DOCUMENT RESUME

ED 234 646 FL 013 973

AUTHOR	Wraith, Josephine; And Others
TITLE	Spanish Language Arts for the English Speaker. Teacher's Manual, Student Workbook, and Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book: Level B.
INSTITUTION	San Diego City Schools, CA. Intercultural Language Program.
PUB DATE	81
NOTE	703p.; For related documents, see ED 232 455-460.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
EDRS PRICE	MF04/PC29 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Curriculum Guides; Elementary Education; *Immersion Programs; Instructional Materials; Language Arts; Lesson Plans; *Second Language Instruction; *Spanish; Vocabulary; Workbooks

ABSTRACT

Materials for the second level of a multilevel Spanish language arts program are provided. The program is designed for elementary school children whose native language is English. Each level of the Spanish as a Second Language curriculum consists of the teacher's manual, teacher's workbook and vocabulary picture book, student workbook, class and individual profile cards, and testing packet. The teacher's manual contains objectives, language patterns and vocabulary lessons, learning activities, workbook page references, auxiliary materials, and story lessons. The workbooks contain vocabulary pictures and activities. (RW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED234646

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER.
Teacher's Manual, Student Workbook, and Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book:

LEVEL B

San Diego City Schools
San Diego, California
1981

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

San Diego City Schools

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL013973

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S MANUAL

Level B

Teacher _____

School _____

Grade _____

San Diego City Schools
San Diego, California
1981

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S MANUAL

(GUIA DEL PROFESOR)

Level B

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Steve Bartel
Josefina Cuara
Joe Gama
Sheila Oberst
Rosa Ortiz
Silvia Pedroarena
Lina Santiago
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Harold Wingard

Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

San Diego City Schools
San Diego, California
1981
Unedited

PREFACE

This guide has been developed as an instrument for teaching Spanish to children whose native language is English. As an elementary level language arts program, it presents language objectives in a systematic manner, including grammatical structures, vocabulary, and supplementary activities. Instructional materials appropriate to each of the levels are also listed.

Introductory pages include goals and a description of the continuum. This continuum should be used only by instructors trained in its use.

Elisa L. Sanchez
Assistant Superintendent
Programs Division

CONTENTS

Introduction 1

Description 3

Procedure 7

Auxiliary Materials 11

List of Objectives and Structures, Level B 19

Activities and Structures, Objectives 1-11 23

Story Lesson (Narración), Objectives 1-11 57

Activities and Structures, Objectives, 13-23 59

Story Lesson (Narración), Objectives 13-23 97

INTRODUCTION

This continuum has been written by San Diego City Schools teachers in answer to the need for a Spanish language arts program that can be used with those students whose primary language is English. These objectives have been developed from a variety of Spanish materials that teachers have used and found effective. The objectives are presented in several manuals, one for each level of proficiency.

Basic survival phrases have been included in the continuum so that English speakers will be able to communicate basic needs in Spanish. Even though these phrases may be difficult for the students to reproduce, they have been interspersed within the continuum to meet the need for communication.

This continuum has been designed so that the teacher first models the pattern and the student repeats; thus P or A (profesor or alumno) precedes each statement or question in the language pattern. One objective should be mastered before the next is attempted. If the teacher feels the student needs more frequent review, he/she should provide it.

Exposure to the second language is necessary outside of the structured language lessons. Therefore, reinforcement and communication activities, which should be used consistently throughout the program, have been included on each page above the language structures. Teachers may use other language activities in addition to those suggested.

Because students in second language immersion programs are exposed to the second language all day long and therefore have numerous opportunities for reinforcement, teachers in immersion classes should concentrate on communication and reinforcement activities rather than on drill. Students in regular bilingual programs, however, need drills because of less exposure to the second language.

DESCRIPTION

Each level of the complete SSL continuum contains five components:

- Teacher's Manual (Guía del profesor)
- Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor)
- Student Workbook (Cuaderno del alumno)
- Class and Individual Profile Cards (Tarjeta de clase y tarjeta descriptiva)
- Testing Packet of placement and diagnostic tests (Pruebas de asignación y pruebas diagnosticas)

TEACHER'S MANUAL (GUIA DEL PROFESOR)

Each manual contains objectives, vocabulary, language patterns, reinforcement activities, workbook page references, communication activities, auxiliary materials and story lessons.

Language patterns/vocabulary (Patrón de lenguaje/vocabulario)

Language patterns and vocabulary are located at the bottom right-hand corner of each page. These are patterns and vocabulary that the student is expected to comprehend and /or produce. Asterisks denote upper grade vocabulary. The student is expected to master the grammatical structure of the pattern and the vocabulary provided. Abbreviations found in this section are: "P" for teacher (profesor), "A 1" for student number one (alumno), "A 2" for student number two. Underlining of vocabulary indicates that the vocabulary items are interchangeable.

Reinforcement activities (Actividades de refuerzo)

On the upper left side of the page are activities that reinforce the language patterns by using them in a more natural situation. On the far left-hand side, the letter designations "B" for primary (basico) and "I" for upper (intermedio) indicate interest level. These designations are arbitrary and activities can be adapted to what is appropriate for students. Materials for a given activity are listed before the activity. Numbers in parentheses (42) refer to appropriate pages of the Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor).

Workbook page references (Páginas del cuaderno)

Page numbers of student workbook activities are found in the middle column of each page in the teacher's manual. Specific directions for each activity are included in the student workbook. Appropriate pages of the teacher's workbook are found in the upper left reinforcement activity section.

Communication activities (Actividades de comunicacion)

The communication activities, found on the right-hand side of the page, are a most important part of the continuum. Communication activities encourage fluency and cognitive development of Spanish. These activities are geared to elicit the patterns and vocabulary of that specific lesson. Whereas the language pattern drills stress grammatical correctness and structure, the communication activities increase Spanish fluency and cognitive development by encouraging use of the language in a more spontaneous, less structured manner. To elicit spontaneous use of the Spanish language, the communication activities include class discussions, role-playing, games, art and storytelling.

In second language instruction in most bilingual programs, importance should be placed on both spontaneous and structured activities. Care should be taken that activities be student-oriented and not teacher-centered.

Immersion programs should place more emphasis on the communication and reinforcement activities than on the structured activities due to students' increased use of the second language throughout the school day.

Auxiliary materials (Materiales auxiliares)

A list of auxiliary materials available at the district's Instructional Media Center (IMC) is included at the beginning of each teacher's manual. Each of the auxiliary material is correlated to a specific objective. These materials can be used as reinforcement and/or communication activities. The students should discuss, role-play, pantomime or otherwise dramatize the films, books, soundstrips or other materials shown. These materials were selected on the basis of language patterns and/or vocabulary contained in them.

These materials can also be used to review or preview any language patterns. Follow-up discussions, role-playing, dramatizations, pantomiming and games are ideal as communication activities. Remember that the multi-sensory approach in learning a second language is also important, and involves viewing films, books and pictured, or taking field trips. The teacher asks questions, or elicits descriptions or comments, and holds a discussion of the activity.

Story lessons (Narraciónes)

The teacher's manual includes story lessons that summarize the previous activities. Following the stories are comprehension questions for teachers to use in determining whether students not only repeat but understand the language patterns.

List of structures and vocabulary

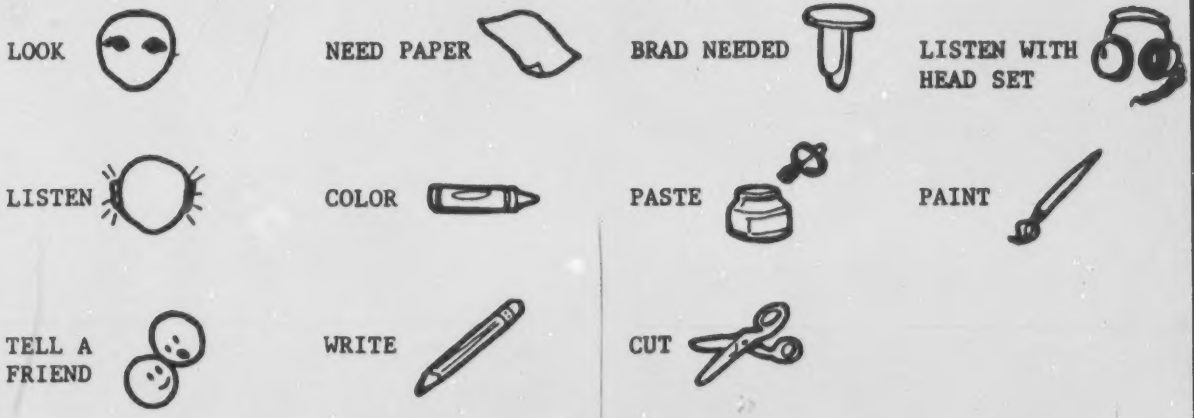
At the beginning of each teacher's manual there is a list of structures and vocabulary to provide the teacher an overview of the level.

TEACHER'S WORKBOOK AND VOCABULARY PICTURE BOOK (CUADERNO DEL PROFESOR)

A book that combines both primary and upper grade vocabulary pictures is provided for use with each language pattern. "B" indicates vocabulary for primary grade students and "I" indicates vocabulary for upper grade students. This book also contains larger versions of student workbook pages for teachers to show students when presenting activities from the student workbook.

STUDENT WORKBOOK (CUADERNO DEL ALUMNO)

Manipulative activities which make use of vocabulary are contained in the student workbook. Each page of the workbook is meant to serve as a master for duplicating additional copies for student use. The workbook activities are designed to help the teacher encourage students to communicate among themselves and perhaps with others. These activities, which include cutting, drawing, pasting, matching, categorizing and the retelling of stories, facilitate the student's comprehension of the patterns in an enjoyable and meaningful way. Directions for the activities are found on the back of each page in the workbook. A code for children is provided in the lower left-hand corner of each workbook page. The following are symbols that will appear:



ROFILE CARDS (TARJETA DESCRIPTIVA Y TARJETA DE CLASE)

tudent profile cards and class profile cards have been provided to facilitate record eeping.

ESTING PACKET (PRUEBAS DE ASIGNACION Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS)

set of placement and diagnostic tests has been provided for each level. Each set contains ests covering language patterns, vocabulary and fluency for every ten language patterns aught, as well as a master level test. Specific directions for administering the tests are ncluded in the testing packet.

The following approach is suggested for using the SSL Teacher's Manual:

SAMPLE PAGE

Nivel de Grado	Actividades de refuerzo	Paginas del Cuaderno	Actividades de comunicacion
	Step 3	Step 4	Step 5
Destreza		Patrón de lenguaje/vocabulario	Nivel de LOE
Step 1 START HERE		Step 2	B 4

Lenguaje oral de español: shows the number of the Spanish oral language objective within the continuum level. All materials and activities relating to this objective will bear this number.

Step 1: Objective (Destreza) — A general statement of the objective to be developed in the lesson.

Step 2: Language pattern/vocabulary (Patrón de lenguaje/vocabulario) — Introduce the language pattern/vocabulary first. Use the Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor) to show vocabulary. Focus on grammatical structure. Correction of errors is done in a positive manner (teacher, aide).

Step 3: Reinforcement activities (Actividades de refuerzo) — Reinforce the language pattern/vocabulary and pronunciation with the reinforcement activities, which include chants, songs, games, etc. Explain student workbook pages so that students can work on them independently (aide, parent volunteer).

Step 4:	Workbook pages (Páginas del cuaderno)	Independent work is provided in the form of art activities in the student workbook (cuaderno del alumno) in order to elicit the language pattern in more natural expressions. Students make the materials needed for the communication activities (tutor, parent volunteer).
Step 5:	Communication Activities	Communicate in a natural way. The students can use the materials made in the workbook or the teacher can substitute materials to encourage the flow of the language patterns. It is extremely important for the monitor to review the language pattern quickly before the activity in order to insert or encourage the language pattern naturally (teacher, aide, parent volunteer).

THIS IS A NATURAL LANGUAGE ACTIVITY. THE FACILITATOR/TEACHER SHOULD NOT STRUCTURE THE ACTIVITY NOR CORRECT ERRORS, BUT CONCENTRATE ON ELICITING NATURAL CONVERSATION.

ABREVIACIONES QUE SE USAN EN LA LISTA "MATERIALES AUXILIARES DISPONIBLES EN IMC"

BK	Book	REC	Record
F	Fiction	SL (I)	Spanish Language (Intermediate)
FS	Filmstrip	SL (P)	Spanish Language (Primary)
I	Intermediate	SL (U)	Spanish Language (Upper)
K	Kindergarten	SP-S	Study Print - Small
MPF	Motion Picture Film	SS	Soundstrip
P	Primary	T	Teachers
PB	Picture Book	TRNS	Transparency

Note: Substantial amounts of useful materials had not been catalogued at the time of this printing. They are currently available at the IMC when requested through your area bilingual resource teacher. Subsequent editions of this manual will include those materials as they are catalogued.

MATERIALES AUXILIARES DISPONIBLES EN IMC

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(1)	460 SS	Miguel Está Enfermo	I
	SL (I)	Mi Pequeño No Quiere Comer	K-P
	PB	El Dolor de Muelas de Alberto, Williams	K-P
	F	El Caso del Forrastero Hambriento, Bonsall	P-I
	SL (I)	La Bella Durmiente, Disney	P
(2)	PB	Anna's Counting Book	K-P
	398 BK MOT	Mother Goose in Spanish, Reid & Kerrigan	P
	SL (P) BK	La Fiesta, Joslin	P
	SL (I)	La Fiesta de las Muñecas, Kruss	I
(3)	PB	Anna's Counting Book	P
	Teacher's Manual	Math Their Way	K-P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(5)	MPF	El Cumpleaños de Pepita	K-I
	428.24 REC	Cantemos en español, Vol. I	K-P
(6)	SL (P)	El Niño Que No Creía en la Primavera, Clifton	I-P
	525.5 FS	Spring & Summer	K-P
	525.5 FS	Autumn & Winter	K-P
	525.5 SS	Changing Seasons	P-I
	525.5 FS	Season & Weather Pictures for Tracing	T
	525.5 SPS	Seasons Theme	K-P
(7)	468 BK	Español Para los Niños, Gabriel (La Escuela)	P-I
	460 SS	Familia López, El Salón de Clase (2 SS in one box; use El Salón de Clase)	I
(8)	372.21 SS	El Colegio, La Escuela (2 SS in one box)	K-P
(9)	468 BK	Español Para los Niños, Gabriel (La Escuela)	P-I
(10)	SL BK	Amigos, Amigos, Amigos, Jaynes	P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(10)	460 SS	Familia López	P-I
	301.42 SS	Familias Norteamericanas	P-I
	428.24 SS	Cinco Familias	I
	460 SS	Parientes de Miguel	I
	SL (P)	Lassie y Sus Amigos, Hogan	P
	SL (P)	Personas en Mi Familia, Moss	P
	460 SS	Amigos de Miguel	I
(11)	513.2 MPF	Big & Small (English)	P-I
	511 MPF	How Little, How Big (English)	P-I
	511 BK	Bigger & Smaller, Froman (English)	P-I
(13)	F	¿Tienes Tiempo, Lydia?, Ness	I
	PB	José, el Gran ayudante, Kraus	
(14)	372.4 TRNS	Things We Do & Use Around the House (Part A & B)	K-P

	Dewey Nº	Título y Formatc	Nivel de Grado
(14)	460 SS	La Casa (1 FS, 1 record, 1 manual)	P-I
(15)	SL (I)	El Último Lobo y Caperucita	P
	SL (U)	Cómo y Por Qué de los Reptiles y Anfibios, Matheuson	I
	371.42 SS	Animales	P-I
	389 SS	Animales	P-I
	398 BK MOT	Mother Goose in Spanish, Reid & Kerrigan	K-P
	428.24 MPF	Caperucita Roja	P
	428.24 REC	Cantemos en español, Vol. II	K-P
(16)	MPF	Familia de Peces	P-I
	SL (P)	El Perrito, Trez	P
	SL (P)	Los Perritos, Pfloog	P
	SL (U)	Cómo y Por Qué de las Aves, Mathews	P-I
	SL (U)	Cómo y Por Qué de los Animales, Keen	P-I

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(16)	460 REC	Cancioncitas para Chiquitines	K-P
(17)	551.4 BK	Los Desiertos, Goetz	I
	551.4 BK	Cómo y Por Qué de la Oceanografía	I
	590.74 BK	Zoo Fun, Galarza	P
	590.74 BK	Zoo Risa, Galarza	P
	PB	La Granja Pequeña, Lenski	P
	SL (P)	El Jardín Zoológico, Pfloog	P
	MPF	Animales Comunes del Monte	P-I
	SL	Monstruo Va al Zoológico	K-I
	PB BK	Elephant Buttons, Ueno	P
	460 SS	Amigo de Miguel, La Finca (2 SS in one box; use La Finca)	P
(18)	636.1 SS	Caballos en Acción	I
	371.42 SS	Animales	P-I

	Dewey Nº	Titulo y Formato	Nivel de Grado
(18)	389 SS	Animales	P-I
	F BK	Teresita y las Orugas, Ellis	I
	398.2 BK	Grillos y Ranas	P-I
	595.7 SP-S	Insects & Spiders	K-I
	595.7 SP-S	Common Insects	K-I
	SL BK	El Tigre	P
	F FS	The Lion and the Mouse (use 428.24 Tape, El León y el Ratón)	K-P
(19)	468 BK	Español Para los Niños, Gabriel (La Escuela)	P-I
	796.1 BK	Play it in Spanish, Prieto	P-I
	917.2	At School	P-I
	614.8 FS	Play Safely	P
	614.8 FS	Safe Play on School Grounds	I
(20)	531.1 SS	Movimiento	P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(20)	468 BK	Español Para los Niños, Gabriel (La Escuela)	P-I
(21)	468 BK	Español Para los Niños, Gabriel (La Escuela)	P-I
	428.24 SS	¿Cómo Aprendo?	K-P
	372.4 TRNS	Things We Do Around the House (Part A & B)	K-P
(22)	SL (U)	Alfred Hitchcock y Los Tres Investigadores en Misterio del Reloj Chillón, Arthur	I
	511 FS	Time and Money	P
	529.7 FS	Learning to Tell the Hour	P
	529.7 FS	Little Hand	P
	529.7 FS	Minute Hand	P
	529.7 FS	Clocks and Their Faces	P
(23)	516 SS	Matemáticas Para Primaria	P
	516 SS	First Things Beginning	P
	516 SS	Introducing Geometry	P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(23)	513.1 FS	Introducing Shapes	P
	516 MPF	Shapes Up	I
	516 MPF	Shapes We Live With	I
	Stock Nº 41-M-4135	Mathematics Multicultural Activities K-2, pgs. 117-121	K-P

UNA LISTA DE OBJECTIVOS Y PATRONES DE LENGUAJE
NIVEL B

	OBJETIVO	PATRON DE LENGUAJE
B 1	El alumno podrá decir lo que siente y le podrá prenguntar a otro alumno lo que éste siente.	P. Tengo hambre. P. ¿Qué te pasa? A. Tengo hambre.
B 2	El alumno podrá contar los números indicados en su nivel de vocabulario.	P. Es el doce. P. ¿Qué número es? A. Es el doce.
B 3	El alumno podrá identificar el lugar de posición usando diferentes medios.	P. Esto va (primero). P. ¿Qué va _____? A. Esto va _____.
B 4	El alumno podrá decir y preguntar sobre los días de la semana, refiriéndose al pasado y al futuro.	P. ¿Qué día es hoy? P. ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana?
B 5	Los alumnos podrán preguntar e identificar los meses del año.	P. El el mes de _____. P. ¿Qué mes es? A. Es el mes de _____.
B 6	El alumno podrá identificar las cuatro estaciones del año y podrá preguntar qué estación del año es.	P. El el invierno. P. ¿Qué estación del año es? A. Es el invierno.
B 7	El alumno podrá decir de quién es algo y podrá preguntar a quién le pertenece algo.	P. Las/los _____ son de nosotros/ellow. P. ¿De quién son las/los _____? A. Las/los _____ son de nosotros/ellos.
B 8		P. Es un/a _____. P. ¿Es un/a _____. A. Sí/No, (no) es un/a _____.
B 9		

	OBJETIVO	PATRON DE LENGUAJE
B 10	Los alumnos podrán decir si conocen o no conocen a las personas identificadas en el vocabulario.	P. Sí, conozco a la abuela. P. No, no conozco a la abuela. A. Sí, conozco a la abuela.
B 11	El alumno podrá distinguir entre alto y bajo, gordo y flaco, corto y largo, y ancho y estrecho.	P. ¿Es _____? P. Sí es _____. No, no es _____.
B 12		Repaso en forma de diálogo, las actividades 1-11.
B 13	El alumno podrá pedir ayuda a otra persona para ejecutar cierta acción y podrá contestar si él/ella puede ejecutar cierta acción.	P. ¿Me puedes ayudar a _____el/la/los/las _____? A. Sí te puedo ayudar a _____el/la/los/las _____?
B 14	El alumno podrá decir lo que tiene un grupo de personas y podrá preguntar a otro alumno lo que éstos tienen.	P. Ellos/ellas tienen _____. P. ¿Qué tienen ellos/ellas? A. Ellos/ellas tienen _____.
B 15	El alumno podrá nombrar los animales del vocabulario y podrá preguntar e indicar si los ve o no los ve.	P. ¿Ves un/a _____? P. Sí, veo un/a _____. No, no veo un/a _____.
B 16	El alumno podrá reconocer a los diferentes animales y al tipo de piel que les corresponde.	P. El/la _____ tiene _____. P. ¿Qué tiene el/la _____ A. El/a _____ tiene _____.
B 17	El alumno podrá nombrar lugares donde viven diferentes animales.	P. Ese animal vive en _____. P. ¿Donde vive este animal? A. Ese animal vive en _____.
B 18	El alumno podrá reconocer los diferentes animales y las maneras que éstos se mueven.	P. ¿El/la (animal) _____? P. Sí el/la _____ _____. No, el/la _____ no _____.

	OBJETIVO	PATRON DE LENGUAJE
B 19	El alumno podrá identificar el equipo que se encuentra en el campo de juego de una escuela.	P. Este es el columpio. P. ¿Cual es el columpio? A. Este es el columpio.
B 20	El alumno podrá preguntar y decir la acción que éste está ejecutando.	P. Estoy _____. P. ¿Qué haces? A. Estoy _____.
B 21	El alumno podrá distinguir entre lo que alguien está comiendo.	P. El/ella está comiendo una manzana. P. ¿Esta él/ella comiendo una manzana. A. Sí, él/ella está comiendo una manzana. No, él/ella no está comiendo una manzana.
B 22	El alumno podrá reconocer la hora y podrá preguntar que hora es.	P. Son las dos. P. ¿Qué hora es? A. Es/Son la/las _____.
B 23	Los alumnos podrán identificar las formas geométricas.	P. -Es un círculo P. ¿Qué forma geométrica es ésta? A. -Es un círculo.
B 24		Repaso en forma de diálogo, las actividades 13-23.

Activities and Structures

Level B

41

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> 6 láminas cada una representando una de las 6 expresiones. 1. a. Ponga las láminas boca abajo. b. Enseñe una de las láminas y escoja a un alumno que haga pantomimas de esa lámina. c. La clase le pregunta: -¿Qué te pasa? ch. Él contesta (después de hacer	1, 3	Pida a los alumnos que traigan las cartas de la pg. 1-3 que hicieron en la actividad del cuaderno del alumno. Un alumno hace el papel de doctor. El doctor pregunta: -¿Qué te pasa? El paciente contesta: -Tengo _____. El doctor le dá la tarjeta de comida, agua etc. como prescripción. Después de tener 3 pacientes el doctor escoge a otro alumno
I	<u>Materiales</u> 3 láminas que representen dolor de cabeza, dolor de estómago, dolor de oído. 6 láminas del vocabulario básico 1. a. Ponga las láminas boca abajo. b. Divida la clase entre dos grupos. c. Haga el siguiente signo en el pizarrón # .	5, 7, 9	Divida la clase en 2 grupos. Pida a los alumnos que traigan las cartas que hicieron en la pg. 5-9 del cuaderno del alumno y pida que cada grupo forme un círculo y se sienten. Cada alumno escoge una tarjeta y la pone frente a él boca abajo. El primer alumno de cada grupo empieza el juego diciendo lo que ve en la tarjeta. Si uno de los alumnos en un grupo no puede identificar su tarjeta, ese grupo pierde un punto. Si los dos grupos identifican todas las tarjetas, el grupo que termine primero gana un punto. El grupo que acumu-

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá decir lo que siente y le podrá preguntar a otro alumno lo que éste siente.	P. Tengo <u>hambre</u>. P. ¿Qué te pasa? A1 Tengo <u>hambre</u>. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Qué te pasa? A2 Tengo <u>hambre</u>. tengo _____ hambre sed frío calor sueño comezón *dolor de _____	B 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	pantomima): -Tengo hambre. d. El alumno puede escoger a otro alumno que haga pantomima de otra lámina. e. Continúe con el mismo procedimiento varias veces.		para tomar su lugar.
I	Un grupo será "X" y el otro "O". ch. Muestre una lámina, escoja un alumno y pregúntele: -¿Qué te pasa? El alumno contesta de acuerdo a lo que enseña la lámina: -Tengo _____. Si contesta correctamente		le más puntos gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	pida a un alumno que marque una x o un cero en uno de los cuadros. Escoja a un alumno del otro grupo y continúe con el mismo procedimiento hasta que un grupo tenga 3 X o 3 O consecutivos.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
46	47	B 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Materiales** Láminas con los números del 0-20 1. a. Ponga las láminas en el piso alrededor del salón. Pida a cada alumno que se pare en un número. b. Llame el nombre de un alumno y pregúntele: -¿Qué número es? El alumno tiene que ver su	11, 13, 15	Los alumnos usarán el tablero de juego que hicieron en la pg. 11-15 del cuaderno del alumno. Un alumno tira un dado. Este tiene que identificar el número donde cae su ficha para poder avanzar el número de espacios que indica el dado. Si el alumno no puede identificar el número, regresa al espacio que se encontraba antes.
I	**Materiales** Tarjetas con números del 0-100 1. a. Repase el vocabulario básico de las láminas de números 0-100. b. Divida la clase en dos equipos; divida el pizarrón en dos partes con el nombre de cada equipo (ahí va a poner los puntos).	17	**Tablero de Números** Pida a los alumnos que usen las ruedas con las flechas y el tablero de números que hicieron en la pág. 17 del cuaderno del alumno. El primer alumno gira las flechas. Dependiendo de donde caigan las flechas, el alumno marcará en su propia tarjeta con un frijol. Por ejemplo: si las flechas caen en los espacios que indican 3 anaranjado, el alumno deberá contar tres espacios, bajando en la columna anaranjada. El alumno entonces tiene que identificar el número que aparece en ese espacio. Si no lo identifica no puede marcar

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO				Nivel de LOE
El alumno podrá contar los números indicados en su nivel de vocabulario.	P. Es el doce.	11	19		B 2
	P. ¿Qué número es?	12	20		
	A1 Es el doce.	13	*21		
	Pregúntale a él/ella:	14			
		15			
	A1 ¿Qué número es?	16			
	A2 Es el doce.	17	"		
		18	*100		

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	número y responder correctamente. Si contesta correctamente se puede quedar en su número, si no, se sienta. El alumno que queda gana. c. Después, puede escoger un alumno para que él sea el maestro.		
I	c. Enfrente de la clase tenga una mesa con las tarjetas del 0-100. Pida a un alumno del equipo A que pase al frente y tome una tarjeta. Ud. le pregunta: -¿Qué número es? Y si responde correctamente, el punto va a su equipo. Después se sigue con el equipo B hasta que todas las tarjetas se hayan usado.		el espacio con un frijol. Si lo identifica marca el espacio con un frijol. El primer alumno que llene de frijoles una línea horizontal o vertical gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 2

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	El equipo con más puntos gana.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 2

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Tarjetas del cuento de "Los 3 Osos" 1. a. Repase el cuento de "Los 3 Osos" que se introdujo en el Nivel A, Actividad___, enseñando a los alumnos la tarjeta que va con cada parte. b. Cuando haya terminado con el cuento, tome la primera tarjeta y dígales: -Esto va <u>primero</u>.	19	Usando las tarjetas que colorearon en la pg. <u>19</u> del cuaderno del alumno, los alumnos se contarán el cuento de Los Tres Osos, de acuerdo a como sucedieron los eventos en el cuento. Los alumnos pueden relatar otros cuentos que ellos conozcan mencionando la sucesión de eventos.
I	<u>Materiales</u> Cuento 1. a. Lea el cuento a los alumnos. Asegúrese que los alumnos reconozcan el vocabulario. b. Recuente el cuento, "El Perrito Tito", en sus propias palabras enfatizando el vocabulario. c. Haga preguntas a varios alumnos acerca de la secuencia del cuento.	21	Los alumnos traerán los diez dibujos que hicieron en la página <u>21</u> del cuaderno del alumno. Los alumnos se presentarán sus dibujos entre ellos enfatizando qué dibujos van primero, segundo, tercero, etc.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar el lugar de posición usando diferentes medios.	P. Esto va <u>(primero)</u>. P. ¿Qué va _____? A1 Esto va _____. Pregúntale a él/ella: A1 ¿Qué va _____? A2 Esto va _____.	primero segundo tercero cuarto quinto *sexto *séptimo	B 3

54

55

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Haga que lo repitan. c. Pregunte a los alumnos: -¿Qué va primero? Para que respondan: -Esto va primero. ch. Continúe este procedimiento hasta que hayan usado todas las tarjetas. d. Se pueden usar otros cuentos conocidos por los alumnos.		
I	"El Perrito Tito" Tito tenía tres años. Tito no era ni grande ni pequeño. Era un perrito mediano. Tito era blanco. Un día Tito decidió ir de paseo. Tito salió de su casa bien temprano por la mañana. Mientras Tito caminaba pensó que sería bueno ir a visitar a su amigo Pepe. Tito fue a la casa de Pepe, pero Pepe no estaba allí. Tito siguió caminando hasta que llegó a su tienda favorita. Tratá de entrar a la tienda		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
U 56	*octavo *noveno *décimo U 57	B 3

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	pero era muy temprano y todavía no estaba abierta. Tito entonces decidió ir al parque. Cuando llegó al parque encontró que habían muchas personas trabajando en el zacate. Tito decidió irse para su casa. Cuando llegó a su casa encontró que los niños estaban allí. A Tito se le había olvidado que hoy era sábado. Tito se alegró mucho porque ahora podía jugar con los niños.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 3

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales Un títere Un calendario 1. a. Repase los días de la semana. b. Diga a los alumnos lo siguiente: - El títere está triste porque no sabe la fecha. El necesita un calendario y nuestra ayuda.	23, 25, 27	Los alumnos usarán los títeres y el calendario que hicieron en la página 23-27 del cuaderno del alumno. Cada alumno podrá hacer y contestar preguntas acerca de la fecha por medio de sus títeres.
	Materiales Un títere Un calendario 1. a. Repase los días de la semana. b. Por medio del títere modele las estructuras de la misma manera que lo hizo en la actividad de refuerzo del nivel básico	27	Pida a los alumnos que traigan los calendarios que hicieron en la página 27 del cuaderno del alumno. Cada alumno deberá tener oportunidad de presentar su calendario y de practicar el vocabulario y las estructuras indicadas en el objetivo.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir y preguntar sobre los días de la semana, refiriéndose al pasado y al futuro. 60	P. Que día es hoy? P. Que día fue ayer? Que día será mañana? A1 Hoy es _____. A2 Ayer fue _____. Mañana será _____.	lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo	B 4 61

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. El títere pregunta al maestro: - Qué día es hoy? El maestro responde: - Hoy es _____. ch. El títere pregunta a los alumnos: - Qué día es hoy? Los alumnos responden: - Hoy es _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 4

62

63

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	d. Después el títere pregunta al maestro: - Qué día fue ayer? El maestro responde. - Ayer fue _____. e. El títere pregunta a los alumnos: - Qué día fué ayer? Los alumnos responden: - Ayer fue _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
64	65	B 4

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	f. Siga el mismo procedimiento con <u>mañana será.</u> g. Diga a los alumnos que el títere les da gracias pro haberle ayudado. Ahora el sabe que: - Hoy es _____. - Ayer fue _____. - Mañana será _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 4

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas de los meses 1. a. Pida que los alumnos se formen en un círculo. b. Usando las láminas repase los meses del año. c. Tome la lámina de un mes y diga: -Es el mes de _____. d. Pregúntales:	29, 31	El alumno usará la tarjeta de Bingo que hizo en la pg. 29-31 del cuaderno del alumno. Uno de los alumnos deberá de servir de moderador para identificar los meses. Ese alumno deberá tener todos los dibujos de los meses. Los alumnos tendrán que identificar el mes que van a marcar antes de marcarlo en su tarjeta.
I	<u>Materiales</u> Lámina de los meses 1. a. Proceda de la misma manera que la actividad básica.	33	El alumno usará el tablero de juego que hicieron en la pg. 33 del cuaderno del alumno. Un alumno escoge una ficha y tira un dado. El alumno mueve el número de espacios que indica el dado. Si no puede identificar el mes tiene que volver su ficha al espacio en que estaba. El alumno que llege a la meta primero, gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO			Nivel de LOE
Los alumnos podrán preguntar e identificar los meses del año.	P. Es el mes de_____. P. ¿Qué mes es? A1 Es el mes de_____. Pregúntale a el/ella A1 ¿Qué mes es? A2 Es el mes de_____.	enero febrero marzo abril mayo junio julio	agosto septiembre octubre noviembre diciembre	B 5

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Qué mes es? Para que respondan: El mes de_____. e. Reparta las láminas a los alumnos para que ellos identifiquen el mes. f. Esta actividad se continúa a través del año escolar.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 5

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales Láminas con dibujos de las estaciones 1. a. Introduzca la estructura, usando las láminas de las estaciones. b. Después de modelar las estructuras, pida a dos alumnos que pasen al frente de la clase. El alumno A escoge una lámina y pregunta al alumno B: -¿Qué estación del año es?	35, 37 39, 41	Los alumnos compartirán los dibujos que terminaron en la pg. 35-41 del cuaderno del alumno. Pídales que formen sus rompecabezas.
	Materiales Láminas con dibujos de las estaciones 1. a. Divida a la clase en dos equipos; divida el pizarrón en dos partes (para los puntos). b. Enseñe una lámina a los alumnos; el primero que alce la mano y pueda contestar correctamente, gana un punto para su equipo. c. Siga de esta manera hasta que	43	Este juego se lo puede llevar a cabo en pares, o en grupos de cuatro alumnos. 1. Cada alumno coloca su ficha en la sección marcada Empiece. 2. El alumno A agita el dado en la cajita y lo tira; el número en el que cae el dado indica el número de espacios que va a mover.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá identificar las cuatro estaciones del año y podrá preguntar qué estación del año es.	P. Es el invierno. P. ¿Qué estación del año es? A1 Es el invierno. Pregúntale a él/ella: A1 ¿Qué estación del año es? A2 Es el invierno. el otoño el invierno la primavera el verano	B 6

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	El alumno B dice: -Es el <u>invierno</u>. Si contesta correctamente, se escogen a otros alumnos para que tomen su lugar y sigan hasta que todos hayan participado. Si es conveniente, describa la lámina para que los alumnos comprendan por qué es esa estación.		
I	todos hayan participado o hasta que lleguen a cierto número de puntos. ch. El equipo que tenga más puntos es el que gana.		3. Cuando llegue al espacio, sus compañeros le preguntarán: -¿Qué estación es? Si contesta correctamente, permanece allí, si no, regresa al cuadrado anterior. 4. El resto de los alumnos continúan el mismo procedimiento.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 6

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Tijeras Reglas Creyones Brochas Hojas de papel 1. a. Divida la clase en cinco grupos. b. Divida los materiales entre los grupos.	45, 47	Tenga listo un conjunto de 18 tarjetas pequeñas con los dibujos de los materiales. Estas tarjetas se ponen bocabajo sobre una mesa. Dos equipos se sientan en lados opuestos de la mesa. Cada equipo tiene 3 láminas grandes a su lado. Jugando el juego de concentración, los alumnos de los equipos se turnan para voltear una tarjeta a la vez. El equipo de la persona que voltea la tarjeta le pregunta:
I	<u>Materiales</u> Láminas 1. a. Divida a la clase en dos equipos. b. Un equipo tiene 3 diferentes dibujos y el otro equipo tiene los otros 3 dibujos. c. Escoja un alumno en cada equipo para contestar. Pregunte: -¿De quién son los/las____?	45, 47	Los alumnos se dividen en equipos. Cada equipo se sienta en la mesa, a los lados opuestos. Una persona se sienta en la orilla de la mesa, como un capitán. Cada equipo tiene un conjunto de tarjetas de objetos del salón enfrente de ellos sobre la mesa. El capitán le pregunta a la primera persona del equipo: ¿De quién son las/los _____? Esa persona debe contestar correctamente:

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá decir de quién es algo y podrá preguntar a quién le pertenece algo.	P. Las/los _____ son de nosotros/ellos. P. ¿De quién son las/los _____? Al Las/los _____ son de nosotros/ellos. Pregúntale a él/ella. tijeras, reglas, creyones, brochas, hojas de papel, carpetas/folletos	B 7

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B 1°	c. Pregunte: -¿De quién son los/las ____? ch. Un alumno del grupo que tenga los artículos mencionados dirá: -Son de nosotros. d. Escoja a otro alumno y señalando a artículos de un grupo diferente pregunte: -¿De quién son los/las ____? e. El alumno contestará:		¿De quién son los/las _____? La persona que voltea la tarjeta tiene que contestar correctamente: Los/las _____ son de nosqtros/ellos. Si contesta correctamente, se queda con la tarjeta. (Él puede ver la respuesta, ya que tiene las láminas a su vista). El equipo que tiene más tarjetas, es el que gana.
I	ch. Los dos alumnos miran las láminas de su equipo. El primer alumno que conteste: -Los/las ____ son de nosotros/ellos. correctamente gana un punto para su equipo. d. El juego continua hasta que todos los alumnos hayan jugado. El equipo con más puntos gana.		Los/las _____ son de nosotros/ellos. El capitán toma turnos con cada equipo y va marcando los puntos por cada respuesta correcta. El equipo que tenga más puntos, gana.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	A1 ¿De quién son las/los ____? A2 Las/los _____ son de nosotros/ellos.	B 7

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-Son de ellos. f. Continue con esta actividad permitiendo que todos los alumnos participen.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
U 80	U 81	B 7

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Materiales** Tarjetas del Vocabulario 1. a. Muestre una tarjeta del vocabulario y pregunte: -¿Es un/a _____? para que el alumno responda: -Sí/No, (no) es un/a _____. b. Repase todo el vocabulario siguiendo el mismo procedimiento.	49, 51	Los alumnos usarán los dibujos que hicieron en la pg. 49-51 del cuaderno del alumno y se los presentarán unos a los otros.
I	**Materiales** Láminas del Vocabulario 1. a. Muestre las láminas del vocabulario básico, modele la lámina y diga el patrón oral: -Es un/a _____? para que el alumno responda: -Sí/No, (no) es un/a _____. b. Siga el mismo procedimiento hasta que repase todo el vo-	53	Los alumnos usarán los dibujos que hicieron en la pg. 53 del cuaderno del alumno y se los presentarán unos a los otros para discutir sus modelos.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	P. Es un/a _____. P. ¿Es un/a _____? A1 Sí/No, (no) es un/a _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Es un/a _____? A2 Sí/No, (no) es un/a _____. puerta ventana sacapuntas tablero lavamanos piso	B 8

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Escoja un alumno para que haga las preguntas. ch. El alumno recibirá un punto por cada contestación correcta. d. El alumno que sea el primero en acumular diez puntos podrá dirigir las preguntas. e. Asegúrese que los alumnos conozcan el vocabulario antes de comenzar la actividad.		
I	cabulario. c. Coloque las láminas del vocabulario intermedio en el pizarrón. ch. Señale cada lámina e identifíquela: -Es un/a _____. d. Siga el procedimiento con el resto del vocabulario. e. Baraje las láminas, escoja		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
84	escritorio pantalla *techo *percianas *guardaropa *pared	B 8 85

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	una y pregunte a un alumno. -¿Es un/a _____? para que el alumno responda según lo hizó con el vocabulario básico: -Sí/No, (no) es un/a _____. f. Repase todo el vocabulario y discuta el lugar donde está cada objeto en el salón de clase, de manera que cada alumno pueda trabajar en el		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 8

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	diagrama de la actividad de comunicación.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
88		B 8 89

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Materiales** Un títere — Gis (tiza) Creyones — Borrador Brochas — Pegadura Pinturas de agua — Puerta del salón 1. a. Muestre a los alumnos las láminas que representan las diferentes acciones (pintar, abrir, etc.) Haga pantomima de cada una de ellas.	55, 57, 59, 61	Los alumnos usarán las tarjetas y títeres que hicieron en la página 55-57 y 59-61 del cuaderno del alumno, para formular y ejecutar los mandatos entre ellos, de la misma manera que lo hicieron en la actividad de refuerzo.
I	**Materiales** Los mismos de la actividad de Refuerzo B1. 1. a. Dé un mandato y haga pantomima de éste. Proceda haciendo lo mismo con los otros mandatos hasta que los alumnos los puedan identificar todos. Dé entonces mandatos a los alumnos para que ellos hagan pantomimas. Pida a los alumnos que	63	Los alumnos usarán los dados y el tablero de juego que hicieron en la pg. 63 del cuaderno del alumno. El primer jugador tirará los dados y moverá su marcador según el número de espacios indicados. El alumno tendrá que identificar lo que indica el espacio. Si lo identifica incorrectamente, tendrá que regresarse un espacio. Se sigue el mismo procedimiento hasta que uno de los alumnos llegue al último espacio del tablero del juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	Mandatos: colorea — escribe pinta — guarda abre — borra pega — *dibuja cierra — *busca	B 9

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	b. Después dé instrucciones al títere para que ejecute cada una de las acciones. Ejemplo: Escribe (El títere deberá escribir cualquier cosa en el pizarrón). Se sigue el mismo procedimiento con los demás mandatos. c. El títere hace el papel de profesor y pide a un alumno que ejecute un mandato. Si el alumno lo lleva a cabo correctamente, entonces él se en-		
I	entre ellos se den los mandatos y los efectúen.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 9

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	cargará de dar instrucciones a otro alumno del grupo. Se sigue el mismo procedimiento hasta que todos los alumnos del grupo hayan tenido la oportunidad de participar.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 9

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales Máscaras 1. a. Ponga la máscara a un lado y modele la estructura mientras se para en frente de las láminas. b. Puede llamar a los alumnos, uno por uno, a que vengan a practicar la estructura con su máscara hasta que las sepan bien.	65, 67, 69 71, 73, 75	Usando las máscaras que hicieron en la pg. 65-75 del cuaderno del alumno, los alumnos practican las estructuras, uno con otro.
I	Materiales Láminas de personas 1. a. Repase la estructura, usando todas las láminas e introduzca el vocabulario intermedio. b. Divida a la clase en pares. Los alumnos prenden una lámina en la espalda de otro alumno sin que ese alumno la vea.	77, 79, 81	Usando las tarjetas pequeñas que hicieron en la pg. 77-81 del cuaderno del alumno, los alumnos juegan. El alumno A voltea la primera tarjeta; sus compañeros le preguntan: -¿Conoces a la abuela? Antes de contestar, el alumno voltea la segunda tarjeta, si es igual a la primera, él dice: -Sí, conozco a la abuela, (y toma las dos tarjetas en par). Si no es igual, dice: -No, no conozco a la abuela. Las voltea

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
Los alumnos podrán decir si conocen o no conocen a las personas identificadas en el vocabulario.	P. Sí, conozco a la abuela. No, no conozco a la abuela. P. ¿Conoces a la abuela? A1 Sí, conozco a la abuela. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Conoces a la abuela? A2 Sí, conozco a la abuela.	el hermano la hermana el abuelo la abuela el amigo la amiga *el tío	B 10

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	c. El alumno A ve el dibujo del alumno B y le dice: -¿Conoces a _____? Pero no dice el nombre. En lugar, hace pantomima para ver si el alumno B puede adivinar quién es. Si lo adivina, dice: -Sí, conozco al abuelo. Si es correcto, se cambian lados y el alumno A es el que adivina cuál lámina está en su espalda.		boca abajo y el siguiente alumno sigue con su turno. Siguen así hasta que todos hayan tenido su turno y tomado todas las tarjetas en pares.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*la tía *el primo *la prima	B 10

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Payasos de cartulina representando los atributos de: alto-bajo, gordo-flaco, corto-largo. 1. a. Muestre cada payaso y según el atributo modele y diga: -Es _____. y haga la mímica. Ejemplo: Si es <u>alto</u>, levante la mano hacia arriba indicando altura; si habla de <u>bajo</u>,	83, 85, 87, 89	1. Usando los payasos que los alumnos hicieron en la pg. <u>83-89</u> del cuaderno del alumno, divida a los alumnos en dos grupos. El alumno <u>A</u> preguntará sosteniendo el payaso que elija en alto: -¿Es _____? El alumno <u>B</u> contestará: -Sí, es _____. -No, no es _____. Haga que los alumnos se turnen preguntando. Cada alumno marcará un punto para su equipo por cada ejercicio correcto en el pizarrón o en un pedazo de papel.
I	<u>Materiales</u> Objetos del salón de clase tales como: hilo, estambre, papel, cubos, lápices, alfombra, mesas. 1. a. Repase el vocabulario básico utilizando el mismo procedimiento a seguir en (1.a) del nivel básico. b. Coloque los materiales en una mesa.	91	Usando los dibujos que los alumnos prepararon de la pg. <u>91</u> del cuaderno del alumno: a. Coloque a los alumnos en un círculo. b. Instruya a los alumnos para que coloquen sus dibujos en una bolsa. c. Modele el procedimiento a seguir: Saque una tarjeta de la bolsa y según la ilustración muéstrela al alumno en turno y diga:

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá distinguir entre alto y bajo, gordo y flaco, corto y largo, y ancho y estrecho.	P. ¿Es _____? P. Sí es _____. No, no es _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Es _____? A2 Sí es _____. No, no es _____.	alto - bajo flaco - gordo largo - corto *estrecho - ancho	B 11

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	baje la mano para indicar que es <u>bajo</u>. Siga el mismo procedimiento usando mímicas con el resto del vocabulario. b. Siente a los alumnos en un círculo. c. Sostenga cada payaso en alto y modele el patrón oral: -¿Es _____? -Sí/no (no) es _____.		2. Los alumnos pueden usar objetos del salón para representar el vocabulario necesario.
I	c. Muestre cada objeto y a la vez pregunte: -¿Es _____?-y seguido diga: -Sí, es _____. ch. Para obtener una respuesta negativa, asigne un atributo incorrecto al objeto para que el alumno conteste: -No, no es _____.		-Un zapato de tacón. ¿Es alto? Si el alumno contesta correctamente recibirá la tarjeta. Si contesta incorrectamente no la ganará y le pertenece al alumno que pregunta. ch. El alumno que más tarjetas acumule, ganará el juego. d. Los alumnos seguirán el procedimiento antes mencionado, cada alumno preguntará y será interrogado.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 11

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Repita el procedimiento anterior, asignando a un alumno para que éste haga las preguntas. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar.		
I	Ejemplo: Muestre un pedazo de estambre largo y pregunte: -¿Es corto? Para que el alumno responda: -No, no es corto. d. Siga el mismo procedimiento con cada palabra del vocabulario.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 11

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Día Especial Actividades 1-11 Carlos se levantó de su cama. Le dijo a su hermano Tomás: -Tengo sueño. Tomás le preguntó a Carlos: -¿Qué día es hoy? Carlos le contestó: -Hoy es jueves, 24 de junio. -Mañana será viernes. Tomás le preguntó entonces: -¿Qué estación del año es? Carlos le contestó: -Es el verano. Carlos y Tomás se vistieron. Fueron a desayunar. Tomás le preguntó a Carlos: -¿Qué te pasa? Carlos le contestó: -Tengo hambre. Carlos y Tomás decidieron tomar leche. Después de tomar leche, Tomás le dijo a Carlos: -Guarda la leche René entró a la casa. Carlos le preguntó a Tomás: -¿Conoces a mi amigo? Tomás contestó: -Sí lo conozco.	93, 95, 97, 99	Los alumnos dramatizan el cuento, usando la pg. 93-99 del cuaderno del alumno. El profesor o ayudante deberá facilitar el diálogo, haciendo preguntas a los alumnos.

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
Repaso en forma de diálogo, las actividades 1-11.	B 12

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Tomás, Carlos y René se fueron a jugar. Preguntas de Discusión 1. ¿Qué le dijo Carlos a Tomás, enseguida que se levantó de la cama? 2. ¿Era Carlos primo de Tomás? 3. ¿Qué día era? 4. ¿En qué estación del año estaban? 5. ¿Qué tenía Carlos cuando fueron a desayunar? 6. ¿Qué tomaron Carlos y Tomás? 7. ¿Qué le dijo Tomás a Carlos sobre la leche? 8. ¿Quién era René?		

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	B 12

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Títeres Algunos juguetes Una caja de colores Lámina que ilustre el vocabulario 1. a. Muestre a los alumnos las láminas que ilustren las tres diferentes acciones de esta lección. b. Haga pantomima de cada una de ellas.	101	Los alumnos usan la rueda giratoria que hicieron en la pg. <u>101</u> del cuaderno del alumno. Los alumnos se turnan girando la flecha. El alumno gana un punto si puede preguntar y contestar la pregunta que corresponde al dibujo. El alumno con la mayor cantidad de puntos gana el juego.
I	<u>Materiales</u> Títeres Una escoba, una mesa, unos libros una toalla pequeña 1. a. Por medio del siguiente cuento y de dos títeres usando el franelógrafo, <u>modele el patrón del vocabulario</u>. b. Diga: -Lunes: antes de almorzar un	103, 105	1. Los alumnos usarán una escoba, una mesa y unos libros para dramatizar el cuento y practicar el patrón oral de esta actividad. 2. Los alumnos usarán las tarjetas que hicieron en la pg. <u>103-105</u> del cuaderno del alumno. Pida a los alumnos que barajen sus tarjetas y las pongan en un montón, boca abajo. Un alumno hace el papel del profesor, haciendo preguntas relacionadas con la estructura y el vocabulario.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá pedir ayuda a otra persona para ejecutar cierta acción y podrá contestar si él/ella puede ejecutar cierta acción.	P. ¿Me puedes ayudar a _____el/la/los/las _____? Al Sí te puedo ayudar a _____el/las/los/las _____! recoger/juguetes guardar/colores limpiar/lavamanos *sacudir el mueble *barrer/el piso *llevar/los libros	B 13

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Pregunte al títere: -¿Me puedes ayudar a guardar los juguetes? -Sí te puedo ayudar. (El títere ejecutará la acción: recoger los juguetes.) ch. Se sigue el mismo procedimiento con las demás acciones. d. Por medio del títere el profesor escoge a un alumno del		
I	niño me dijo: -Quiero ir a jugar pero tengo que barrer el piso. -¿Me puedes ayudar a barrer el piso? -Sí te puedo ayudar. c. Martes: antes de almorzar una niña me dijo: -Quiero ir a jugar pero tengo que limpiar la mesa.		¿Me puedes ayudar a (recoger) los (juguetes)? Si el alumno que volteó la tarjeta tiene el dibujo que el alumno que hizo de profesor mencionó, éste contestará: Si, te puedo ayudar a (recoger) el/la/los/las (juguetes), si no, contesta: No, no te puedo ayudar a (recoger) los juguetes. El juego continúa hasta que todos los alumnos hayan participado.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
112	No, no te puedo ayudar a _____ el/la/los/las _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Me puedes ayudar a _____ el/la/los/las _____. A2 Sí te puedo ayudar a _____ el/la/los/las _____. 113	B 13

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	grupo para que le ayude a ejecutar una acción. e. Después el mismo alumno se encargará de escoger a otro alumno del grupo para que le ayude a ejecutar otra acción. f. Siga el mismo procedimiento hasta que todos los alumnos hayan tenido la oportunidad de practicar el patrón oral de esta actividad.		
I	-Me puedes ayudar? -Sí te puedo ayudar. ch. Miércoles: antes de almorzar un niño me dijo: -Quiero ir a jugar pero tengo que llevar los libros. -¿Me puedes ayudar a llevar los libros? -Sí te puedo ayudar.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	No, no te puedo ayudar a _____el/la/los/las_____.	B 13

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
I	d. Escoja a dos alumnos para que con los títeres practiquen el patrón del vocabulario con su ayuda. Después ellos deberán escoger a otros dos alumnos para que hagan lo mismo con los títeres. Siga el mismo procedimiento hasta que todos los alumnos del grupo hayan tenido oportunidad de practicar la estructura y vocabulario de esta actividad.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 13

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales Láminas del vocabulario 1. a. Escoja a dos alumnos y pídales que se paren atrás de algo para que no sean visibles. b. Ellos escogen una lámina sin que la clase la vea. c. Escoja a un voluntario para que adivine lo que tienen escondido los alumnos.	107	Escoja una caja ancha y adentro escriba números divididos en encasillados. Un alumno tira adentro de la caja el dado que hizo en la página 107 del cuaderno del alumno. Éste tiene que identificar lo que el dado enseña. Si lo identifica correctamente anota en un papel el número en el que se encuentra el dado. El alumno que acumule más puntos al final del juego, gana.
	Materiales Láminas del vocabulario 1. a. Divida a la clase en 2 grupos. b. Pida a los alumnos que formen 2 filas con sus sillas, sentándose uno detrás del otro. c. Baraje las 8 láminas y voltéelas hacia Ud. ch. Empezando con el primer alumno	109, 111, 113	Los alumnos usarán la tabla de juego y las tarjetas que hicieron en la página 109-113 del cuaderno del alumno. Las tarjetas se ponen boca abajo. El primer alumno voltea una tarjeta y la identifica. Si la identifica correctamente, mueve su marcador al primer cuadro que tenga el dibujo que enseña la tarjeta. Si no, se queda donde está. El alumno que llegue a la meta primero, gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir lo que tiene un grupo de personas y podrá preguntar a otro alumno lo que éstos tienen.	P. Ellos/ellas tienen _____. P. ¿Qué tienen ellos/ellas? A1 Ellos/ellas tienen _____. Pregúntale a él/ella: A1 ¿Qué tienen ellos/ellas? A2 Ellos/ellas tienen _____	una escoba un trapeador una aspiradora una cubeta una esponja un recogedor *una plancha	B 14

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	ch. Pregunte: -¿Qué tienen ellos/ellas? para que un alumno conteste: -Ellos/ellas tienen un/una ____. d. Si el alumno adivina correctamente, puede escoger a otro alumno para que se pare con él/ella atrás de algo. Si no adivina, escoja a otro voluntario. Continúe con el mismo		
	de una fila, enséñele una lámina y pregunte: -¿Qué tienen ellos/ellas? Si contesta correctamente, se queda en la fila; pero si la respuesta es incorrecta, sale de la fila. Haga la misma pregunta al primer alumno de la otra fila. d. Continúe con el mismo procedimiento hasta que todos los		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*una tabla de planchar	B 14

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	procedimiento varias veces. e. Se puede hacer esta misma actividad, usando puntos.		
I	alumnos hayan tenido su turno. e. La fila con más alumnos gana.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 14

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas de los animales 3 metros de estambre y 9 sujeta papeles. Si es posible una guitarra o piano. 1. a. Se construye una cuerda para los animales, usando el estambre; cada 30 cm. se amarra un sujeta papel en tal forma que se pueda colocar una lámina en cada sujeta	117, 119, 121	Los alumnos usarán las tarjetas y la jaula que hicieron en la página <u>117-121</u> del cuaderno del alumno. Un alumno escoje una tarjeta y la pone atrás de la jaula. Este escoje a otro alumno para preguntarle que animal ve. Si el alumno contesta correctamente es su turno de preguntar; si no, el alumno que preguntó primeramente escoje otro alumno.
I	<u>Materiales</u> Juego: Escondidas 1. a. El profesor medio esconde las láminas en el salón de tal manera que sean visibles. El profesor pregunta: -¿Ves un/a _____? para que el alumno responda: -Sí, veo un/a _____ o -No, no veo un/a _____.	123	Los alumnos usarán los dibujos que hicieron en la pg. <u>123</u> del cuaderno del alumno. Pida a un alumno que vaya pasando el papel por la pantalla y vaya preguntando acerca de los dibujos, a los otros alumnos. Los alumnos pueden turnarse pasando los dibujos en la pantalla y haciendo las preguntas.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar los animales del vocabulario y podrá preguntar e indicar si los ve o no los ve. 124	P. ¿Ves un/a _____? P. Sí, veo un/a _____. No, no veo un/a _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Ves un/una _____? A2 Sí, veo un/a _____. No, no veo un/a _____. gorila hipopótamo leopardo camello canguro tiburón ballena lobo	B15 125

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	papel. b. El estambre se cuelga en cualquier sitio apropiado en el salón. c. El profesor dá una lámina a cada alumno en el grupo. Cada alumno muestra su lámina para que los otros la puedan ver. ch. El profesor escoje a un alumno y canta (con la música de		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	golondrina *zorra *rinoceronte *águila *codorniz *hiena	B 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	"Mary had a little lamb"): -¿Ves un/a _____? Busca, busca ya! Para que el alumno responda: -Sí! Y canta: -Veo un/a _____. En la carta está. Mientras indica la lámina que corresponde al animal.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	d. Inmediatamente el alumno cuya lámina fue indicada se levanta y coloca la lámina en la cuerda. e. A veces el profesor escoje a un animal que ya está en la cuerda. El profesor canta: -¿Ves un/a _____? Busca, busca ya! Para que el alumno responda: -No! Y canta:		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-No, no veo un/a _____. Aquí no está! f. Al terminar las láminas los alumnos nombran todos los animales que están en la cuerda.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
132	133	B 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Materiales** Láminas de los animales 1. a. Coloque las láminas boca abajo sobre la mesa. b. Un alumno levanta una lámina y pregunta: -¿Qué tiene el/la (animal)? c. El segundo alumno contesta: -El/la _____ tiene _____.	125, 127, 129	**Juego: Pelo, Escama, Pluma, Lana** Los alumnos usan el dado y el tablero de juego en las páginas 125-129 del cuaderno del alumno. El primer jugador tira su dado y mueve su ficha al primer cuadro del animal al que corresponde el tipo de piel. Ejemplo: Si el dado cae en pluma, el jugador mueve su ficha al cuadro con un pájaro. El jugador anuncia el nombre de la piel en el dado y el nombre del animal donde pone
I	**Materiales** Una bolsa con frijoles 1. a. Pida a los alumnos que formen un círculo. b. El profesor repasa la lista de animales (puede incluir todos los animales que han estudiado) y el tipo de piel que tienen. c. En forma rápida un estudiante	131, 133	**Juego: Animales** Los alumnos cubren con lunitas todos los cuadritos que muestran escamas, pelo, pluma y lana. El primer jugador tira los dados y busca al animal cuyo número corresponde a la combinación de los dados. Ejemplo: Si los dados caen en 1 y 6, el jugador busca 1 y 6 (el conejo). El jugador dice: -El/la _____ tiene _____.- Los otros alumnos juzgan si el animal fue

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO			Nivel de LOE
El alumno podrá reconocer a los diferentes adnimales y al tipo de piel que les corresponde.	P. El/la _____ tiene _____. P. ¿Qué tiene el/la _____?. A1 El/a _____ tiene _____. Pregúntale a él/ella: A1 ¿Qué tiene el/la _____? A2 El/la _____ tiene _____.	(pez) (perro) (pájaro) (oveja)	escamas pelo plumas lana	B 16

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Variedad** Los alumnos se dividen en dos equipos; un alumno pregunta a otro alumno en el equipo opuesto.		su ficha. Si el jugador anuncia los nombres incorrectamente, pierde su turno. En el dado "-2" significa que el jugador debe retroceder 2 cuadros; "+4" significa que el jugador avanza cuatro cuadros. Para ganar, el jugador necesita un "+4" para caer en (o pasar) la estrella.
I	coge la bolsa de frijoles y dice: -El/la ___ tiene ___ ,-y pasa la bolsa de frijoles a otro jugador. ch. El segundo jugador repite el proceso sin repetir el mismo animal o piel que anunció el jugador anterior.		nombrado correctamente. El jugador confirma el tipo de piel cuando levanta la lunita. Si la contestación es correcta, el jugador gana la lunita. El juego continúa con el próximo jugador. Los cuadros con estrellas son cuadros gratis. Si los dados caen en números donde no hay lunitas, el jugador pierde su turno. Al final del juego (o de un tiempo predeterminado), el jugador con la mayor cantidad de lunitas gana.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
136	A1 ¿Qué tiene el/la _____? A2 El/la _____ tiene _____. 137	B 16

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	**Variedad** El jugador que usa más de cinco segundos o dice una oración incorrecta, sale del juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 16

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas de animales Láminas del vocabulario Sobres 1. a. Sujete las 7 láminas del vocabulario a los sobres. b. El títere explica el vocabulario y modela varias respuestas a la pregunta: -¿Dónde vive este animal?	135, 137	Los alumnos muestran los trabajos que hicieron en la página 135-137 del cuaderno del alumno. Estos identifican sus animales y el sitio donde viven.
I	<u>Materiales</u> Animales plásticos Arcilla, cartón, papel de diferentes colores, tijeras, goma, etc. 1. a. Divida a los alumnos en grupos de tres. b. Pida al grupo que construya un modelo de uno de los lugares que menciona el vocabulario. c. El profesor puede ayudar con	139	<u>Compartiendo</u> Los alumnos explican su plan enseñando la forma de cómo los lugares del vocabulario se verán en el siglo XXI.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar lugares donde viven diferentes animales. 140	P. Ese animal vive en _____. el árbol P. ¿Dónde vive este animal? el bosque A1 Ese animal vive en _____. la granja Pregúntale a él/ella. el llano A1 ¿Dónde vive este animal? la selva A2 Ese animal vive en _____. el agua *el desierto	B 17 141

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B'	c. El títere alza la lámina de un animal, se dirige a los alumnos y pregunta: -¿Dónde vive este animal? ch. El primer alumno que alce la mano, responde: -Ese animal vive en _____. Si la respuesta es correcta, el alumno puede colocar la lámina del animal en el sobre apropiado.		
I	ideas. ch. Mientras los alumnos estén formando sus modelos, paséese entre ellos y háblele sobre sus trabajos.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*el océano *el zoológico	B 17

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	**Materiales** Láminas de animales 1. a. El profesor primeramente modela los movimientos de los animales, enseñando las láminas del vocabulario a la misma vez que modela. b. Pida a voluntarios que modelen las acciones igual que Ud. los hizo.	141, 143	**Dominó** Los alumnos usan los dominós que hicieron en la pg. 141-143 del cuaderno del alumno. Los dominós se ponen boca abajo. Cada alumno coge cuatro dominós. El alumno que tenga un dominó con una estrella y lo enseñe primero comienza el juego. El alumno sentado a su izquierda continúa el juego. Los alumnos tienen que poner en parejas un animal con el movimiento apropiado. Se sigue el juego hasta que algún alumno se quede sin dominós o hasta que
I	**Materiales** Láminas de animales 1. a. El profesor introduce el vocabulario usando las láminas apropiadas. b. Asegúrese que los estudiantes estén familiarizados con el vocabulario antes de que continúe con esta actividad. c. El profesor lee el siguien-	145	Explique a los alumnos que ellos van a usar los animales de barro que hicieron. Los alumnos van a dividirse en dos equipos. Un alumno del primer equipo (A) le pregunta a un alumno del segundo equipo (B): -¿Se arrastra el león?, al tiempo que le muestra su animal de barro. El alumno del equipo B tiene que contestar. Se anotan puntos por las contestaciones correctas. El equipo que acumule más puntos gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá reconocer los diferentes animales y las maneras que éstos se mueven.	P. ¿El/la (animal) _____? P. Sí el/la _____ _____. No, el/la _____ no _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿El/la _____ _____? A2 Sí, el/la _____ _____. No, el/la _____ no _____.	animales camina nada brinca se arrastra vuela	B 18

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Los voluntarios pueden hacer el papel del profesor haciendo preguntas a otros alumnos.		ya no puedan jugar más. El alumno que se quede sin dominós o tenga menos dominós, gana el juego. Cada vez que un alumno haga una pareja, éste tiene que decir cuál animal es y cómo se mueve. Si no lo hace pierde su turno.
I	te cuento a los alumnos. Estos tienen que alzar la mano cada vez que el profesor diga un error. <u>Una Tarde en el Zoológico</u> Juan y Marta fueron al zoológico. Ellos querían ver a todos los animales, especialmente al leopardo, el canguro, las culebras y los águilas. También habían animales en el agua. Marta quería ver la		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 18

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	ballena y los tiburones. Juan dijo: -Mira, María, las ballenas caminan. Marta dijo: -Sí y los águilas vuelan. A María le gustó mucho ver cómo el canguro nadaba y las culebras caminaban. Fue un día muy bueno en el zoológico. ch. Discuta el cuento y pida que		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
148	143	B 18

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	los alumnos digan correctamente cómo se mueven los animales. d. Puede variar el cuento mencionando otros animales.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 18

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Lámina del vocabulario 1. a. Repase el vocabulario básico con los alumnos. b. Identifique el dibujo. c. Lleve a la clase al campo de recreo o a un parque e identifíqueles el equipo.	147	Divida a la clase en equipos de 5 alumnos. Cada alumno pone sus cinco tarjetas en frente de él. Un capitán que está sentado a la cabeza de las dos líneas, les pregunta: ¿Cuál es el <u>columpio</u>? El alumno que primero levante la tarjeta correcta y diga: -Éste es el <u>columpio</u>, Gana un punto para su equipo, El equipo que tenga más puntos gana.
I	<u>Materiales</u> Láminas del vocabulario 1. a. Repase el vocabulario básico e introduzca el vocabulario intermedio. b. Ponga las láminas en el pizarrón y pida a los alumnos que vengan e identifiquen una de las láminas correctamente. c. Para reforzar la actividad, lleve a los alumnos afuera a	149, 151	Usando el dado hecho en la página <u>149-151</u> del cuaderno del alumno, divida a los alumnos en pares. El alumno A tira el dado sin que el alumno B lo vea. El alumno A le dice al alumno B. ¿Cuál es el <u>columpio</u>? El alumno B mira a sus tarjetas y le enseña una de las tarjetas diciendo: -Éste es el <u>columpio</u>. Si el alumno B contesta correctamente, se queda con la tarjeta. Si no contesta correctamente, el alumno A se queda con la tarjeta. El alumno B entonces toma el dado y continúa con

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
152 El alumno podrá identificar el equipo que se encuentra en el campo de juego de una escuela.	P. Este es el <u>columpio</u>. P. ¿Cuál es el <u>columpio</u>? A1 Este es el <u>columpio</u>. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Cuál es el <u>columpio</u>? A2 Este es el <u>columpio</u>. el columpio la resbaladera la cerca la fuente de agua la caja de arena *la reja (backstop) *el campo de baloncesto	B 19 153

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B			
I	ver e identificar el equipo.		la actividad. El alumno que tenga más tarjetas gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*el equipo	B 19

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas de las acciones 1. a. Presente las láminas del vocabulario. Introdúzcalas una por una e identifíquelas. b. Enseñe las láminas y modele las acciones al frente de los alumnos y diga: -Estoy corriendo. c. Pida a los alumnos que copien	153, 155	Los alumnos usarán los títeres que hicieron en la página <u>153-155</u> del cuaderno del alumno. Los alumnos usarán los títeres en un teatro de títeres.
I	<u>Materiales</u> 5 tarjetas con la letra A 5 tarjetas con la letra B 1. a. Pida a los alumnos que se sienten en forma de un semicírculo. b. Coloque las láminas de las acciones boca abajo de manera que formen tres hileras para jugar <u>tic-tac-to</u>.	157, 159, 161, 163	Los alumnos usarán las marionetas que hicieron en la página <u>157-163</u> del cuaderno del alumno. Estos harán que su marioneta realice los movimientos indicados en el vocabulario.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá preguntar y decir la acción que éste está ejecutando.	P. Estoy _____.	corriendo	B 20
	P. ¿Qué haces?	caminando	
	A1 Estoy _____.	marchando	
	Pregúntale a él/ella:	cabriolando	
		bailando	
	A1 ¿Qué haces?	brincando	157
	A2 Estoy _____.	descansando	
		cantando	
		hablando	

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	la acción de la lámina y repitan el patrón: -Estoy _____. ch. Siga el mismo procedimiento con el resto del vocabulario. d. Explique a los alumnos el procedimiento de manera que ellos puedan participar modelando y preguntando: -¿Qué haces? Otro alumno contestará:		
I	c. Levante cada una de las láminas y modele las acciones diciendo: -Estoy descansando. ch. Escoja a un alumno para que copie la acción. d. Explique a los alumnos el procedimiento de manera que ellos puedan participar modelando la acción y preguntando:		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-Estoy _____,- a la misma vez que sostiene la lámina de la acción. e. Los alumnos podrán jugar el juego, "Simón dice _____". f. Diga a los alumnos que Simón les pedirá llevar a cabo las acciones de estar corriendo, caminando, marchando, cabriolando, bailando. Diga:		
I	-¿Qué haces?- -Estoy _____. e. Siga el mismo procedimiento con el resto del vocabulario. f. Divida a la clase en dos grupos o equipos (A y B). g. Reparta las letras A al equipo A y las letras B al equipo B para que jueguen tic-tac-to usando las láminas de la siguiente manera: Un alumno del equipo A deberá		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-Simón dice: -Estoy corriendo. Los alumnos tendrán que imitar la acción que Simón pidió. g. Corriendo - Organice competencias de correr. Dicha actividad podrá llevarse a cabo durante el período de educación física. h. Caminando - Haga uso de la rutina diaria, preguntando		
I	levantar una de las láminas. Un alumno del equipo B le pregunta: -¿Qué haces? El alumno que modele la acción deberá contestar: -Estoy hablando. Si ha contestado correctamente podrá dejar su letra A sobre la lámina que ha modelado.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	individualmente a los alumnos qué hacen en ese momento. Esto puede ser en la fila para ir al baño, para el recreo, al ir al comedor, auditorio, al despacharse al final del día. i. Marchando - Utilice un disco de marchas. Pregunte a los alumnos individualmente: -¿Qué haces?- para que el estudiante responda:		
I	h. Después un alumno del equipo B deberá modelar la acción de otra lámina y un alumno del equipo A deberá hacer la pregunta, etc. i. Siga el mismo procedimiento hasta que uno de los equipos gane el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-Estoy marchando.- j. Bailando - Organice a los alumnos para cantar y bailar. k. Cabriolando - Haga un concurso en que los alumnos se dividan en dos equipos y compitan a ver quien llega primero a una meta designada.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas del vocabulario Objetos del vocabulario 1. a. Introduzca el vocabulario y asegúrese que los alumnos lo comprendan. b. Haga uso de las láminas para presentar la lección. c. Usando los objetos del vocabulario modele el patrón del	165, 167	El alumno traerá el trabajo que hizo en la página <u>165-167</u> del cuaderno del alumno. Los alumnos compartirán entre ellos su trabajo.
I	<u>Materiales</u> Láminas del vocabulario Objetos del vocabulario 1. a. Desarrolle la actividad de igual manera que la actividad <u>B1</u> incluyendo el vocabulario intermedio.	169, 171, 173	Los alumnos traerán los libros que hicieron en las páginas <u>169-173</u> del cuaderno del alumno. Pida a los alumnos que compartan y hablen sobre sus libros. Los alumnos describen sus libros usando el patrón de lenguaje, pero no es necesario limitarse al patrón.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá distinguir entre lo que alguien está comiendo.	P. El/ella está <u>comiendo una manzana</u>. P. ¿<u>Esta él/ella comiendo una manzana</u>? A1 Sí, <u>él/ella está comiendo una manzana</u>. <u>No, él/ella no está comiendo una manzana</u>.	comiendo/una manzana leyendo/un libro tirando/una pelota tomando/agua *escribiendo/un cuento *dibujando/un animal	B 21

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	lenguaje. ch. Ponga los objetos donde sean visibles y pida a un alumno que venga al frente del salón, escoja un objeto y modele la acción que éste hace con el objeto. d. Pregunte al grupo de alumnos: -¿Esta él/ella _____ _____ _____?		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	Pregúntale a él/ella. A1 ¿Está él/ella comiendo una manzana? A2 Sí, él/ella está comiendo una manzana. No, él/ella no está comiendo una manzana.	B 21

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Para que los alumnos contesten: -Sí/no él/ella (no) está _____ _____ _____. E. Pida a diferentes alumnos que vengan al frente del salón para modelar o para hacer las preguntas.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 21

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Reloj de cartulina 1. a. Muestre el reloj de cartulina a los alumnos. b. Introduzca las partes del reloj. c. Muestre como las manos del reloj se mueven. ch. Pida a voluntarios que ellos	175	El alumno usará el reloj que hizo en la página <u>175</u> del cuaderno del alumno. Los alumnos usan su reloj para mostrar diferentes horas. Dirija a los alumnos para que éstos hablen sobre lo que ellos hacen durante las diferentes horas del día.
I	<u>Materiales</u> Reloj de cartulina 1. a. Refiérase a la actividad básica introduciendo no sólo la hora, si no la media hora y el cuarto de hora.	177, 179	Los alumnos se presentan unos a los otros los trabajos que hicieron en la página <u>177-179</u> del cuaderno del alumno. Estos deberán de explicar sus dibujos y mencionar la hora que representa el dibujo.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá reconocer la hora y podrá preguntar que hora es.	P. Son las <u>dos</u>. P. ¿Qué hora es? A1 Es/Son la/las _____. Pregúntale a él/ella. A1 ¿Qué hora es? A2 Es/Son la/las _____. manos esfera números 1-12 *media hora *cuarto de hora	B 22

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	muestren como se mueven las manos del reloj. d. Muestre las diferentes horas enseñando donde se encuentran las manos del reloj en esa hora determinada. Cada vez que cambia la hora pregunte: -¿Qué hora es? y modele: -Es/son la/las _____.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
176		B 22 177

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	e. Pida que voluntarios vengan al frente del salón y muestren diferentes horas en el reloj. El voluntario debe escojer otro alumno y preguntar: -¿Qué hora es? El alumno debe contestar: -Es/son la/las ____. f. Para dar más énfasis a las diferentes horas explique el horario que tienen los alumnos en la escuela y muestre las horas apropiadas en el reloj.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 22

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Láminas de las formas geométricas Bolsas de frijoles 1. a. Coloque las láminas donde todos los alumnos puedan verlas. b. Modele el vocabulario enseñando las láminas. c. Pida a los alumnos que busquen en el salón los objetos que tengan estas formas.	183, 185, 187, 189	Los alumnos traerán los trabajos que hicieron en las páginas 183-189 del cuaderno del alumno. Pida a los alumnos que compartan sus trabajos e identifiquen la forma que usaron para hacer sus dibujos.
I	<u>Materiales</u> Láminas de formas geométricas. 1. a. Repase el vocabulario básico usando las láminas. b. Introduzca el vocabulario intermedio usando las láminas. c. Dé un papel grande y largo a los alumnos y pídales que dibujen con pinturas las formas geométricas del voca-	191, 193, 195, 197	Los alumnos usarán sus trabajos de arte para identificar qué figuras geométricas usaron para desarrollar su trabajo.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
Los alumnos podrán identificar las formas geométricas. 180	P. -Es un <u>círculo</u>. P. ¿Qué forma geométrica es ésta? Al -Es un <u>círculo</u>. Pregúntale a él/ella. Al ¿Qué forma geométrica es ésta?	un círculo un cuadrado un rectángulo un triángulo un óvalo *un cilindro *un hexágono *un pentágono	23 181

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Ponga las láminas en el piso. d. Divida la clase en dos equipos y dé una bolsa de frijoles (de diferentes colores) al primer alumno de cada equipo. e. Cuando Ud. mencione el nombre de la figura, el primero de los dos alumnos que tire su bolsa en la lámina correcta y pueda decir: -Es un _____.		
I	bulario. ch. Cuando estén dibujando las formas pase entre ellos y pregúnteles: ¿Qué forma geométrica es esta? Para que ellos le contesten: -Es un _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	A2 Es un _____. * un cubo *una prisma	B 23

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Gana un punto. f. El próximo alumno en el equipo toma su turno y así continúa hasta que todos hayan tirado la bolsa. El equipo con más puntos gana.		
I			

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		B 23

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Día de Playa Actividades 13-22 Carmen y Lola van de paseo. Lola le pregunta a Carmen: -Me puedes ayudar a recoger los juguetes? Carmen contesta: -Sí te puedo ayudar. Después de recoger los juguetes, Carmen y Lola se van de paseo. Llegan a la playa y allí ven a dos niños jugando con algo. Carmen le pregunta a Lola: -¿Qué tienen ellos? Lola mira y contesta: -Ellos tienen una cubeta. -Tienen agua en la cubeta. De momento Lola ve algo y le dice a Carmen: -¿Ves un tiburón? Carmen muy sorprendida responde: -Sí, veo un tiburón. Lola dice: -El tiburón es un pescado. -Vive en el agua. Carmen pregunta: -¿Nada el tiburón? Lola contesta: -Sí, el tiburón nada.	199, 201, 203, 205	Los alumnos dramatizan el cuento, usando la pg. 199-205 del cuaderno del alumno. El profesor o ayudante deberá facilitar el diálogo, haciendo preguntas a los alumnos.

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
Repaso en forma de diálogo, las actividades 13-23.	B 24

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Lola y Carmen se van para su casa, las dos muy contentas porque vieron un tiburón. Preguntas de Discusión 1. ¿Qué le contestó Carmen a Lola cuando ella le preguntó: ¿Me puedes ayudar a recoger los juguetes? 2. ¿A dónde fueron Carmen y Lola? 3. ¿Qué tenían los niños que estaban jugando? 4. ¿Qué animal vieron Carmen y Lola? 5. ¿Dónde vive este animal? 6. ¿Qué hace este animal?		

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	B 24

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

STUDENT WORKBOOK

Level B

Teacher _____

School _____

Grade _____

San Diego City Schools
San Diego, California
1981

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

STUDENT WORKBOOK

(CUADERNO DEL ALUMNO)

Level B

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Steve Bartel
Josefina Cuara
Joe Gama
Sheila Oberst
Rosa Ortiz
Silvia Pedroarena
Lina Santiago
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Harold Wingard

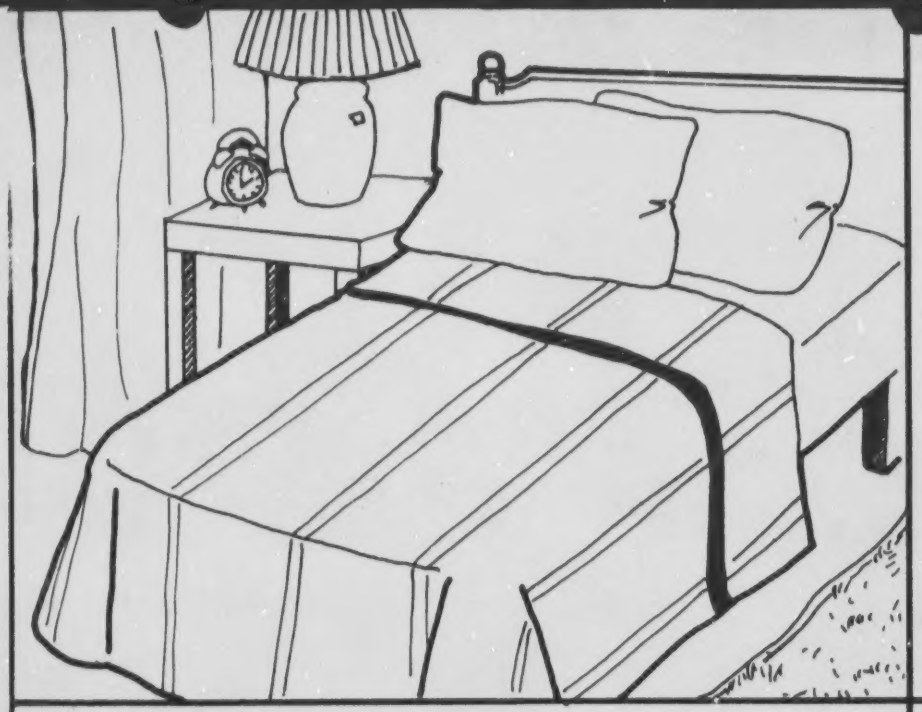
Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

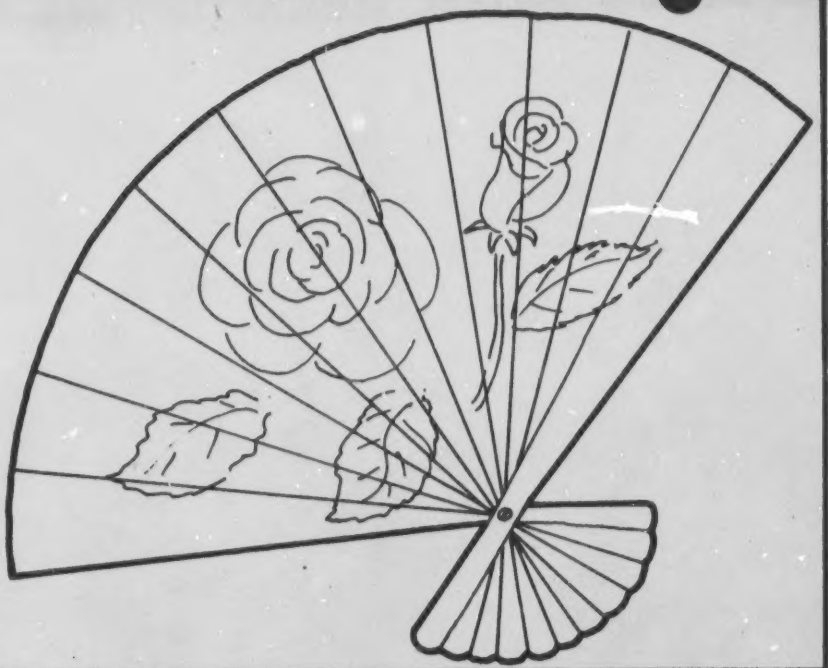
This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

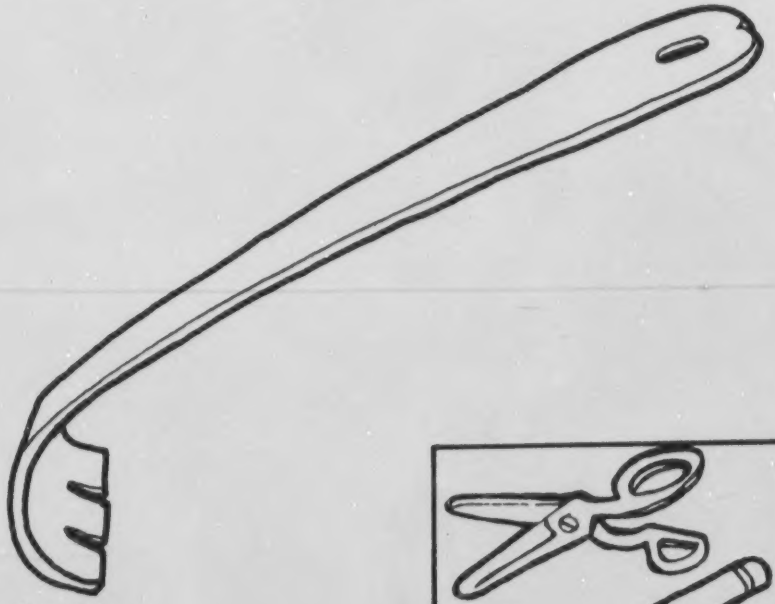
San Diego City Schools
San Diego, California
1981
Unedited

INTRODUCTION

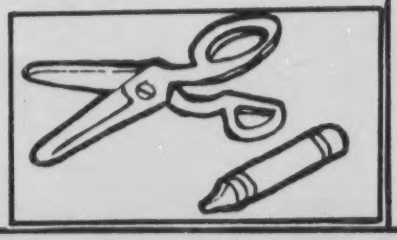
Pages in the Student Workbook are designed for use as masters for duplicating copies for student use.

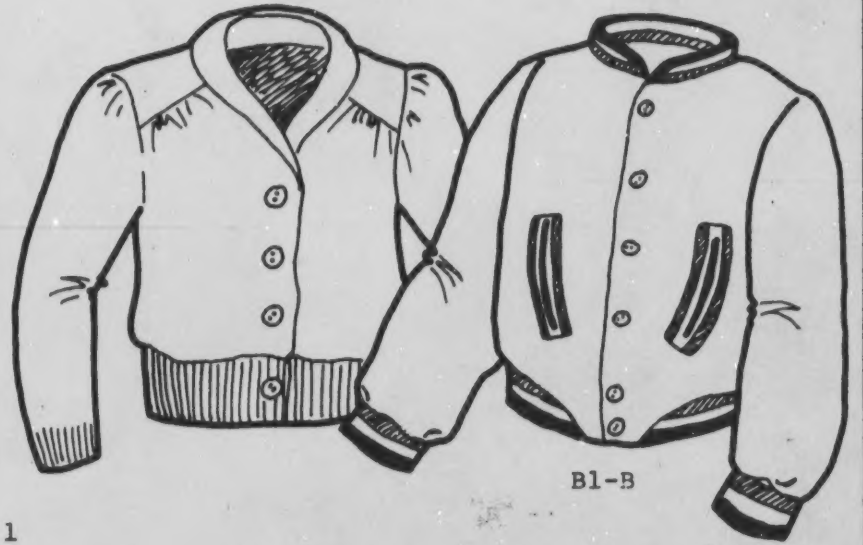






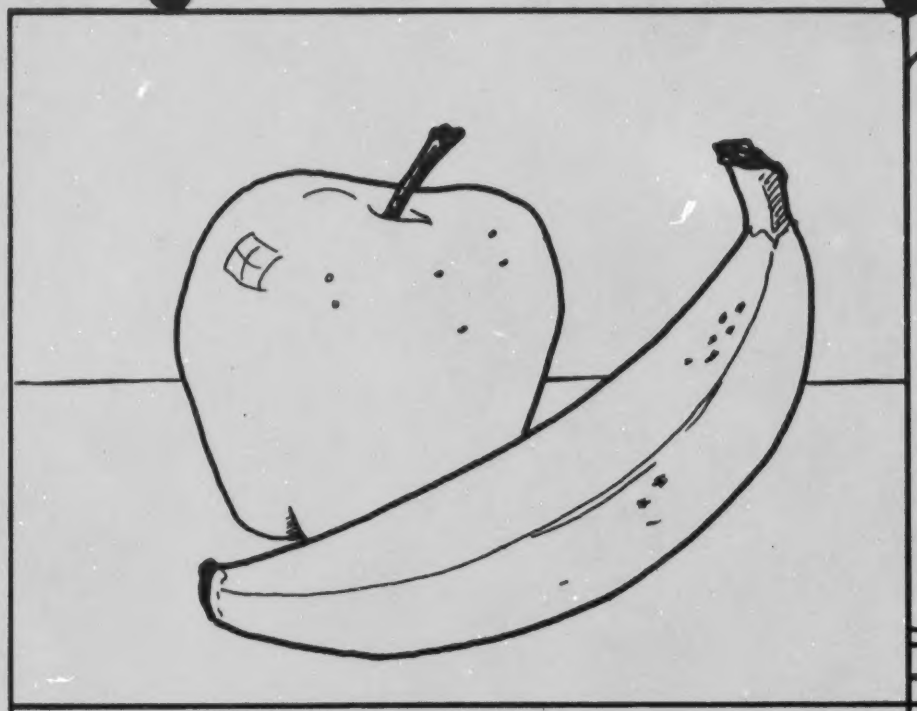
194

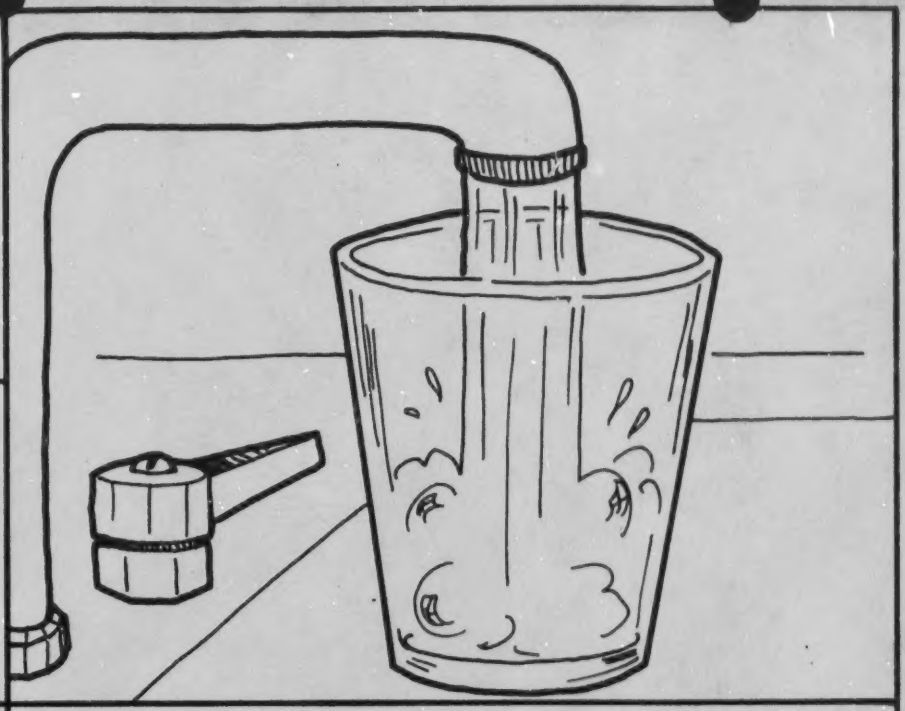




1

195



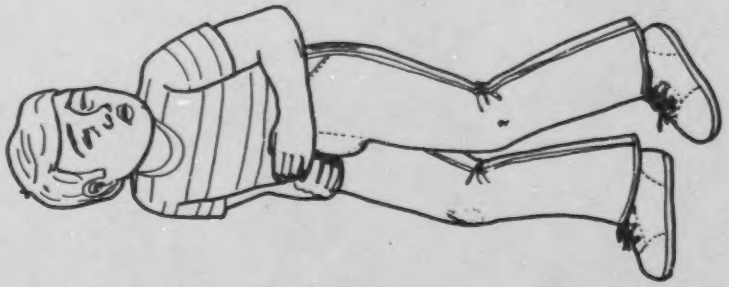


5

B1-1

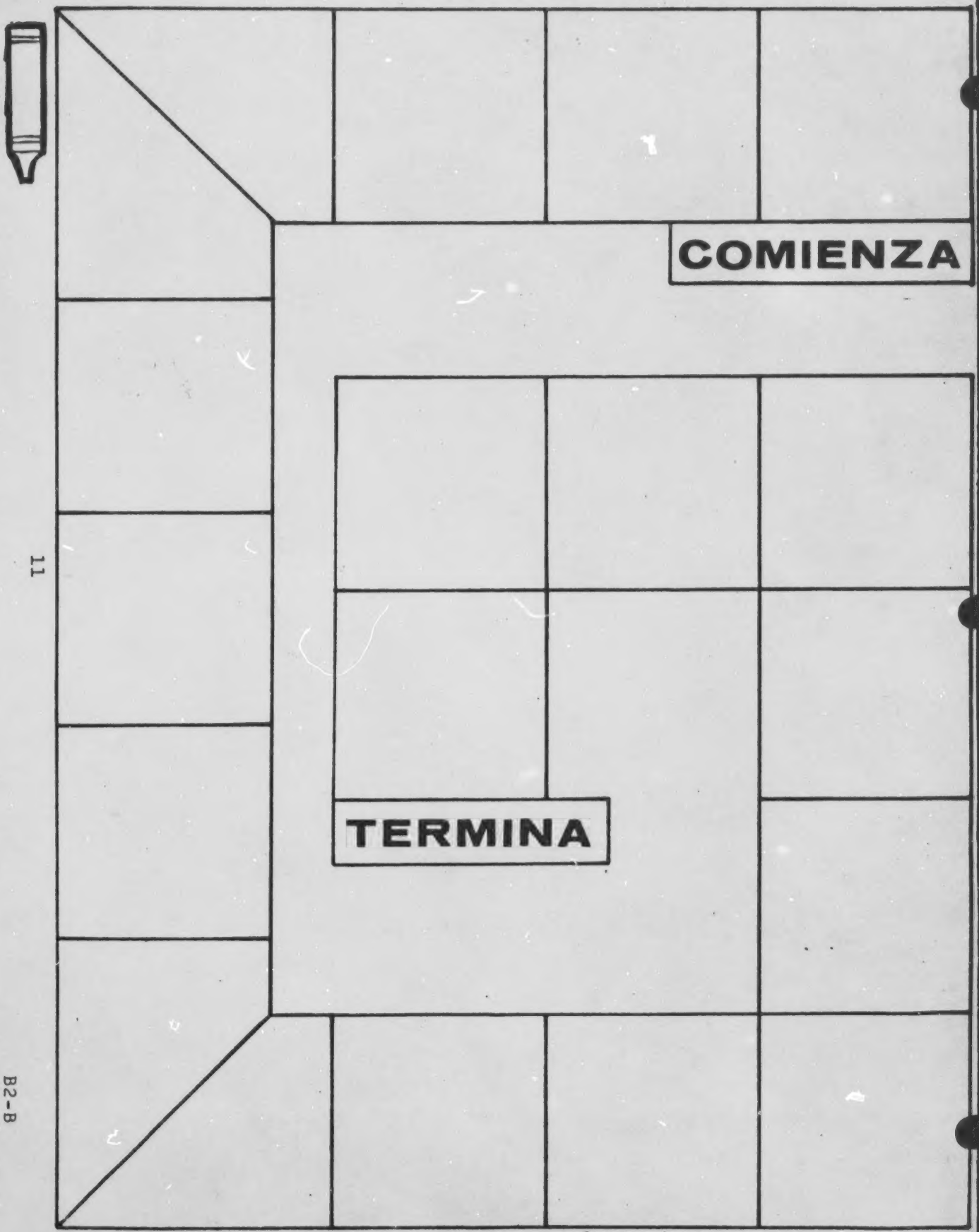
7

BI-I



9

B1-I

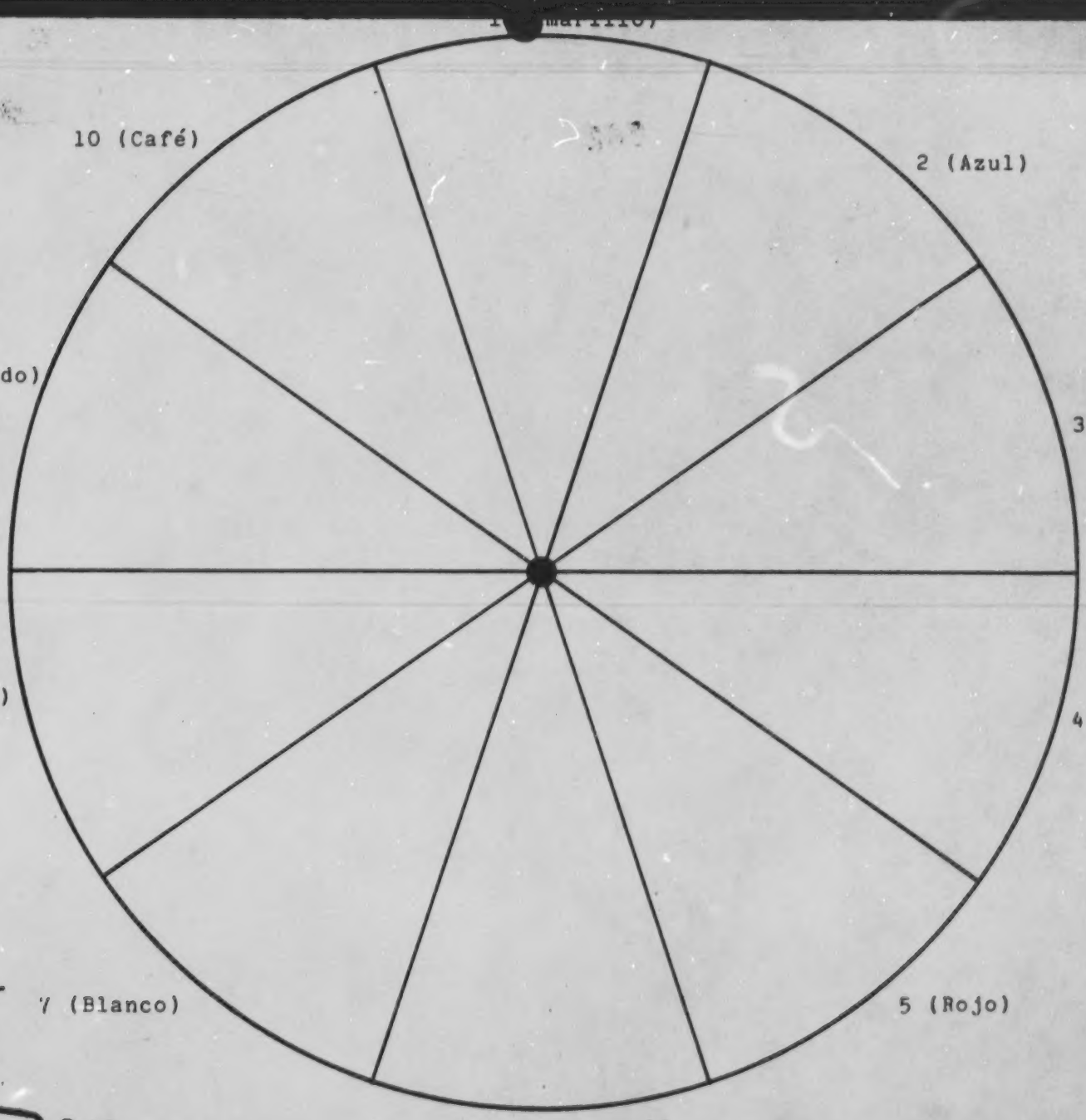


11

B2-B

DIRECCIONES

El alumno escribirá un número de 11-20 en cada cuadro del tablero de juego. Los números no tienen que estar en orden, pero el alumno debe escribir cada número 11-20 por lo menos una vez y no más que dos veces.


10 (Café)
2 (Azul)
9
(Rosado)
3 (Anaranjado)
8
(Negro)
4 (Verde)
7 (Blanco)
5 (Rojo)
6 (Morado)
13

203

B2-I

204

DIRECCIONES

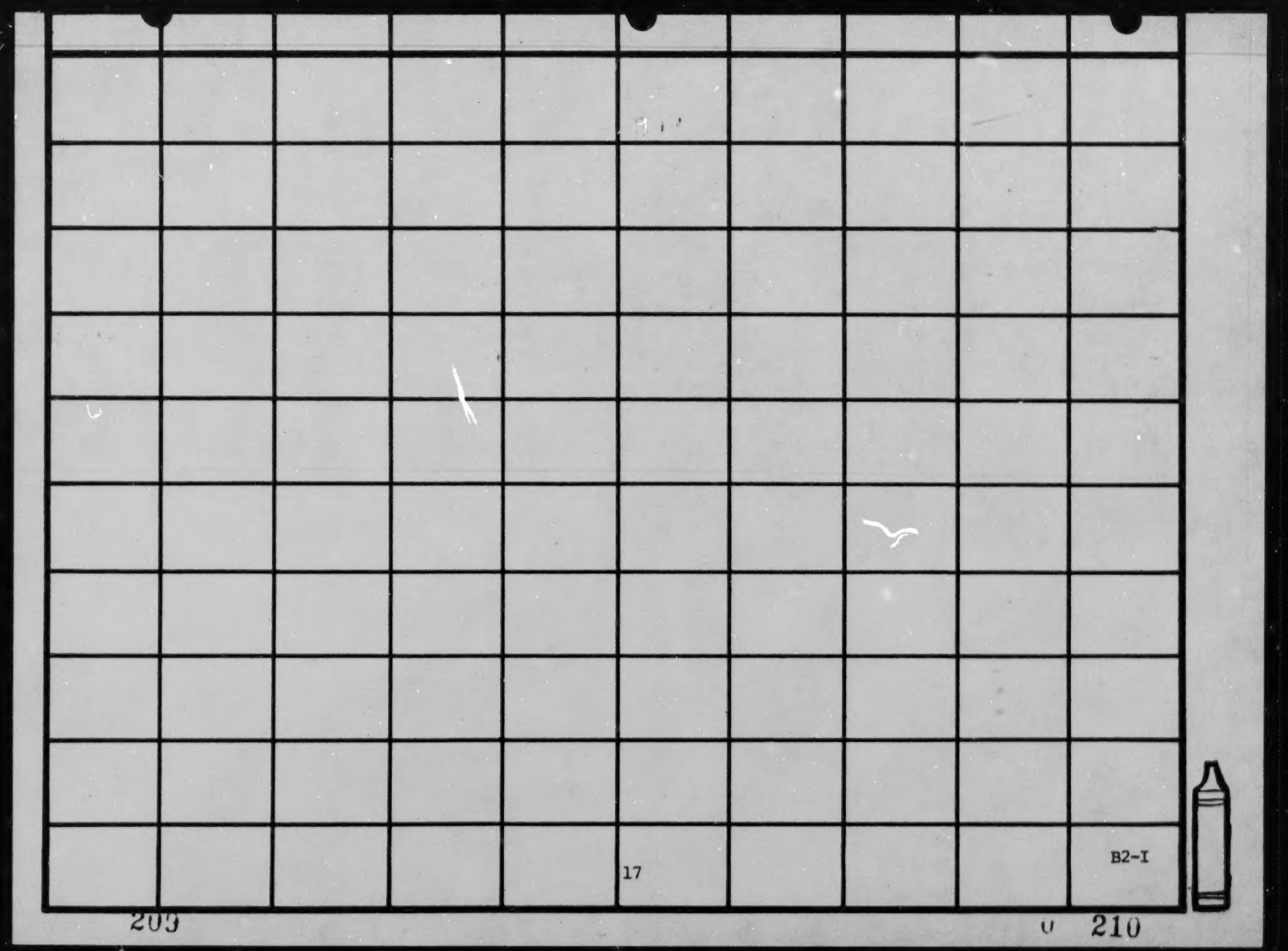
El alumno coloreará cada espacio de la rueda del color correspondiente. El alumno cortará la flecha y la rueda. La flecha se adhiere a la rueda con una puntilla.

206

207 B2-I

DIRECCIONES

El alumno cortará la flecha y la rueda. La flecha se adhiere a la rueda con una puntilla.


B2-I
17

DIRECCIONES

El alumno escribirá números del 1-100 en la tabla de cuadros. Los números no deben de escribirse en orden. Pídale que arriba de la tabla coloreen la primera fila de cuadros. Se usarán los siguientes cólores en orden de izquierda a derecha.

1. Amarillo
2. Azul
3. Anaranjado
4. Verde
5. Rojo
6. Morado
7. Blanco
8. Negro
9. Rosado
10. Cafe

B3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

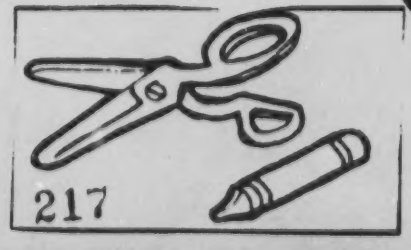
214

215

B3-I

DIRECCIONES

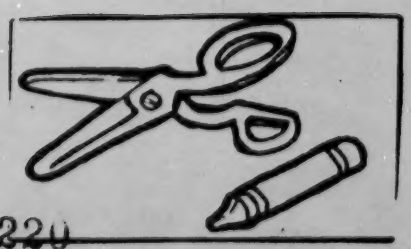
El alumno coloreará su propia historia en los cuadros apropiados. Explique al alumno que en cada cuadro tiene que dibujar un evento. Cuando el alumno termine los dibujos, deberá de existir correlación de eventos entre los dibujos.



217

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará el títere.



220

B4-B 221

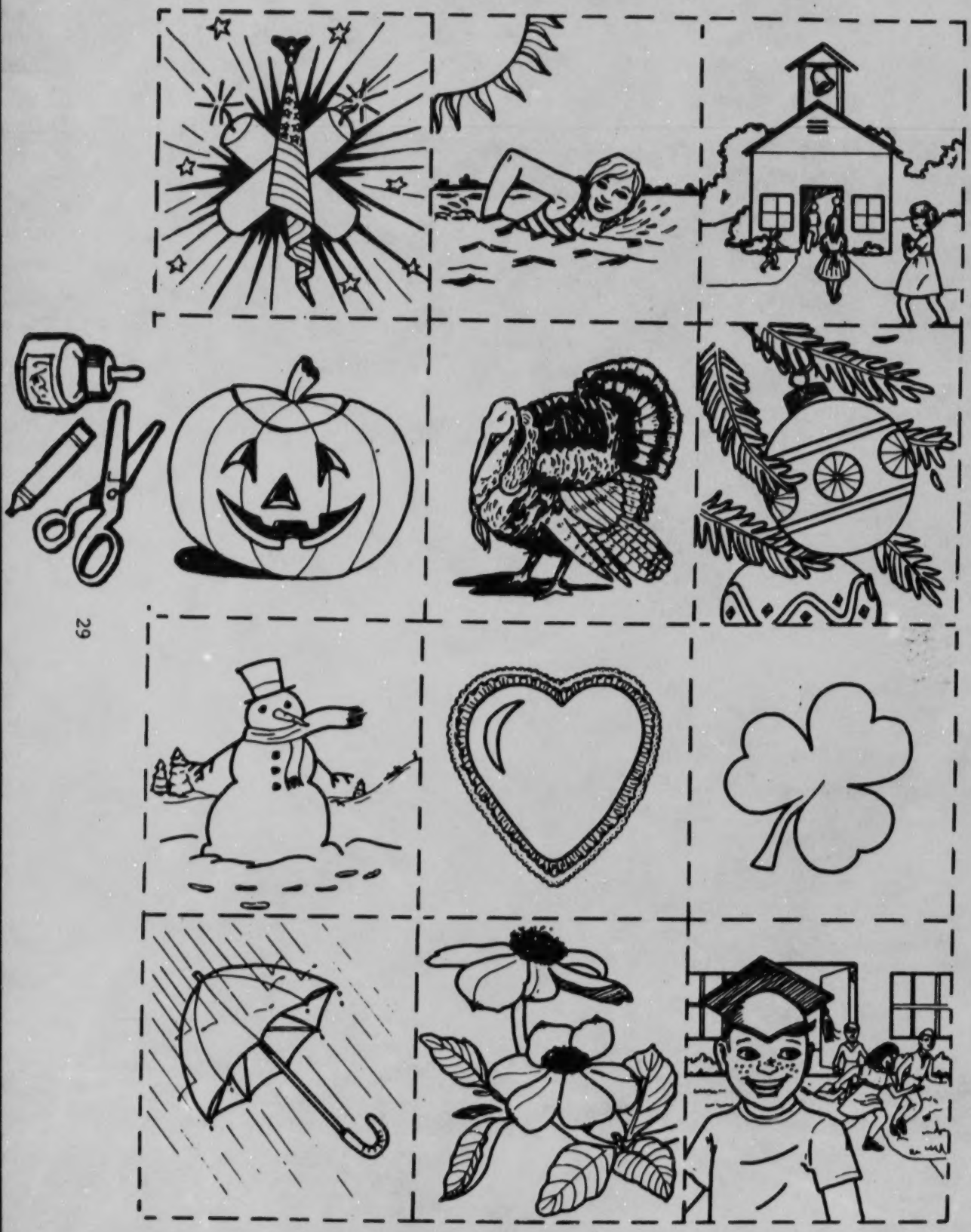
DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará el títere.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

DIRECCIONES

El alumno hará un calendario. Si necesita ayuda, pídale que se refiera al calendario del salón de clase.

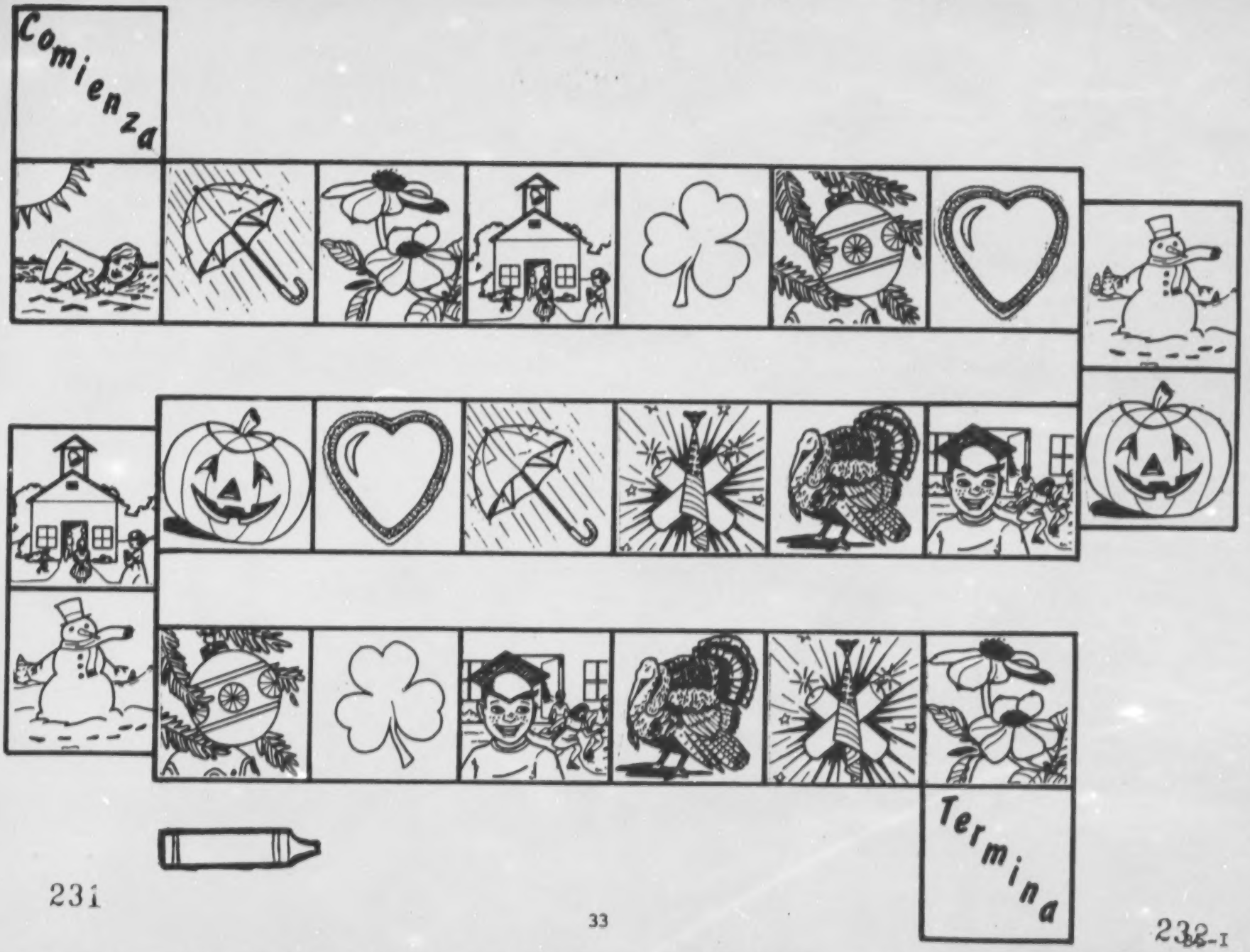


DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos. Luego pegará ocho de estos dibujos en su tarjeta de Bingo.

DIRECCIONES

El alumno pegará ocho dibujos de los meses en esta tarjeta de Bingo.



231

232-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará su tablero de juego.

35

DIRECCIONES

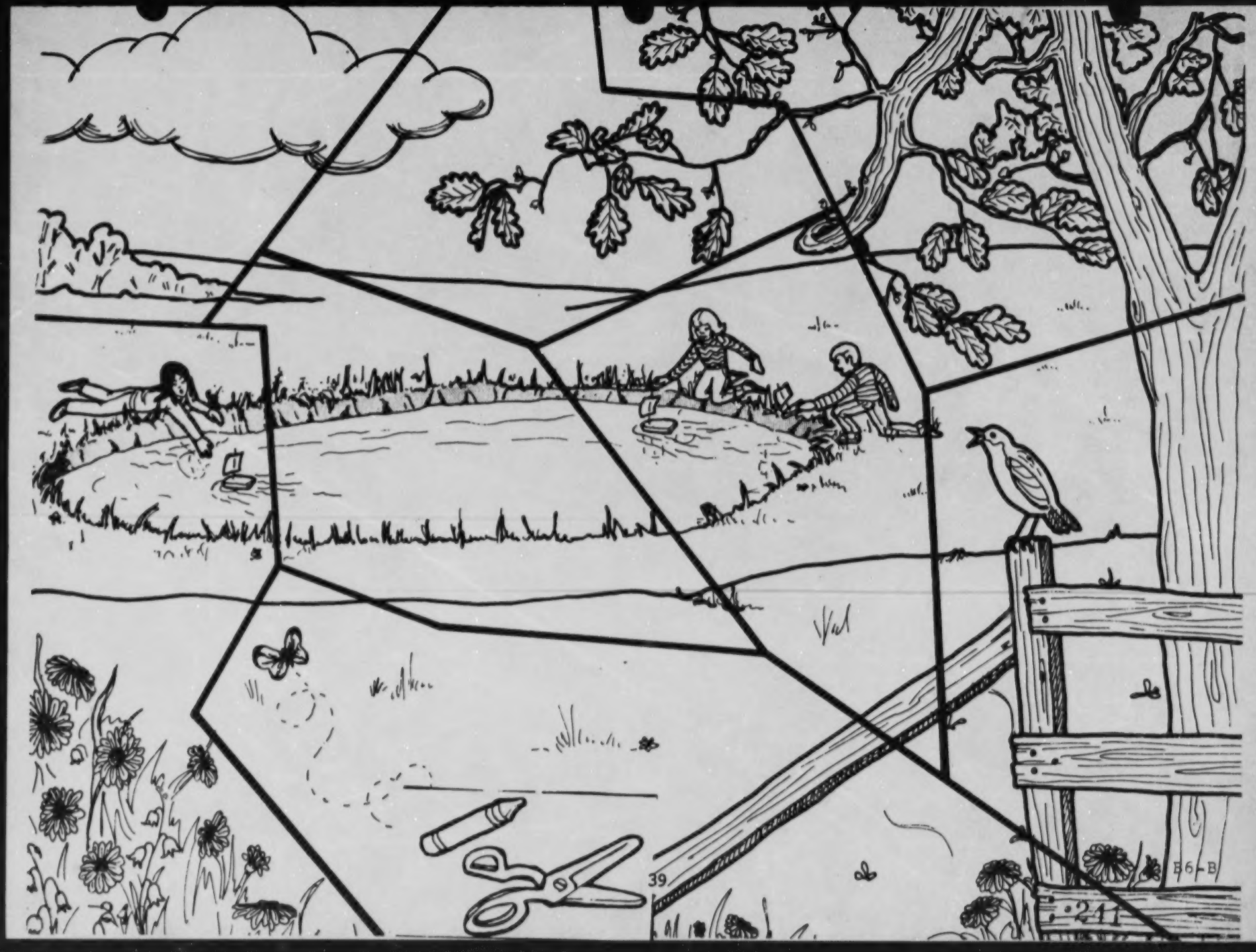
El alumno coloreará los dibujos y los cortará a través de las líneas gruesas. (Pase los dibujos en cartulina)

237

238

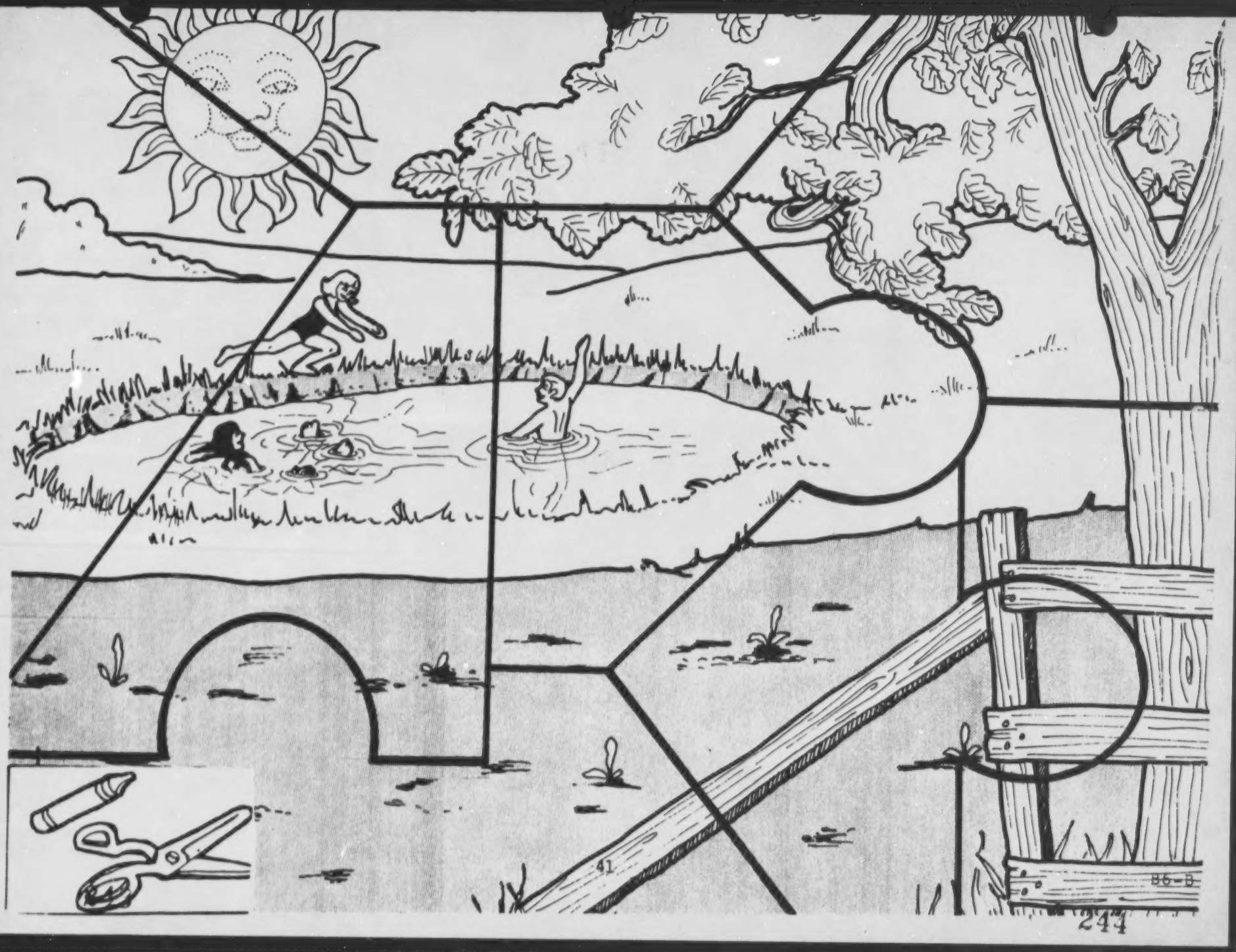
DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los cortará a través de las líneas gruesas. (Pase los dibujos en cartulina)


39
B6-B
211

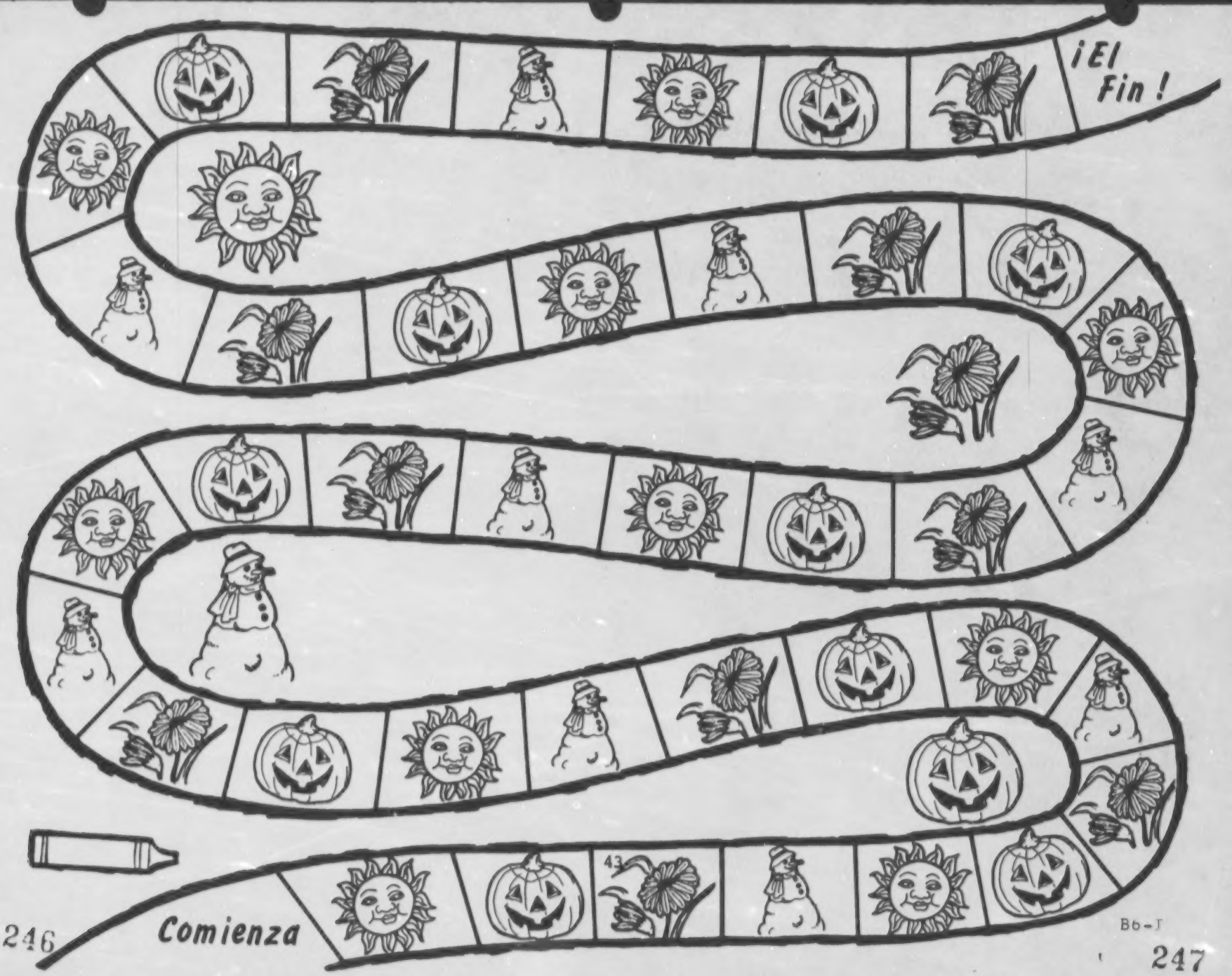
DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los cortará a través de las líneas gruesas. (Pase los dibujos en cartulina)



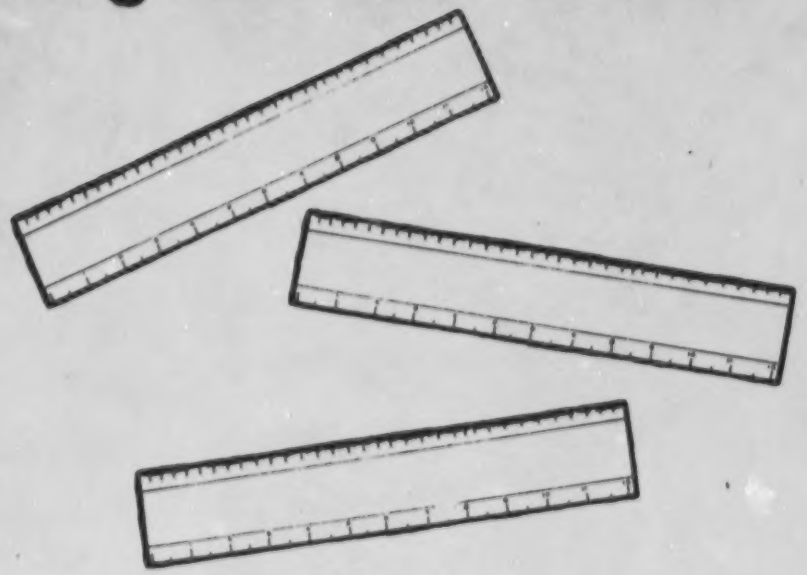
DIRECCIONES

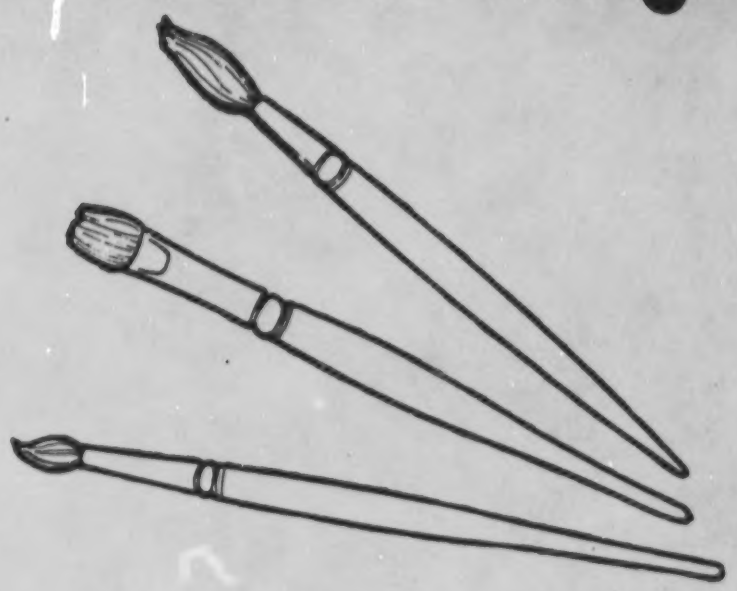
El alumno coloreará los dibujos y los cortará a través de las líneas gruesas. (Pase los dibujos en cartulina)

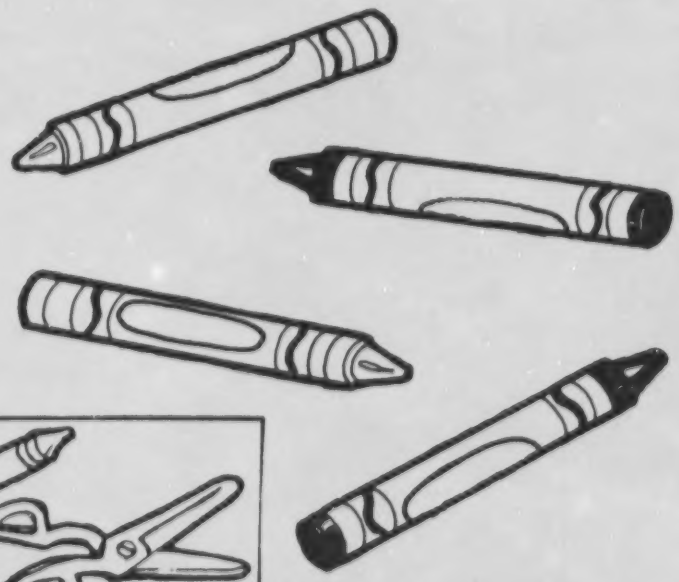

¡El Fin!
Comienza

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego.





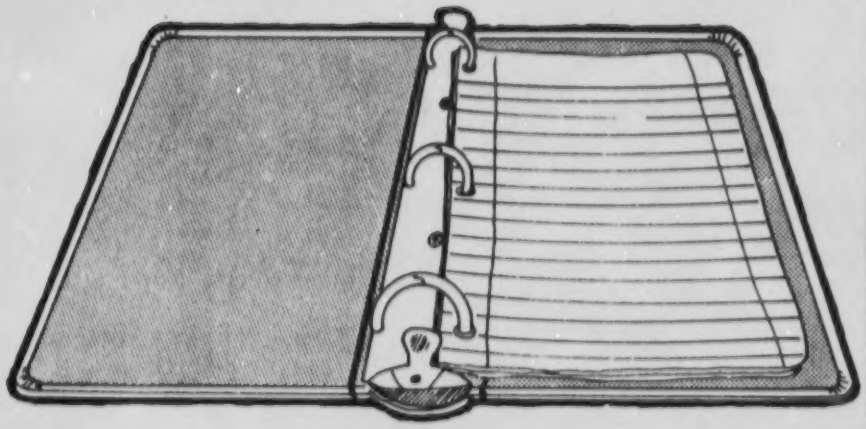


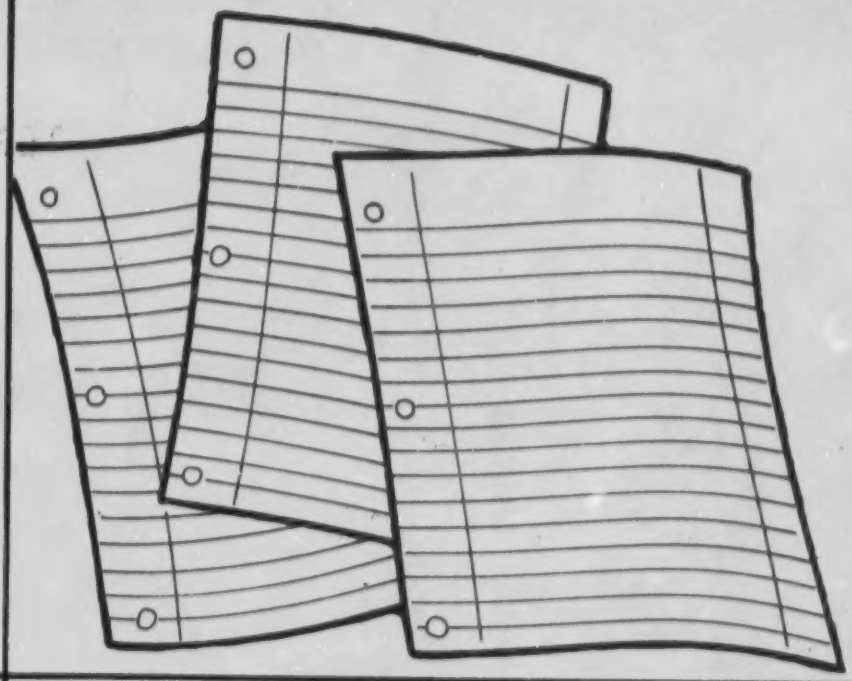
45

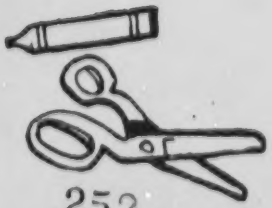
B7-B/I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará las tarjetas.





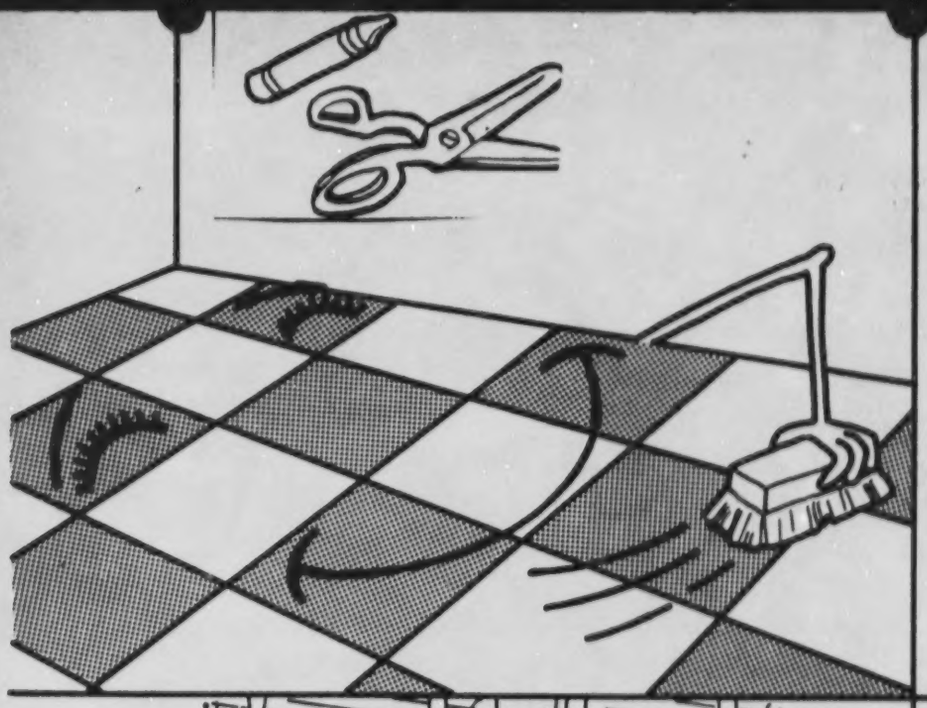


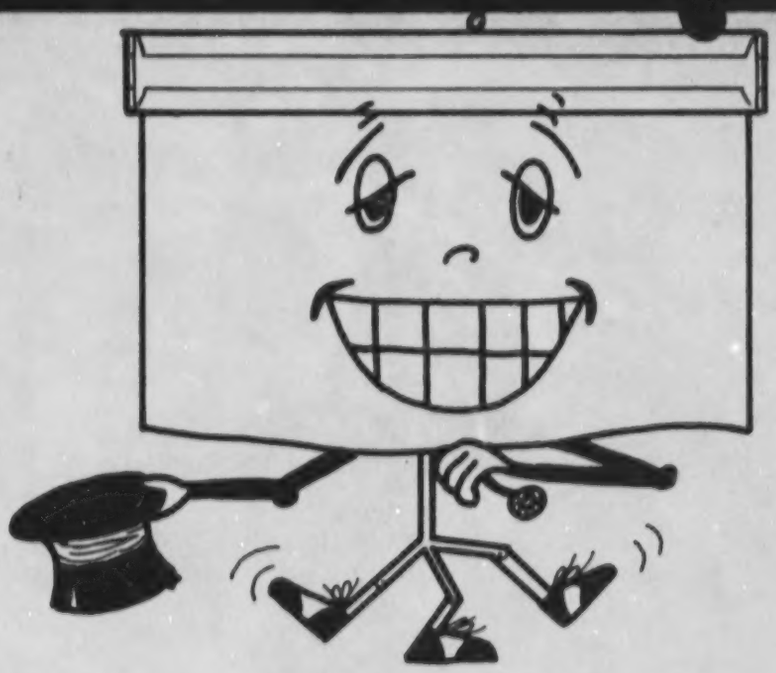
252

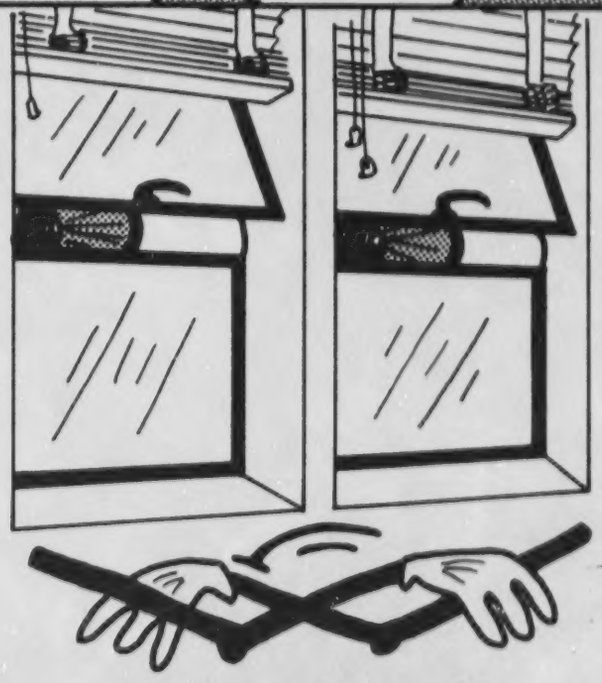
253

DIRECCIONES

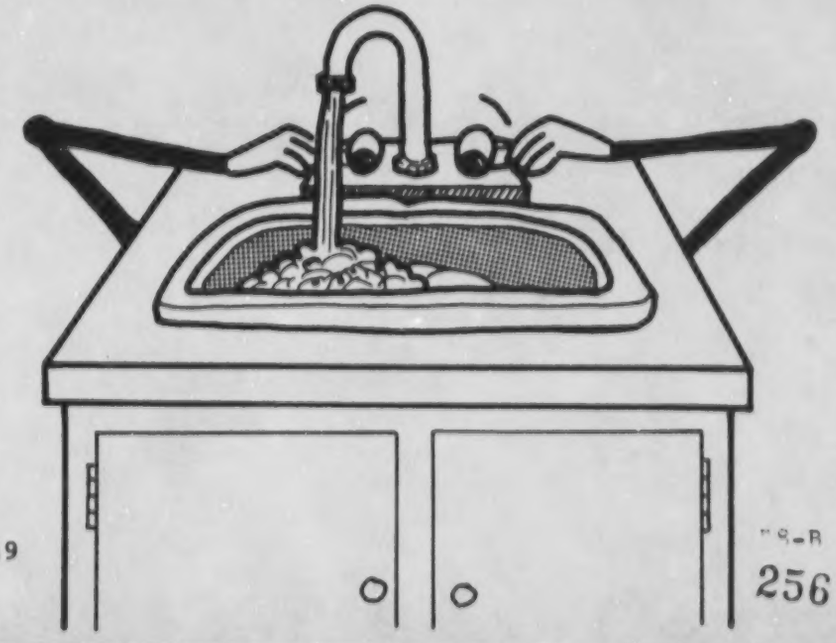
El alumno coloreará y recortará las tarjetas.







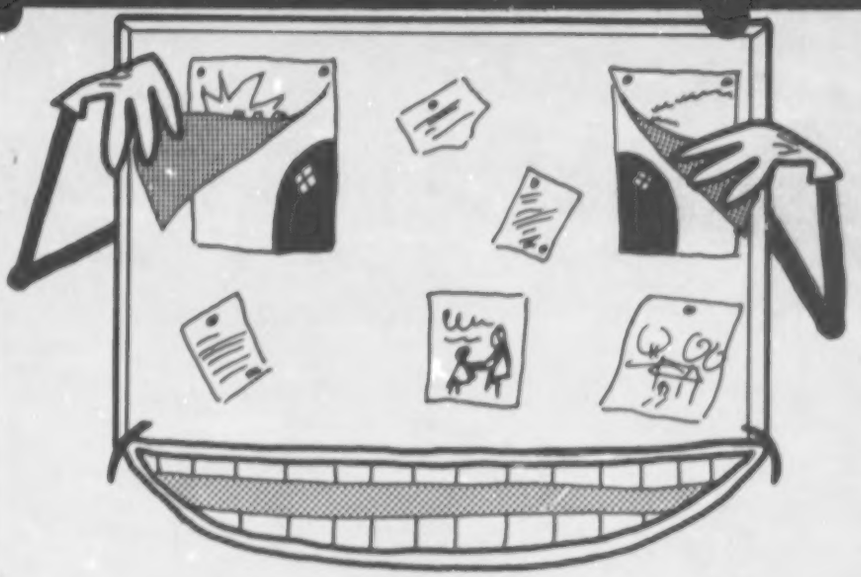
255

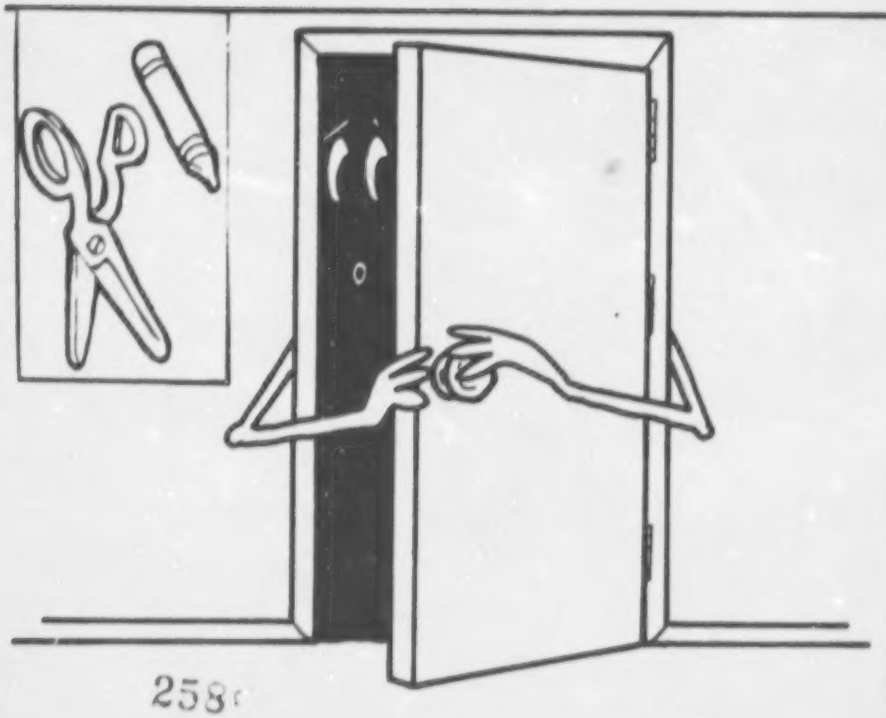


256

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.





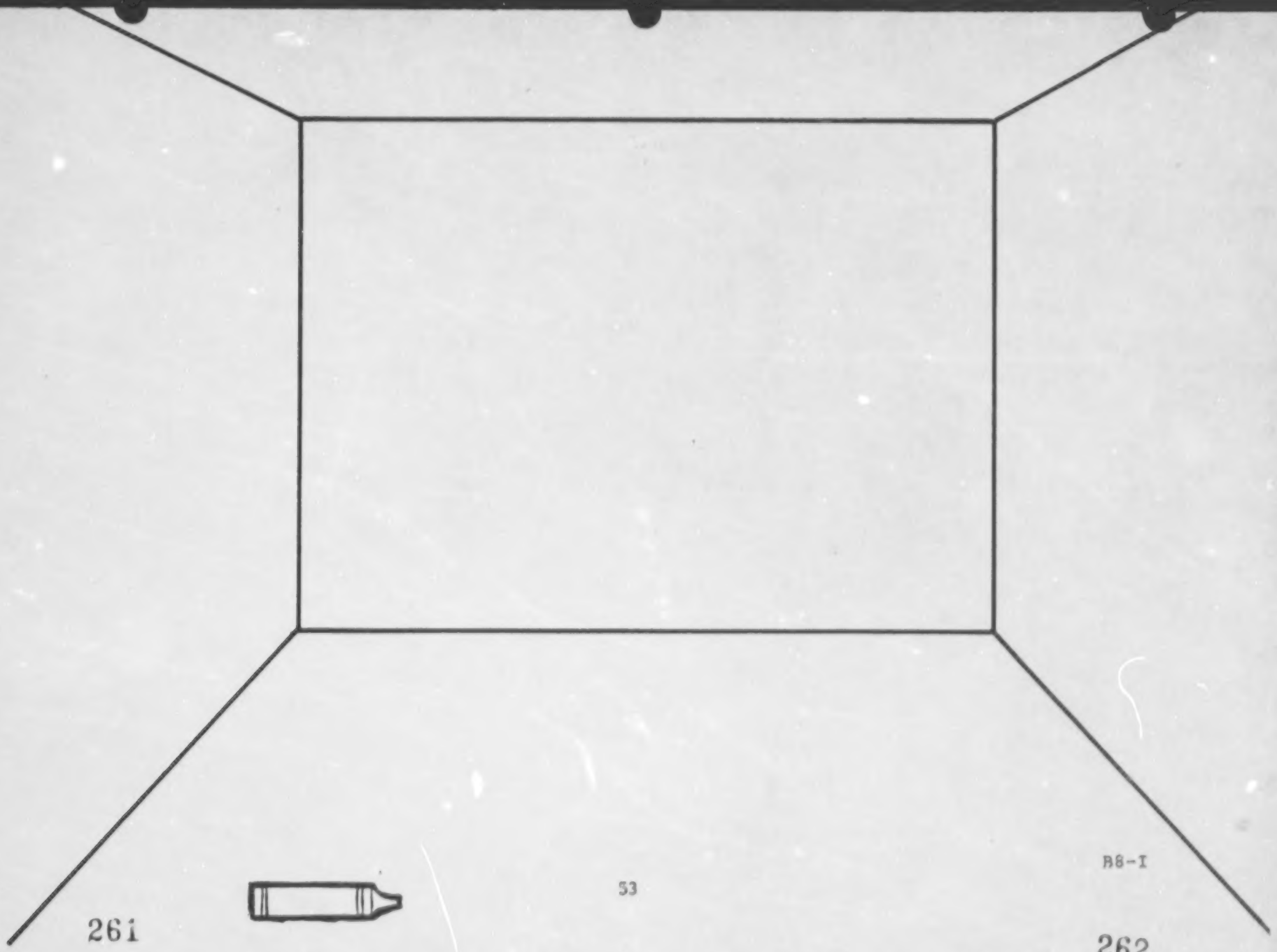
258

259

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

200



DIRECCIONES

El alumno hará un modelo de su salón de clase teniendo en cuenta dibujar todos los artículos mencionados en el vocabulario.

264

55

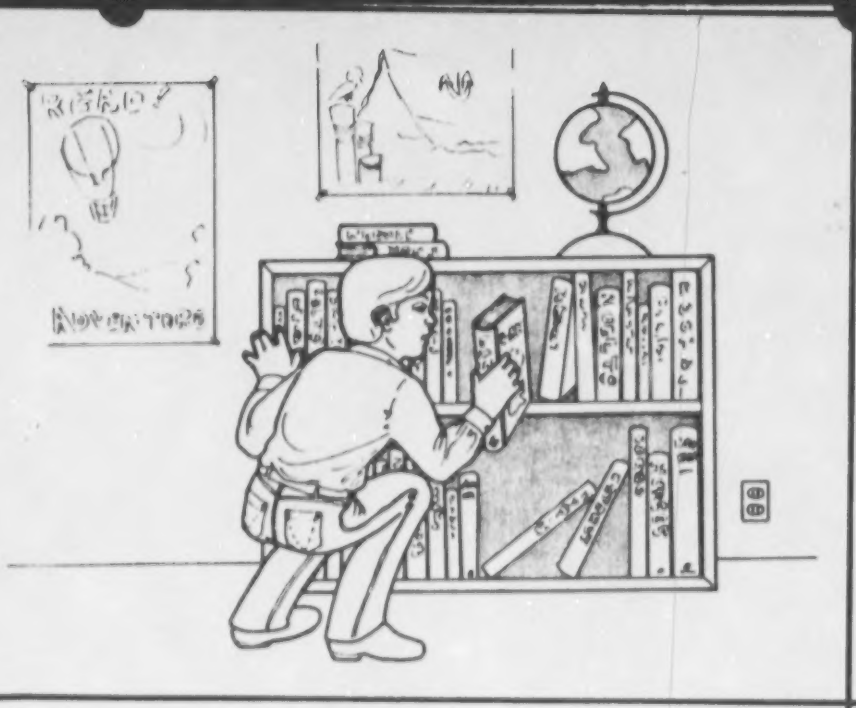
265

39-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las tarjetas.

286



267

57

39-B

268

DIRECCIONES

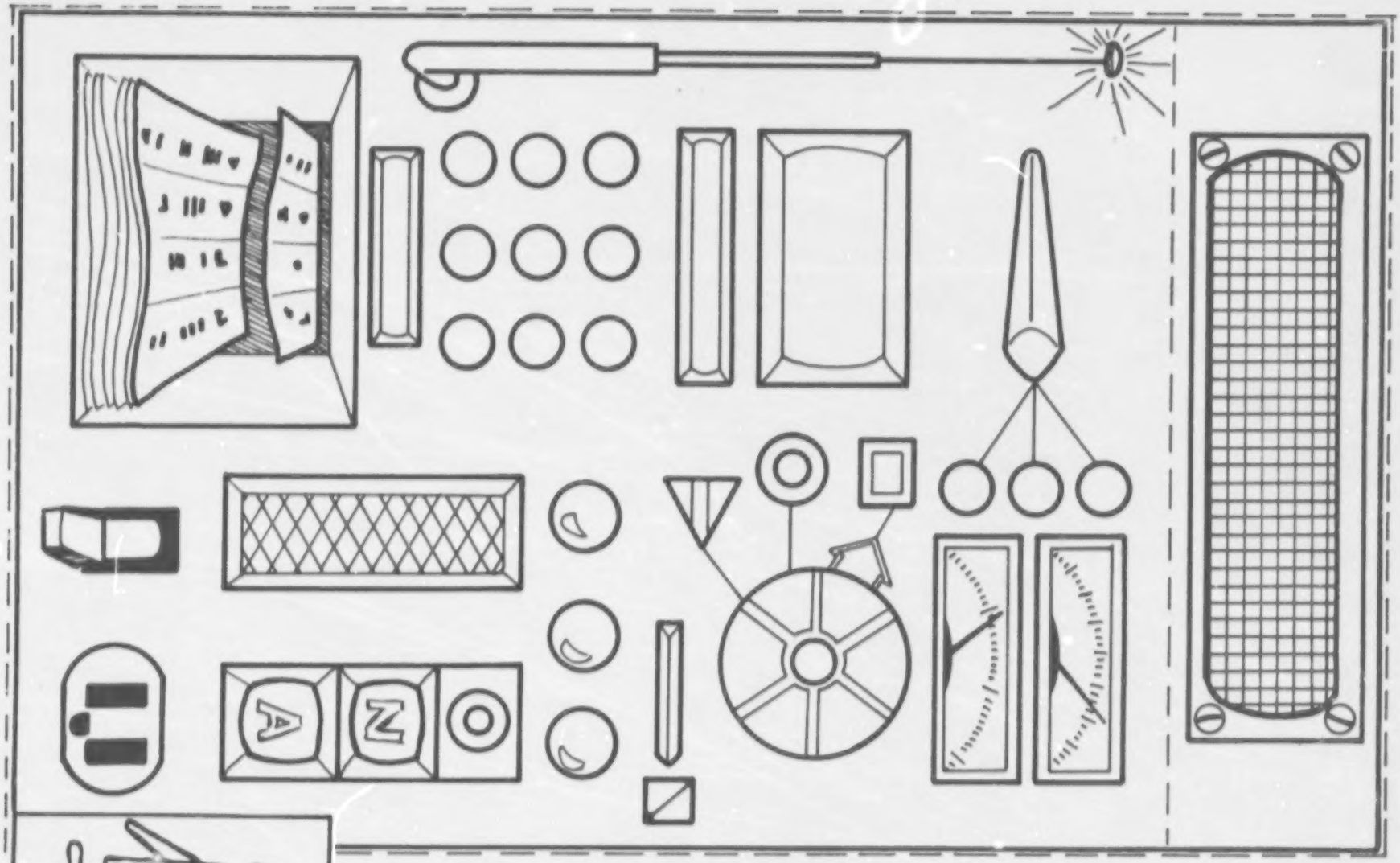
El alumno coloreará y cortará las tarjetas.

59

B9-B

DIRECCIONES

El alumno cortara y coloreará una "cara" para el títere. La cara se deberá pegar en el fondo de una bolsa de papel.



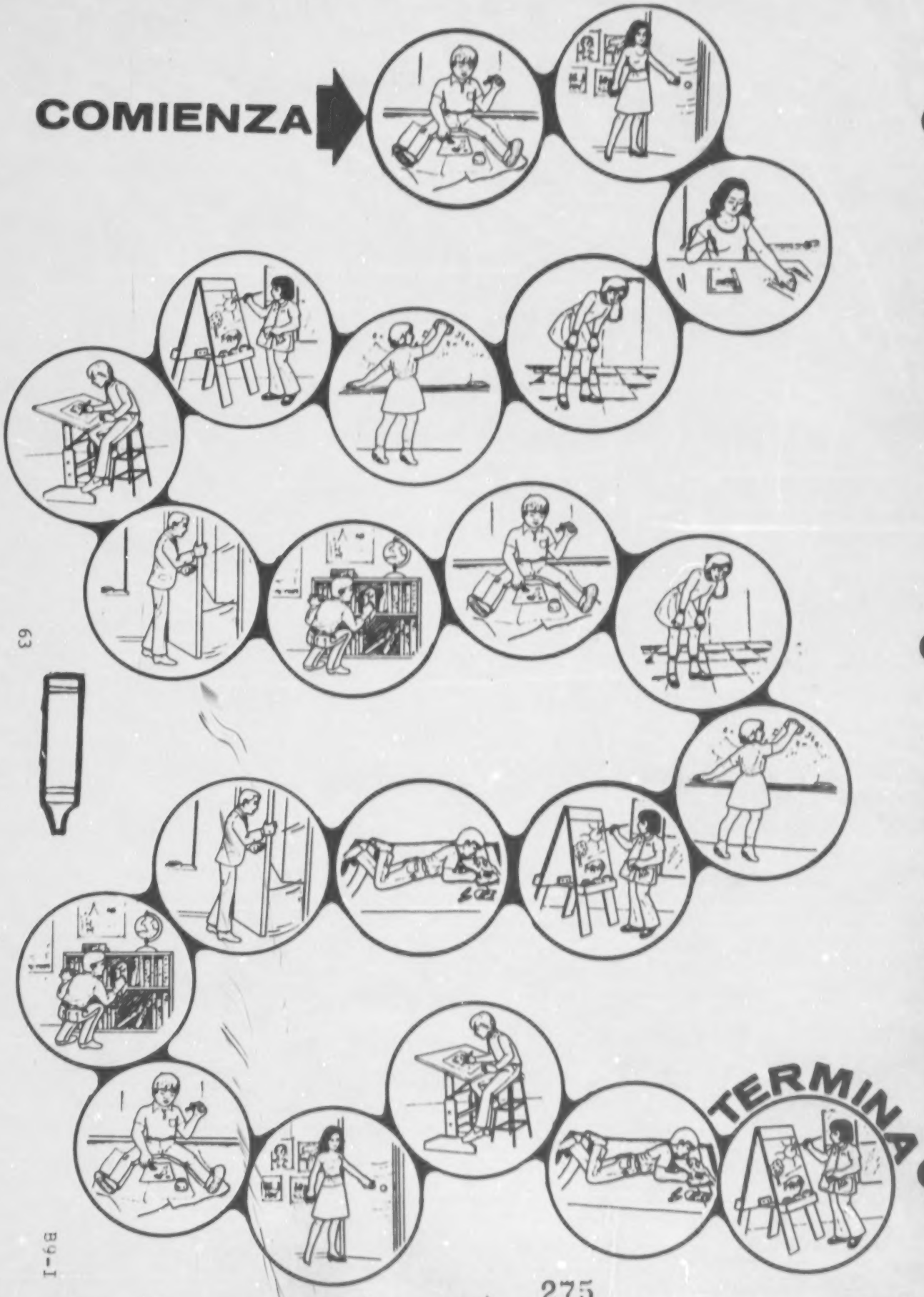
B9-B

272

273

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará el "cuerpo" del títere. El títere se deberá pegar en un lado de una bolsa de pape.



63

B96-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y formará el tablero de juego.

65

B10-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

67

B10-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

250

69

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

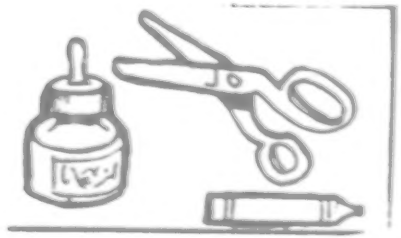
71

B10-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

235



B10-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

75

B10-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno cortará la máscara y la pegará en un palito.

77

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

79

291

DIRECCIONES

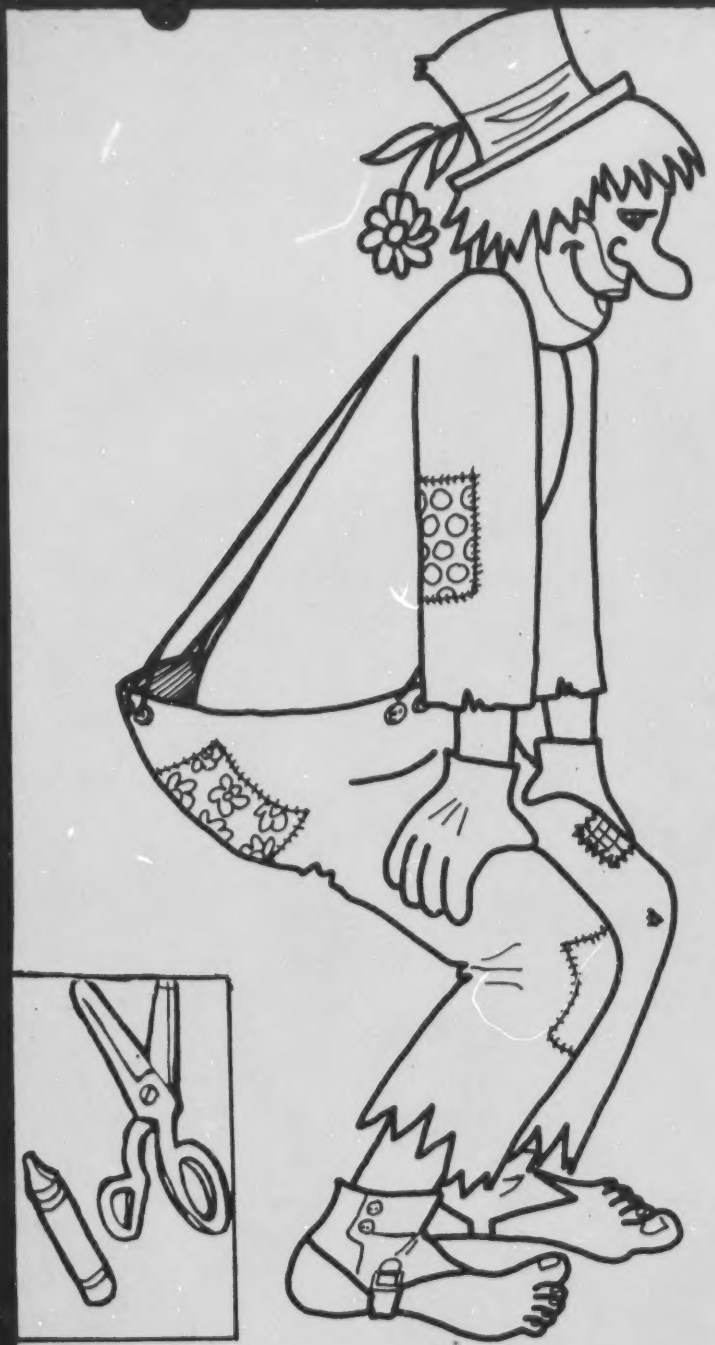
El alumno coloreará y cortará los dibujos.

81

B10-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.



DIRECCIONES

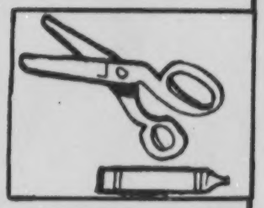
El alumno coloreará y cortará los payasos.

296

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los payasos.

U. 298



87

B-11-B

88

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los payasos.

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los payasos.

392

DIRECCIONES

El alumno dibujará en tarjetas de 4 x 4, algo alto, algo bajo, algo gordo, algo flaco, algo corto, algo largo, algo ancho, algo estrecho. Pida al alumno que dibuje algo que él pueda identificar en español.

304

305 B12-B/I

95

B12--B/1

308

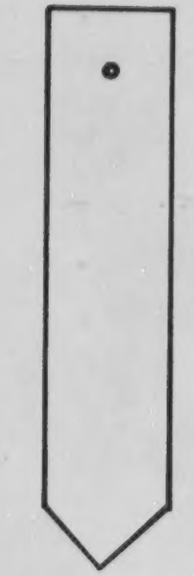
97

B12349

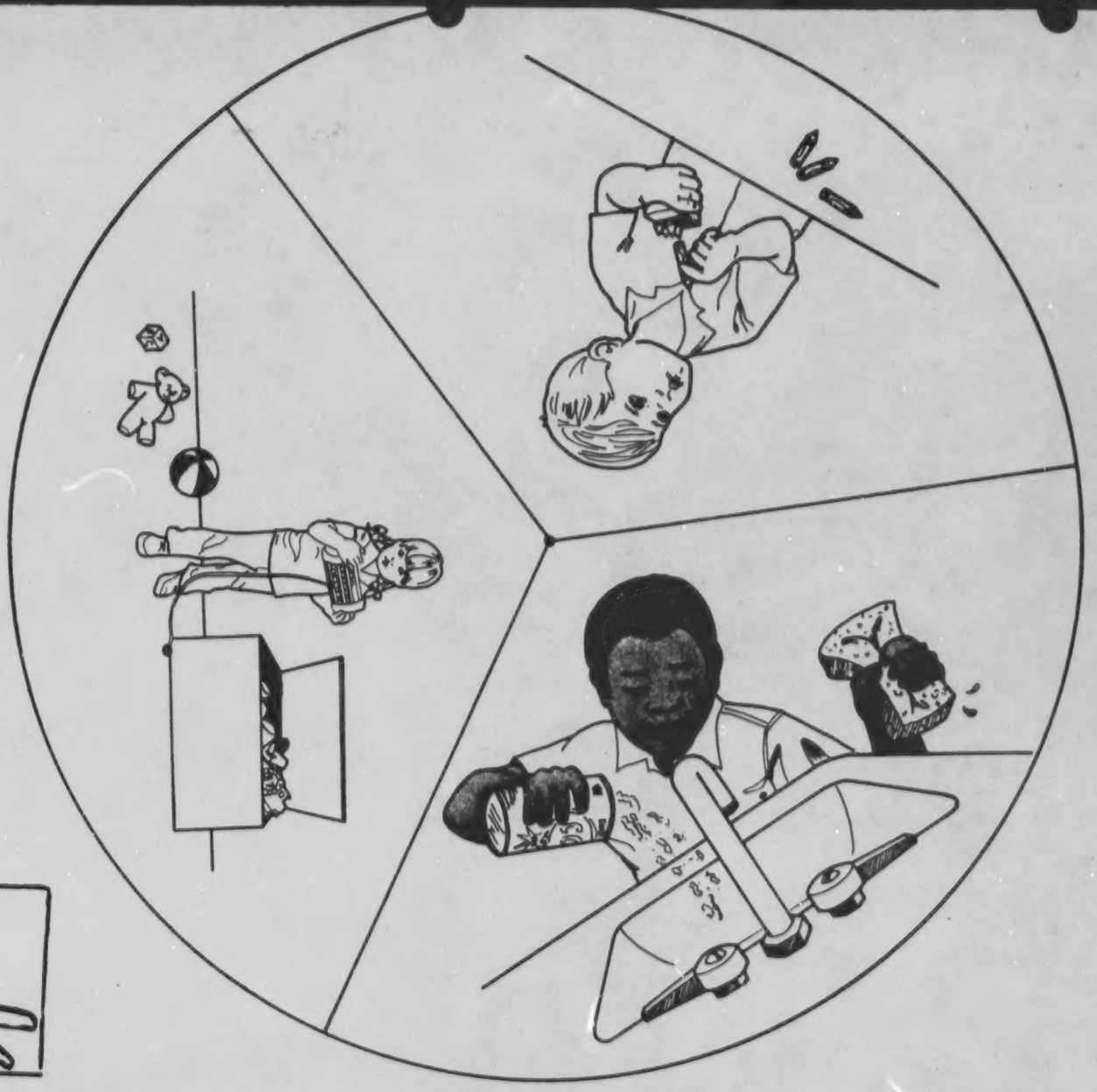
B12-B/I

310

311



312



313

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará la flecha y la rueda. Pídale que adjunte la flecha a la rueda usando una puntilla.

315

103

316

B13-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

318

319

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

107

B14-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y formará el dado.

322

109

B14-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará el tablero.

325

111

B14-I

326

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las cartas.

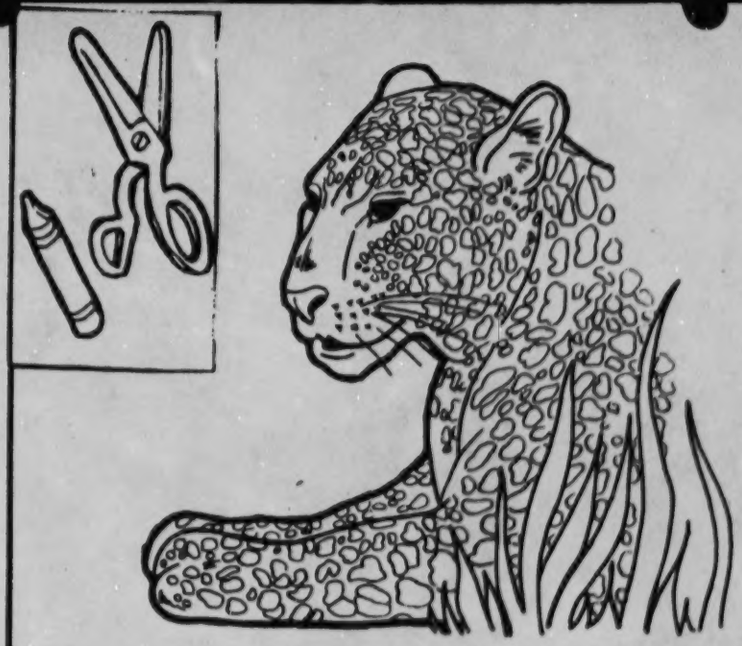
328

113

329

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las cartas.



331

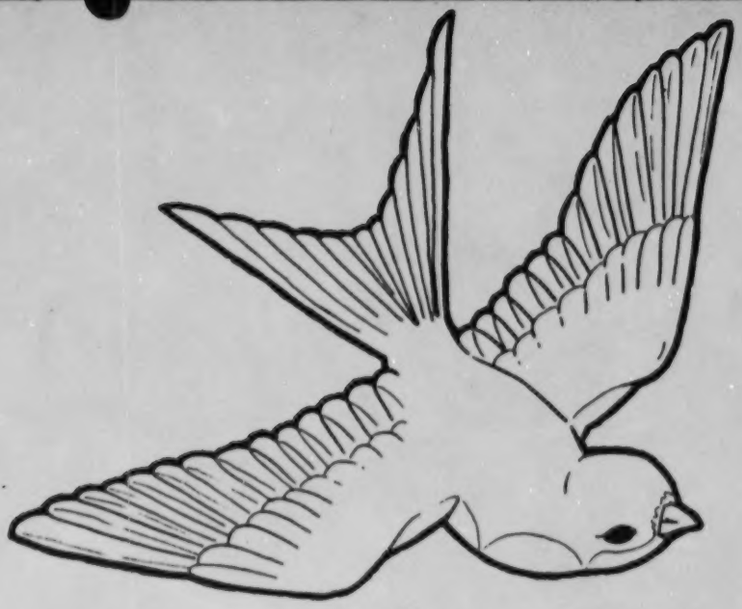
115

B15-B

332

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.



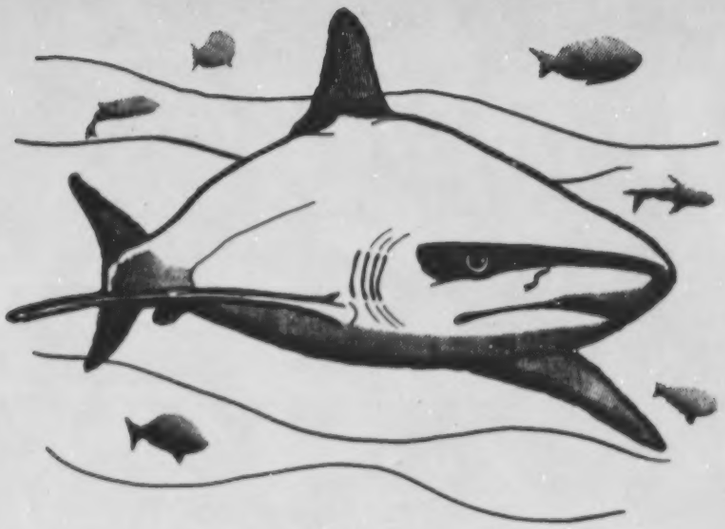
334

335

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

336

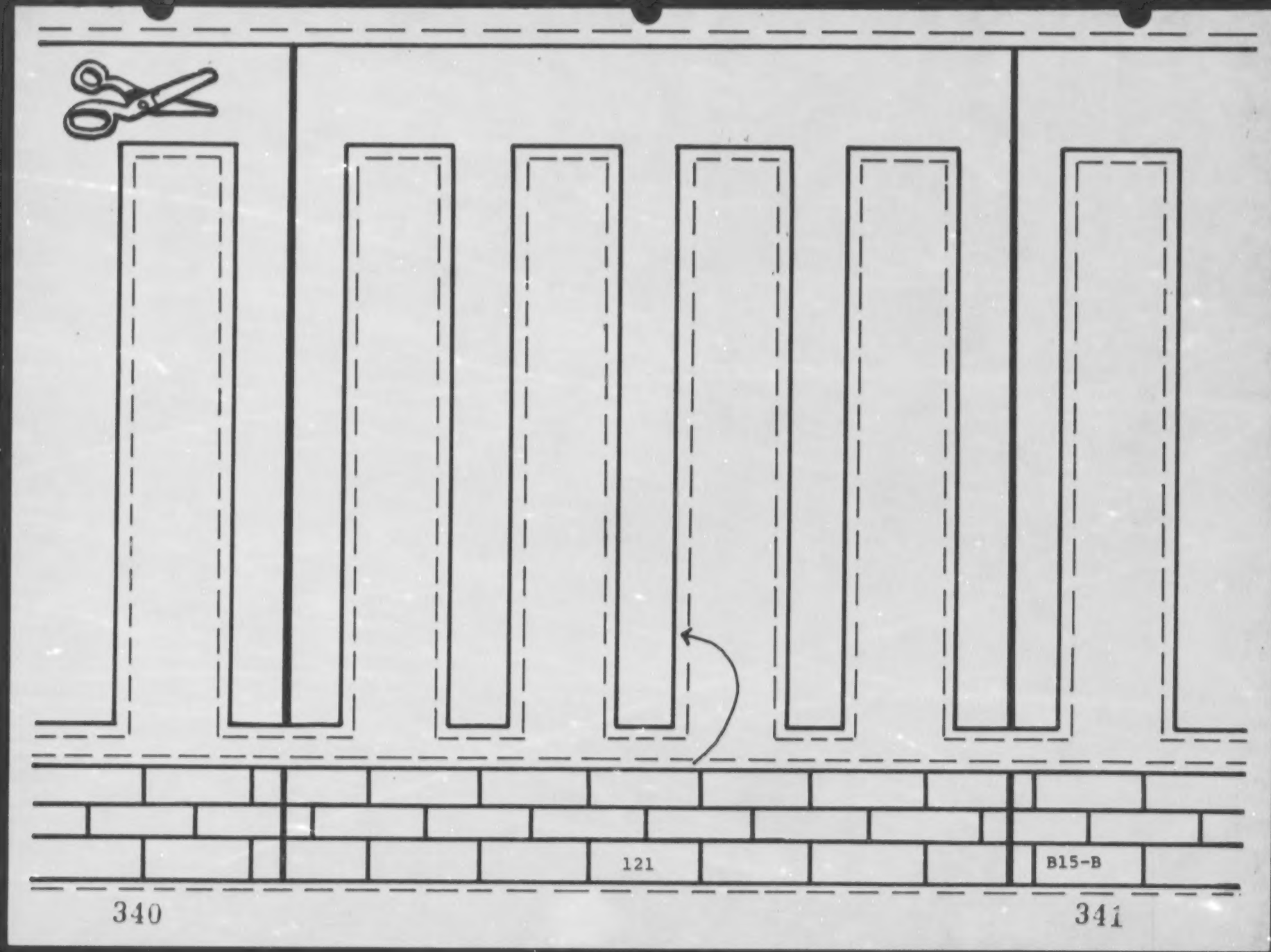


337

338

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

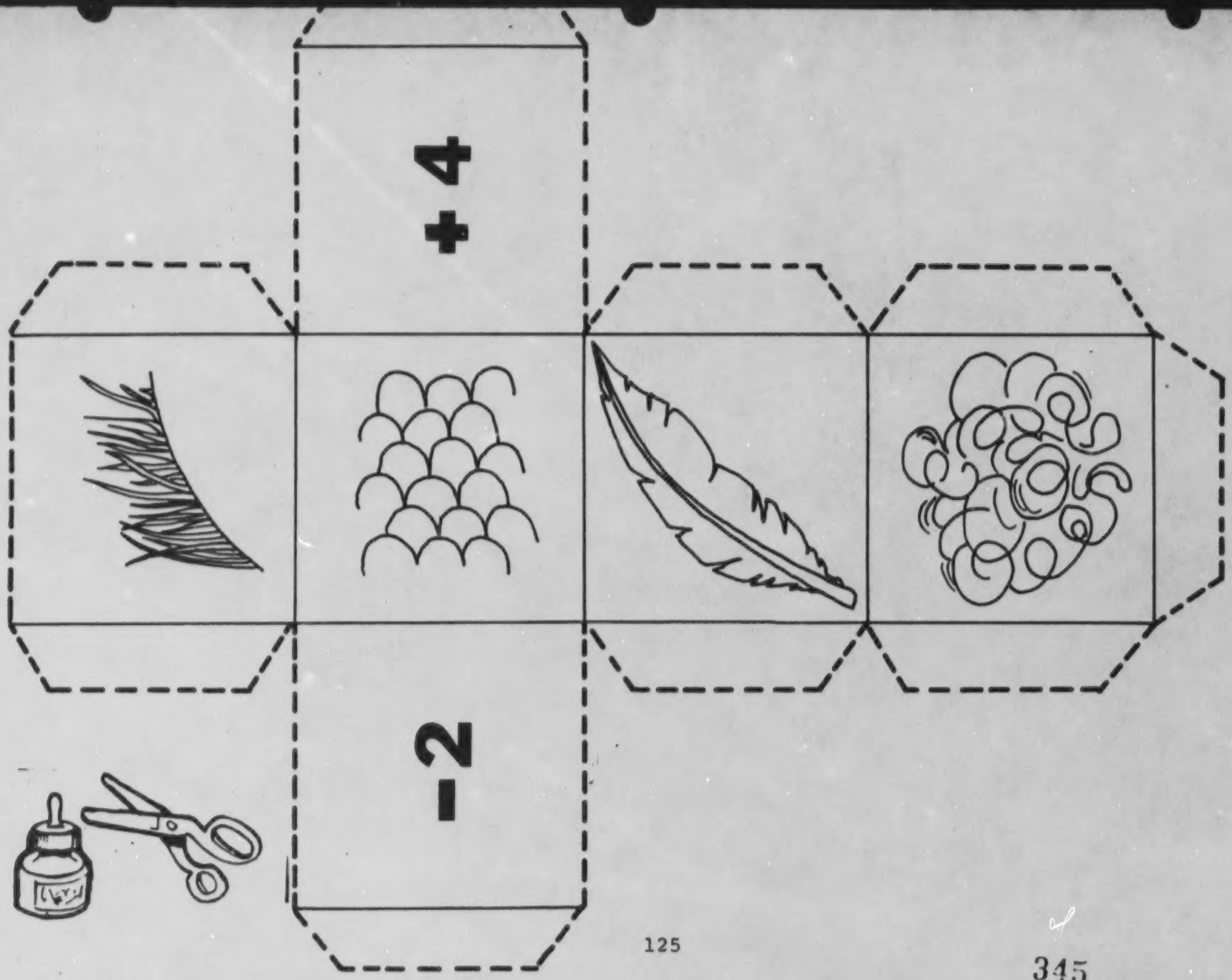

121
B15-B
340
341

DIRECCIONES

Los alumnos cortarán las partes de la jaula sobre las lineas quebradas, pegaran la pared a la parte baja de las rejas, y doblaran los lados en las líneas gruesas.

DIRECCIONES

Los alumnos usarán un papel largo. Pídales que dibujen diferentes escenas que enseñen los animales que están indicados en el vocabulario. Este papel lo van a enrollar y lo van a pasar por una pantalla de televisión. Se puede hacer la pantalla usando una caja de cartón a la cual se le corta un cuadrado para formar la pantalla. Los alumnos pueden pintar la caja y diseñarla como si fuera una televisión.



344

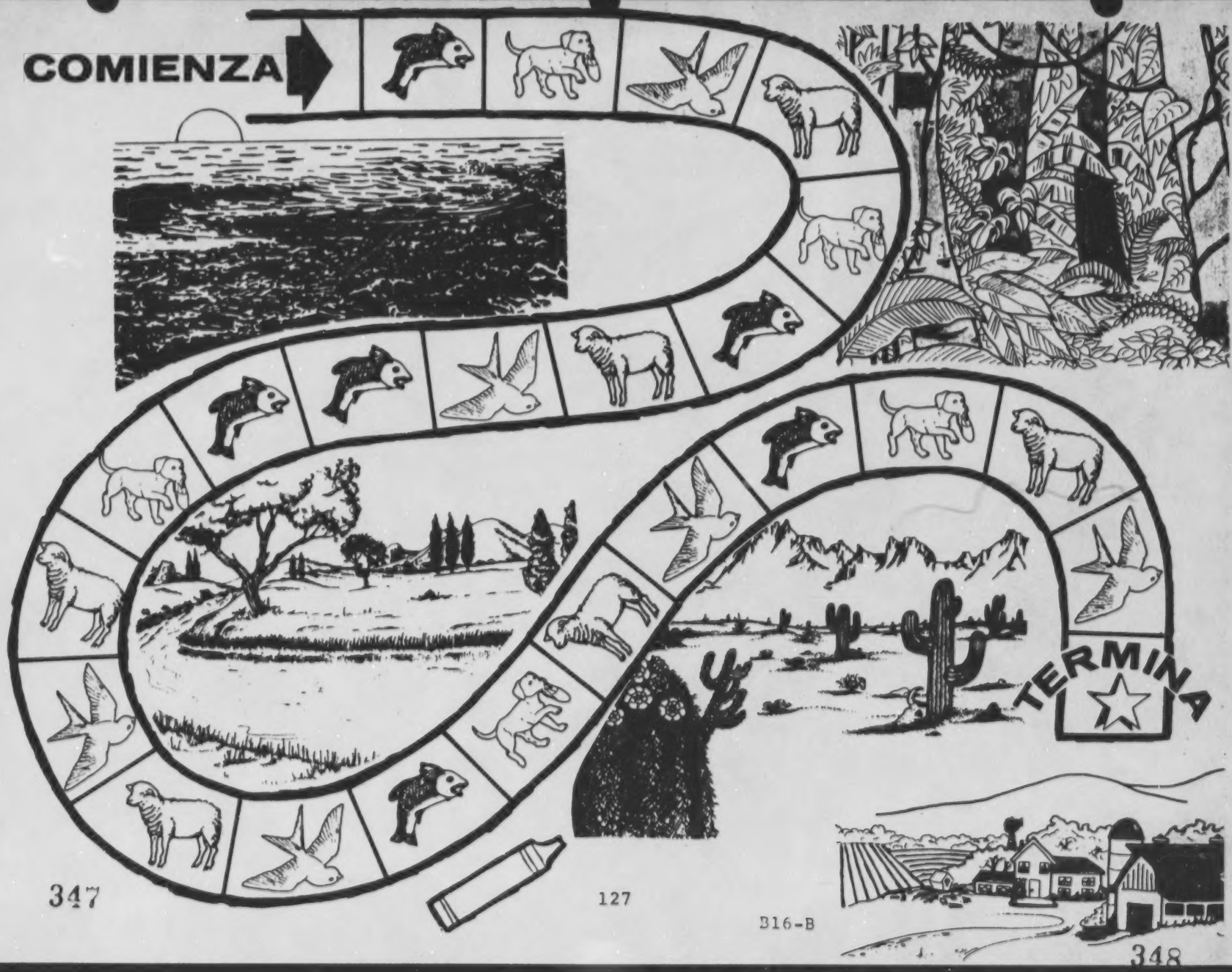
125

345

B16-B

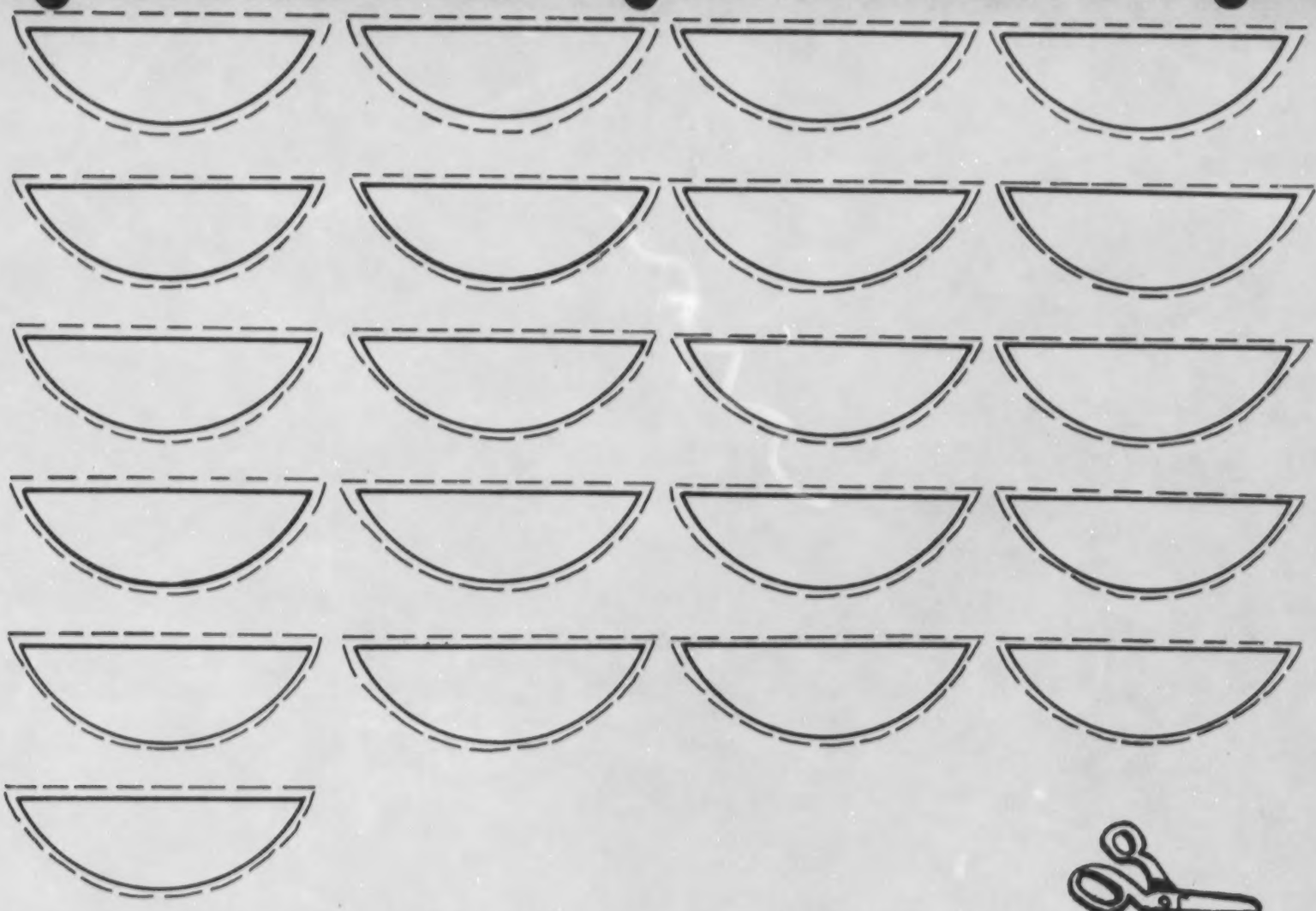
DIRECCIONES

El alumno cortará y formará el dado.


COMIENZA
TERMINA

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego.



DIRECCIONES

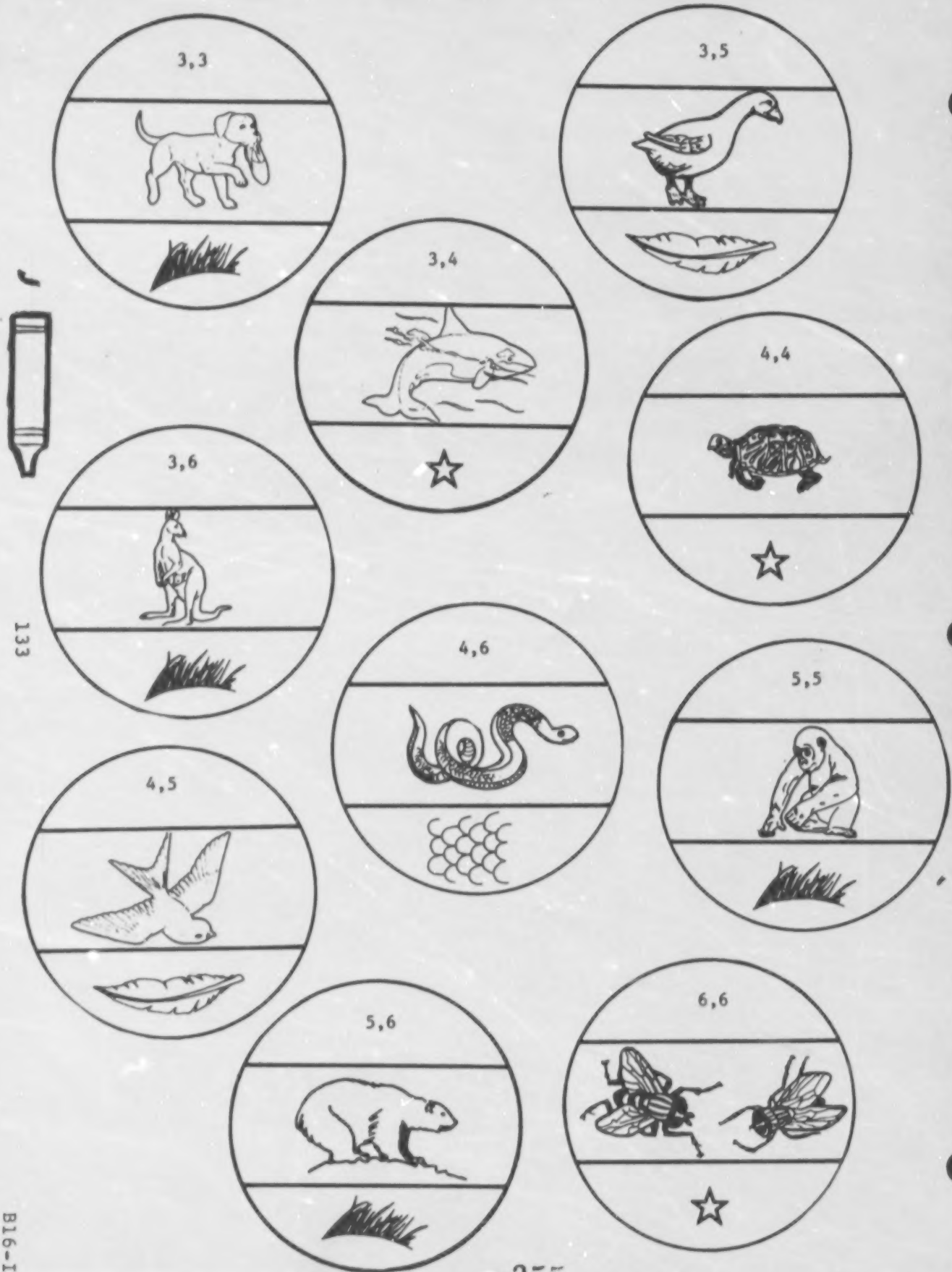
El alumno recortará las medias lunas.

131

B16-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego.

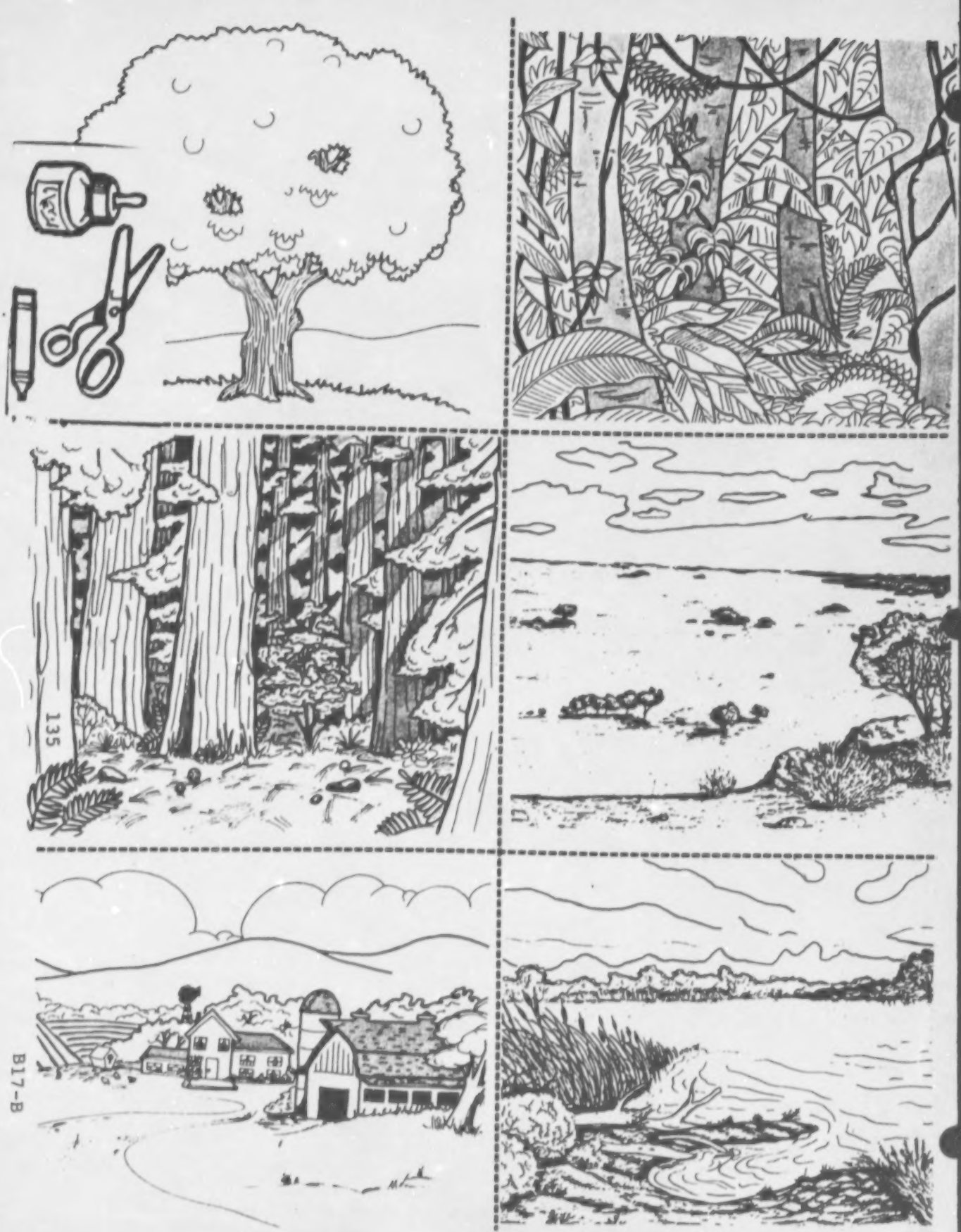


133

B16-I

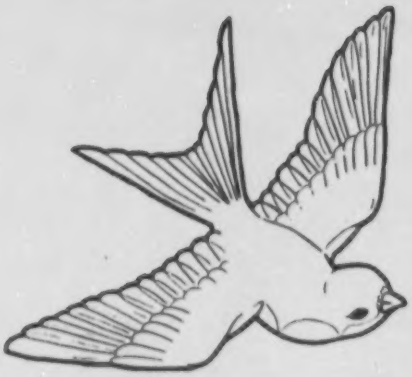
DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego.


135
B17-B

DIRECCIONES

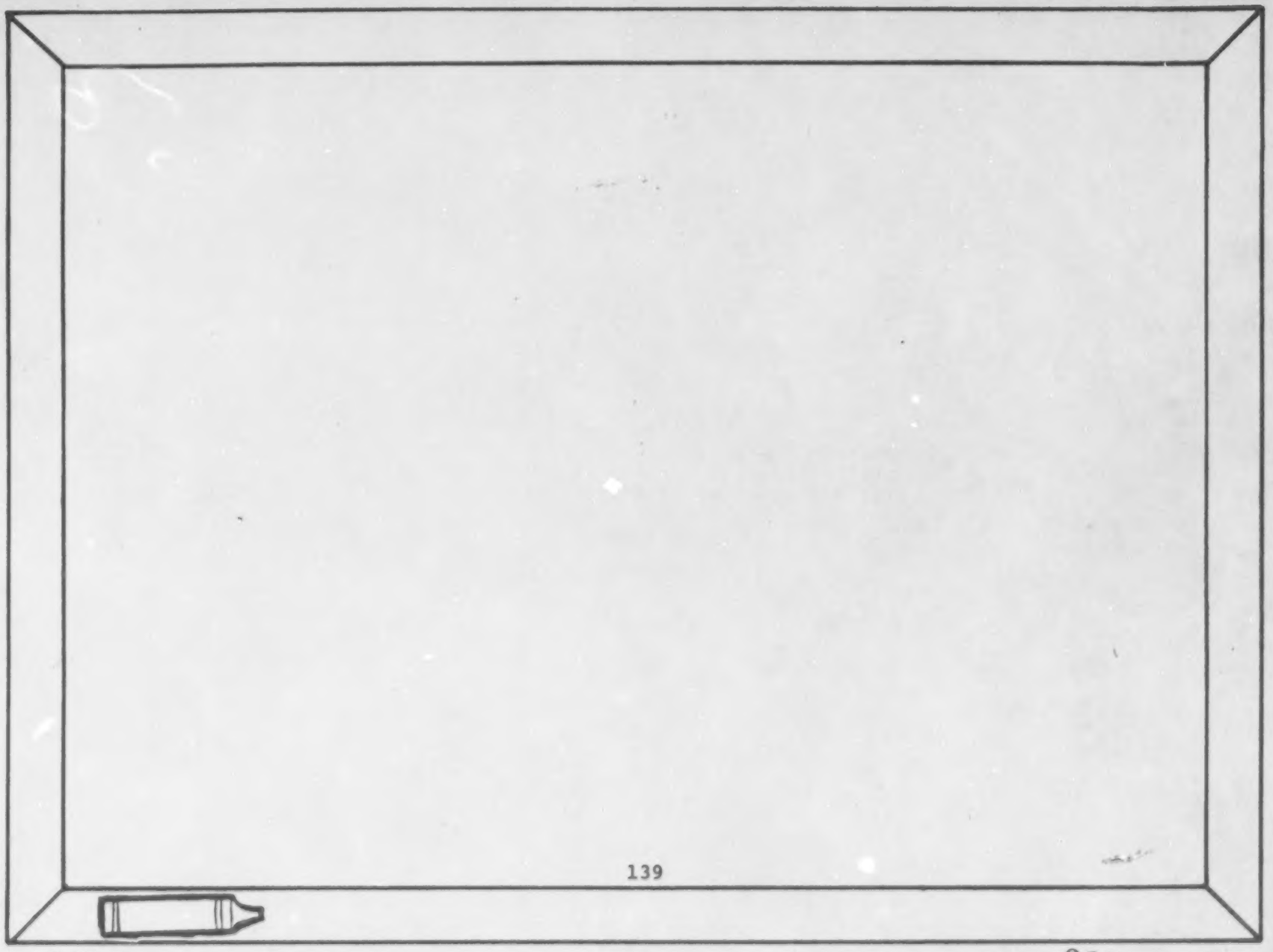
El alumno coloreará y recortará las tarjetas de las habitaciones. El alumno pegará cada tarjeta detrás de la tarjeta del animal que le corresponde.



137

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará las tarjetas de los animales.
El alumno pegará cada tarjeta detrás de la tarjeta de la habitación que le corresponde.



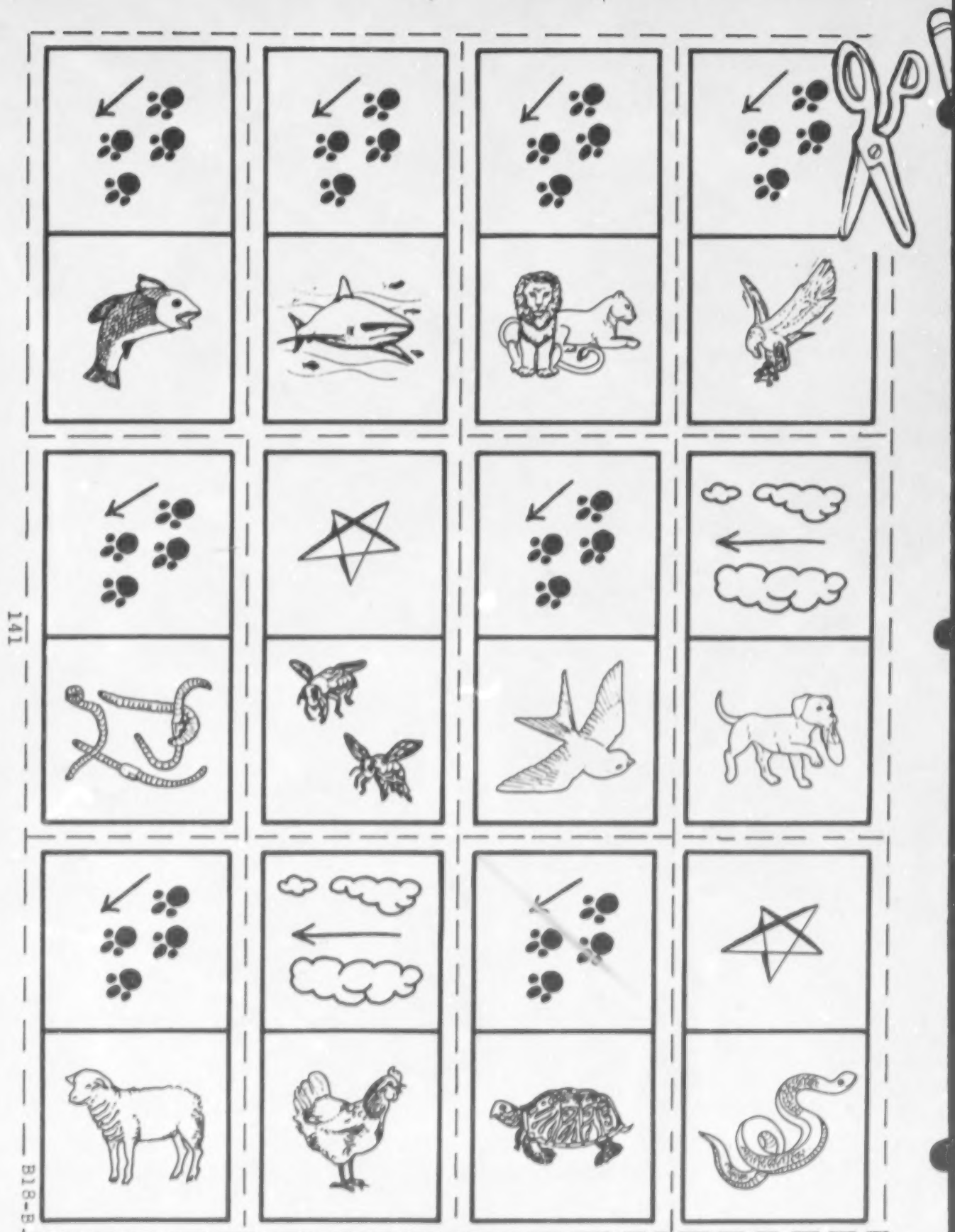
361

362

B17-I

DIRECCIONES

El alumno dibujará un lugar que esté incluído en el vocabulario. Pídale que dibuje los animales que vivan en ese lugar. El alumno tratará de imaginar como se verá ese lugar en el siglo XXI.



DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dominós. Los dominós se deben de pasar en cartulina.

143

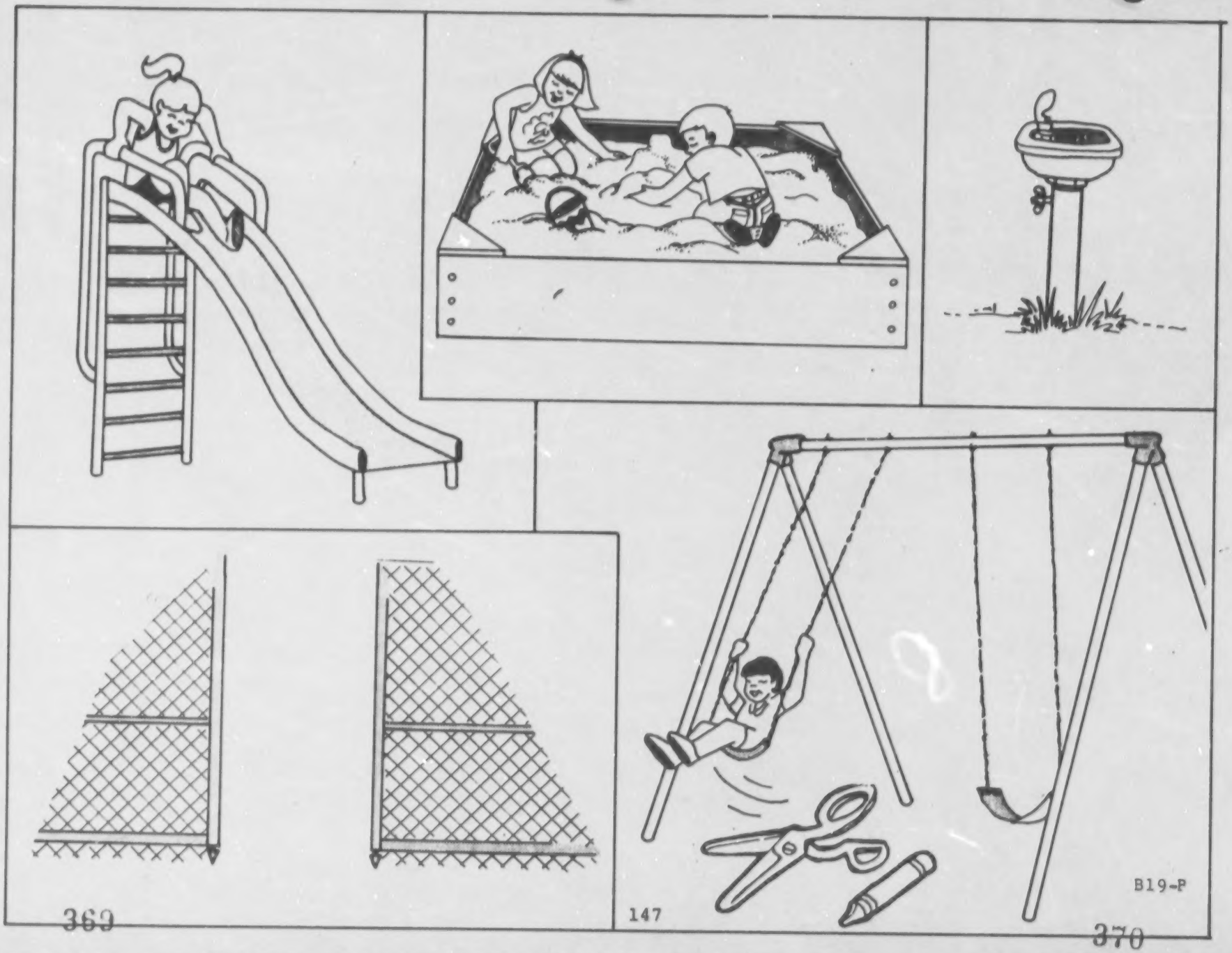
B18-E

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dominós. Los dominós se deben de pasar en cartulina.

DIRECCIONES

El alumno hará animales de barro. Pídale que haga por lo menos cinco animales que él conozca.

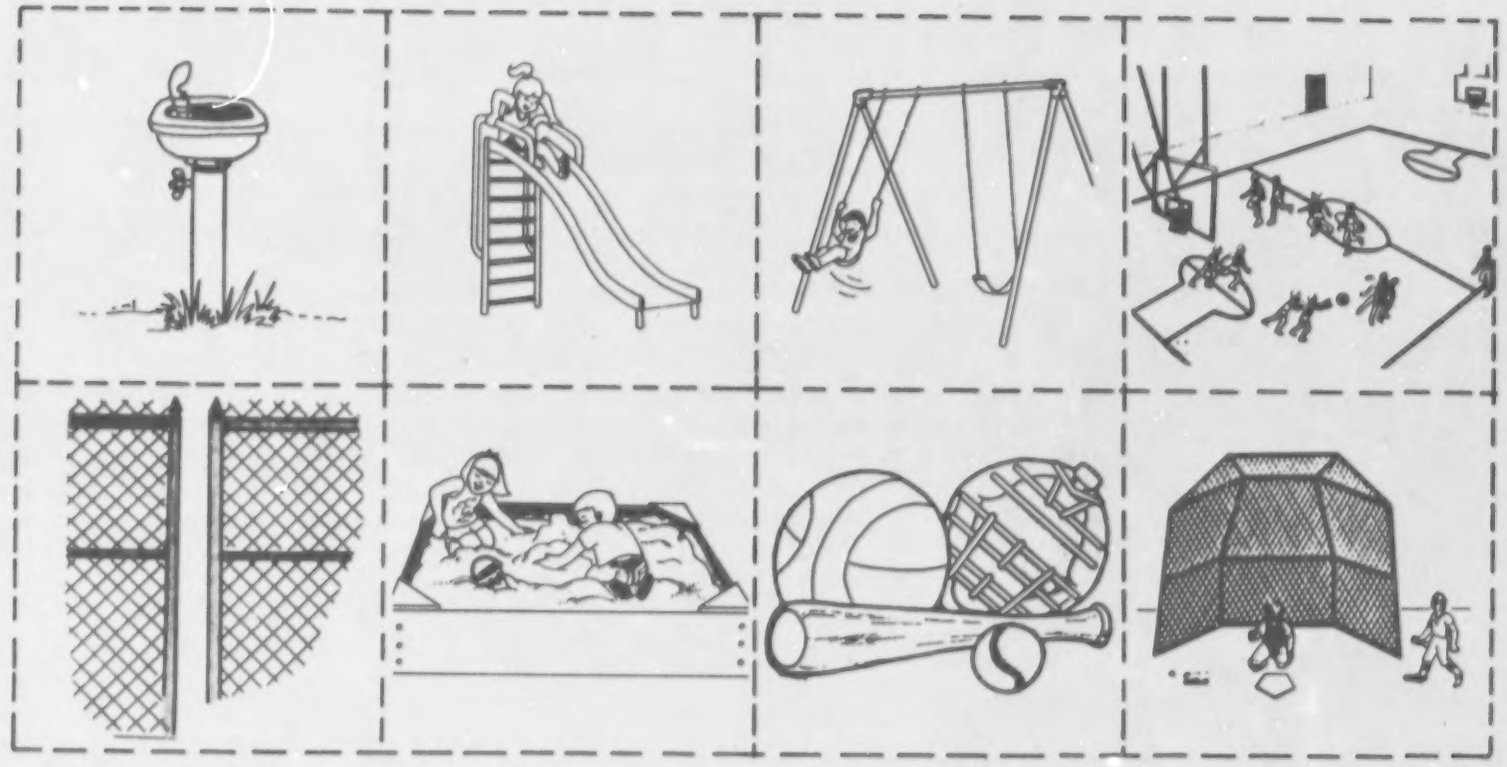


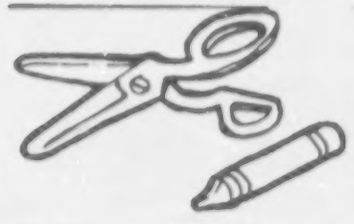
B19-P

147

DIRECCIONES

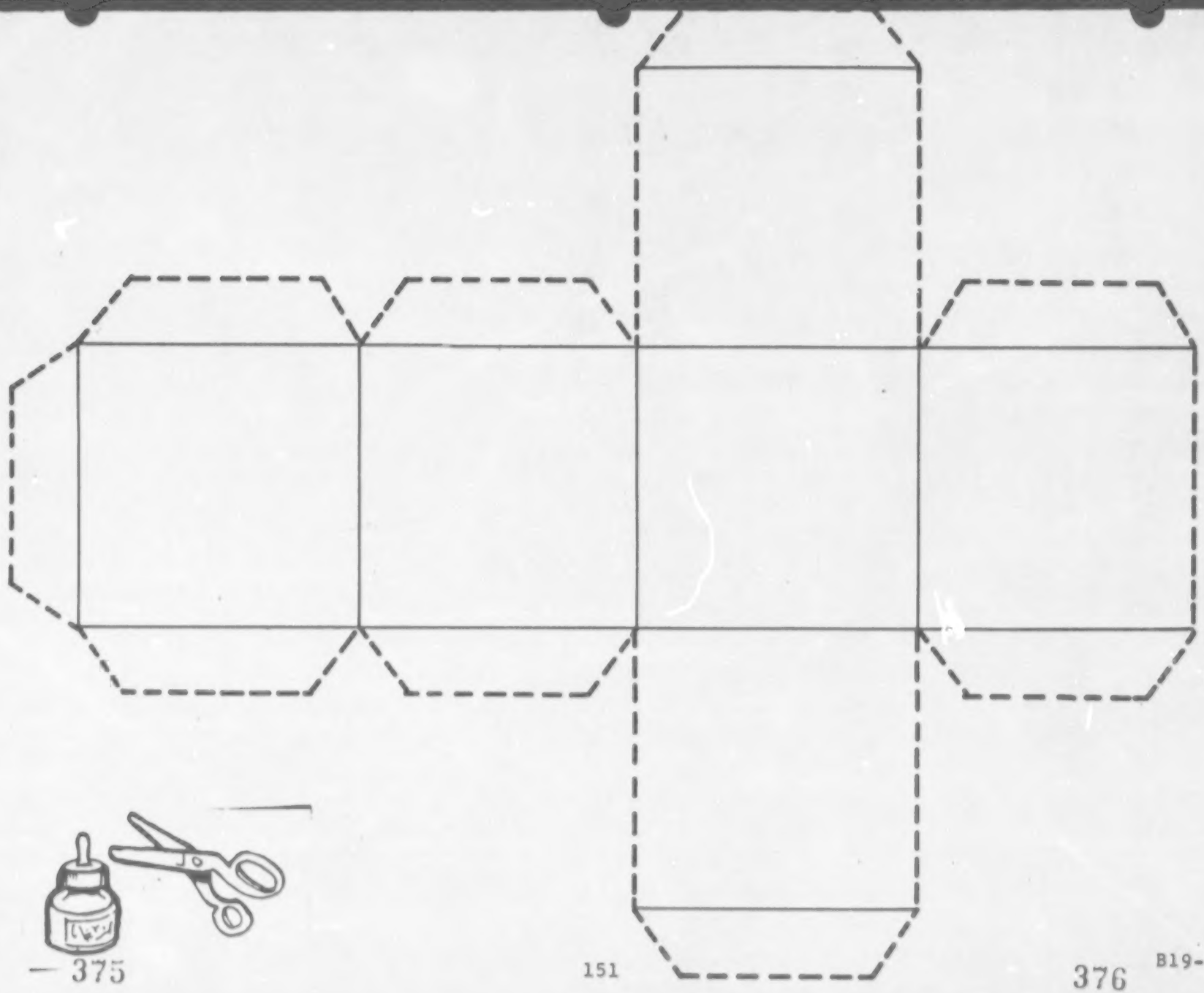
El alumno coloreará y recortara las tarjetas.





DIRECCIONES

El alumno cortará y coloreará las láminas. Debe de tener dos conjuntos de láminas; uno para usar en el juego y otro para pegar en el dado.



— 375

376 B19-I

DIRECCIONES

El alumno cortará y formará el dado.

153

B20-B

DIRECCIONES

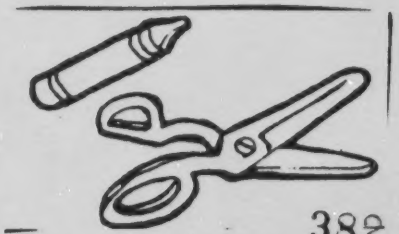
Pase esta hoja en cartulina. El alumno coloreará la cara del títere y dibujará el cuerpo ejecutando una acción encontrada en el vocabulario.

155

B20-B

DIRECCIONES

Pase esta hoja en cartulina. El alumno coloreará la cara del títere y dibujará el cuerpo ejecutando una acción encontrada en el vocabulario.



382

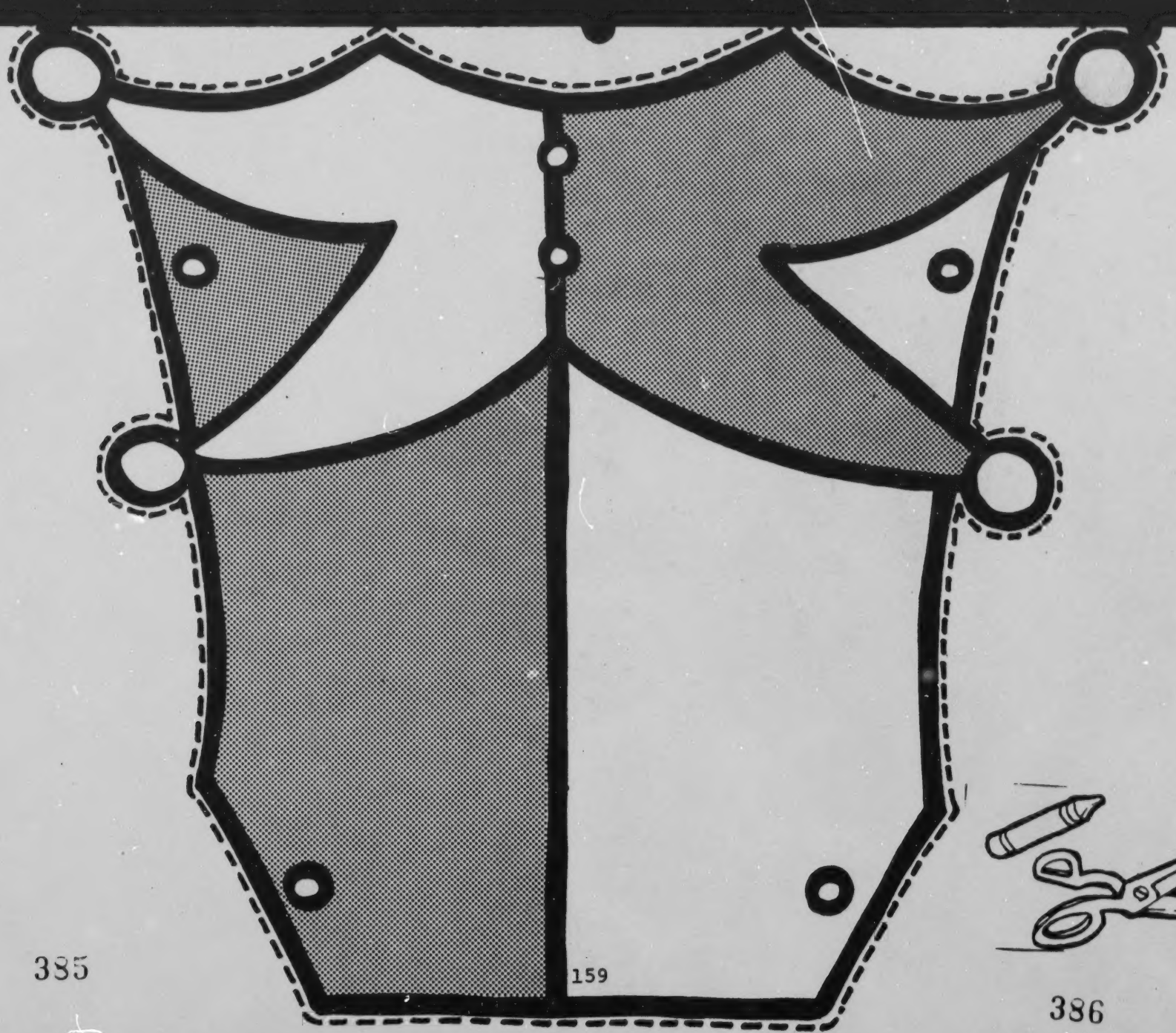
157

383

B20-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará las partes de la marioneta. El alumno construirá la marioneta usando puntillas.



385

159

B20-I

386

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará las partes de la marioneta. El alumno construirá la marioneta usando puntillas.

161

B20-I

DIRECCIONES

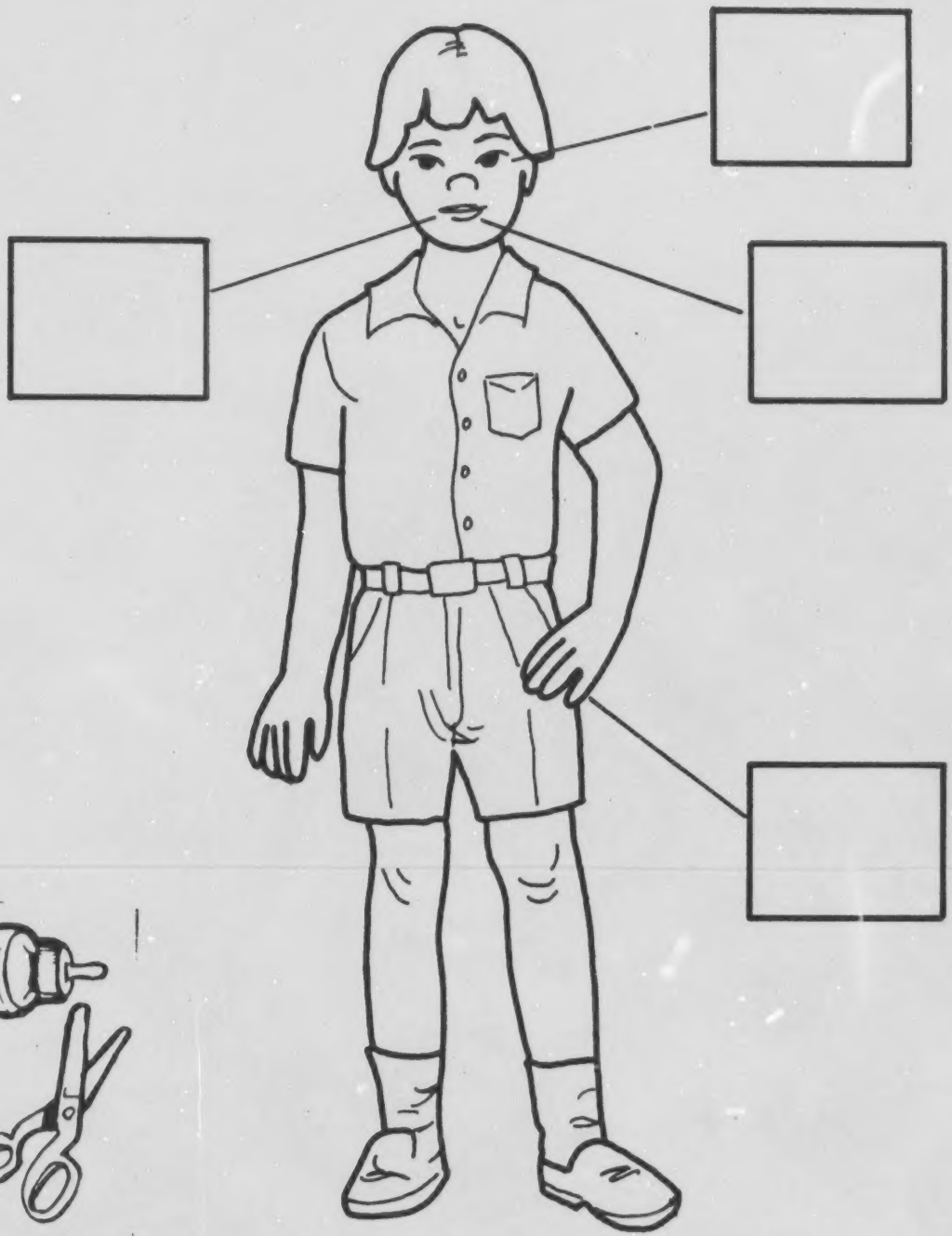
El alumno coloreará y recortará las partes de la marioneta. El alumno construirá la marioneta usando puntillas.

163

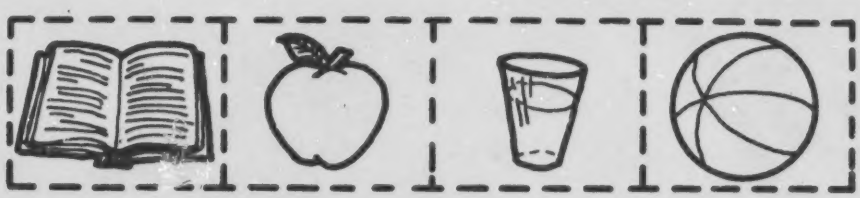
B20-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará las partes de la marioneta. El alumno construirá la marioneta usando puntillas.



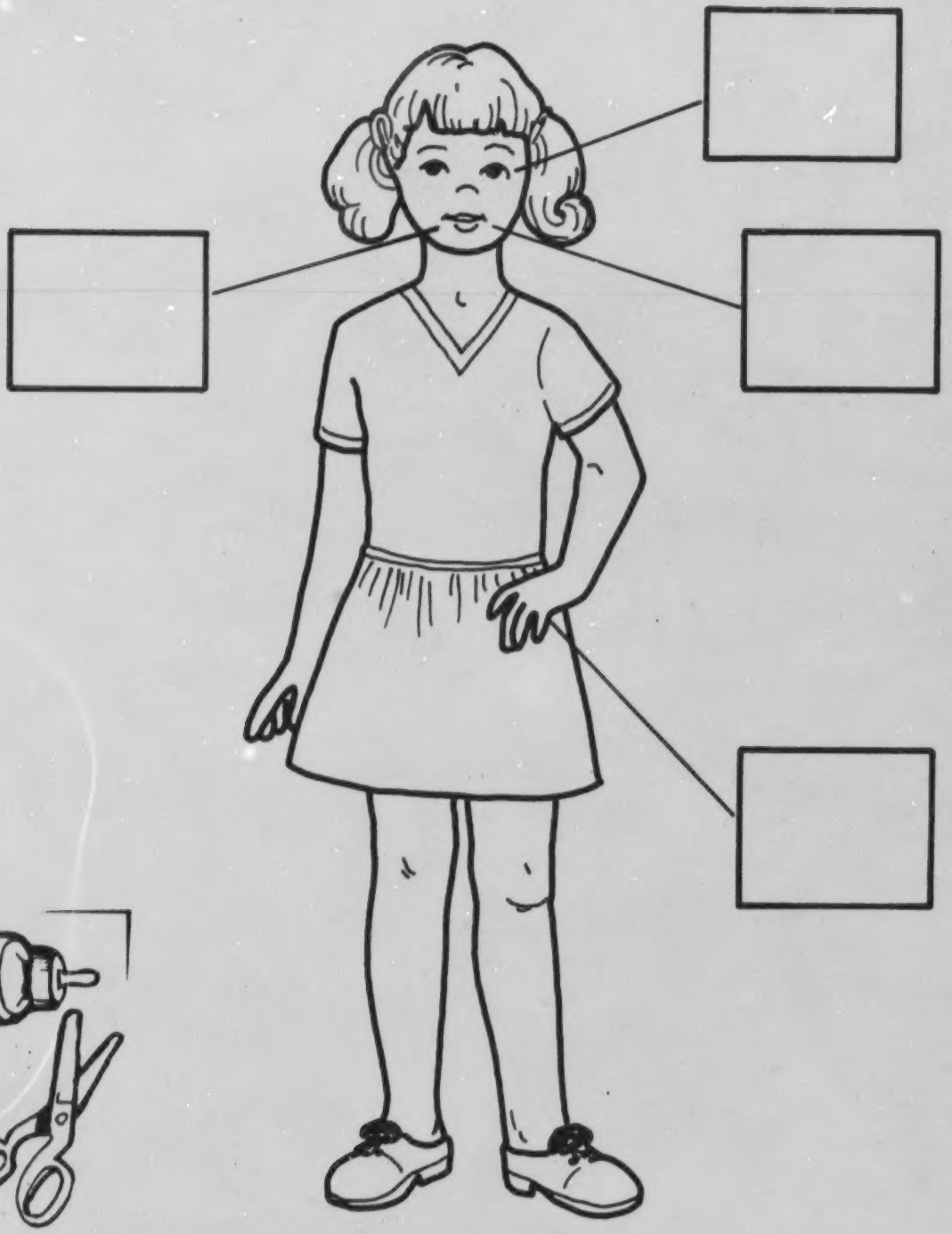
165

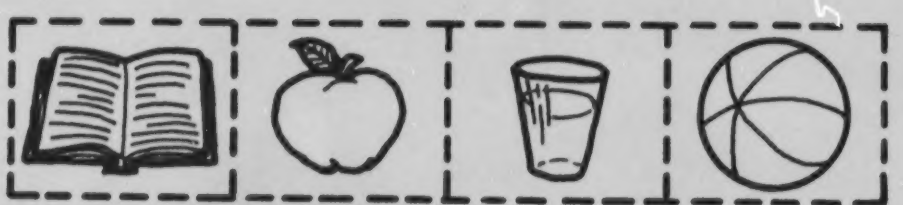


B21-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará, recortará y pegará cada artículo en su cuadro apropiado.





DIRECCIONES

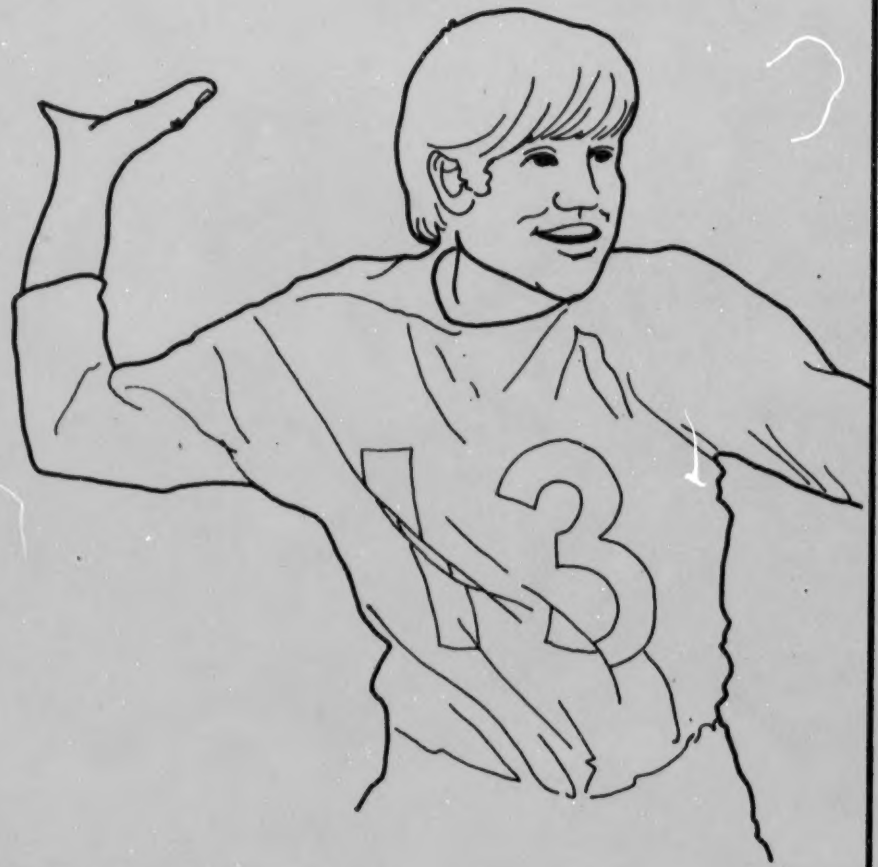
El alumno coloreará, recortará y pegará cada artículo en su cuadro apropiado.

396

397 B21-I

DIRECCIONES

El alumno dibujará el artículo que falta en cada dibujo y los coloreará. Luego los recortará y los juntará en forma de libro.



393

400

DIRECCIONES

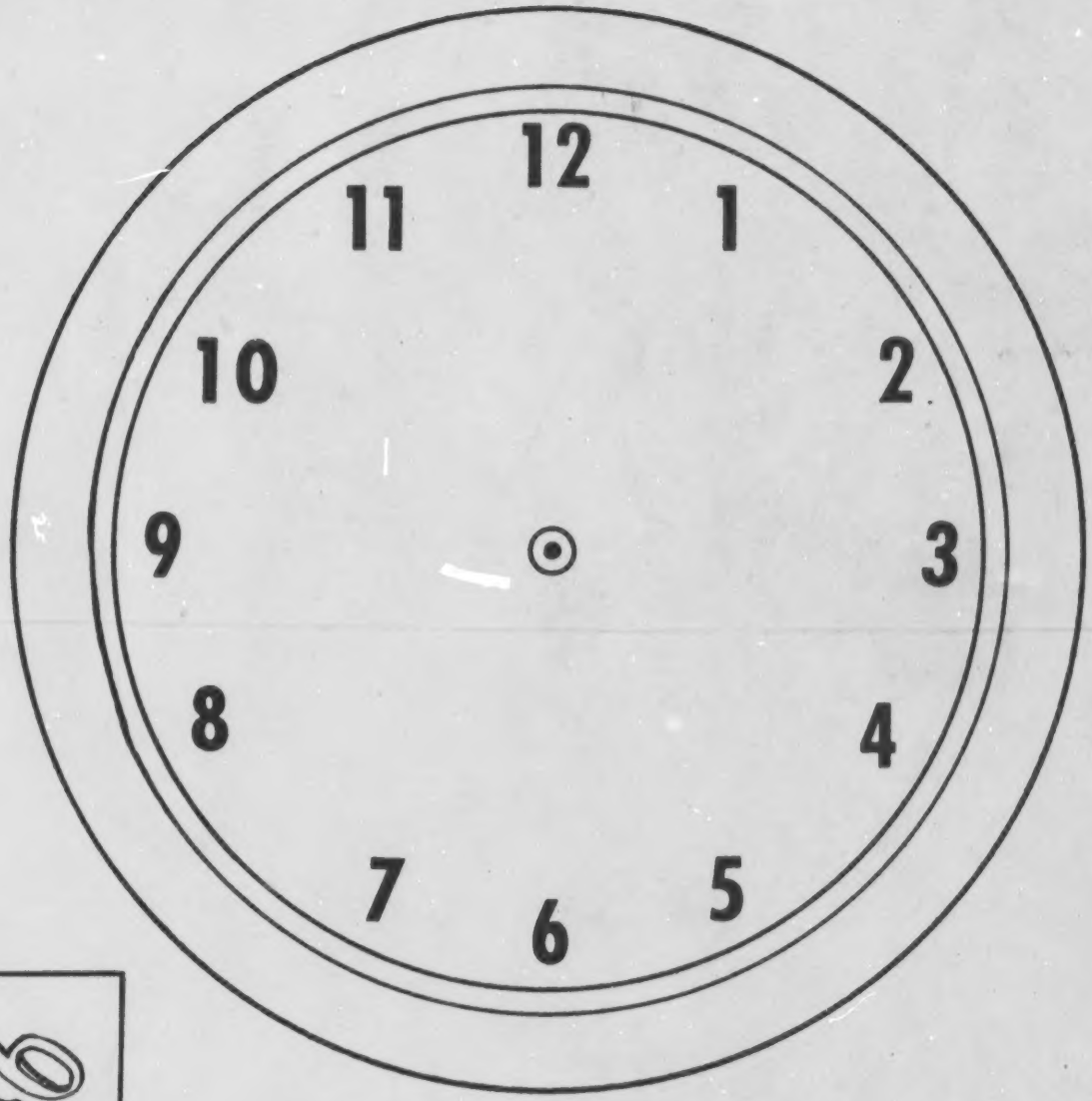
El alumno dibujará el artículo que falta en cada dibujo y los coloreará. Luego los recortará y los juntará en forma de libro.

402

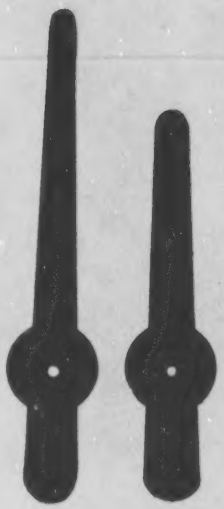
403

DIRECCIONES

El alumno dibujará el artículo que falta en cada dibujo y los coloreará. Luego los recortará y los juntará en forma de libro.



405

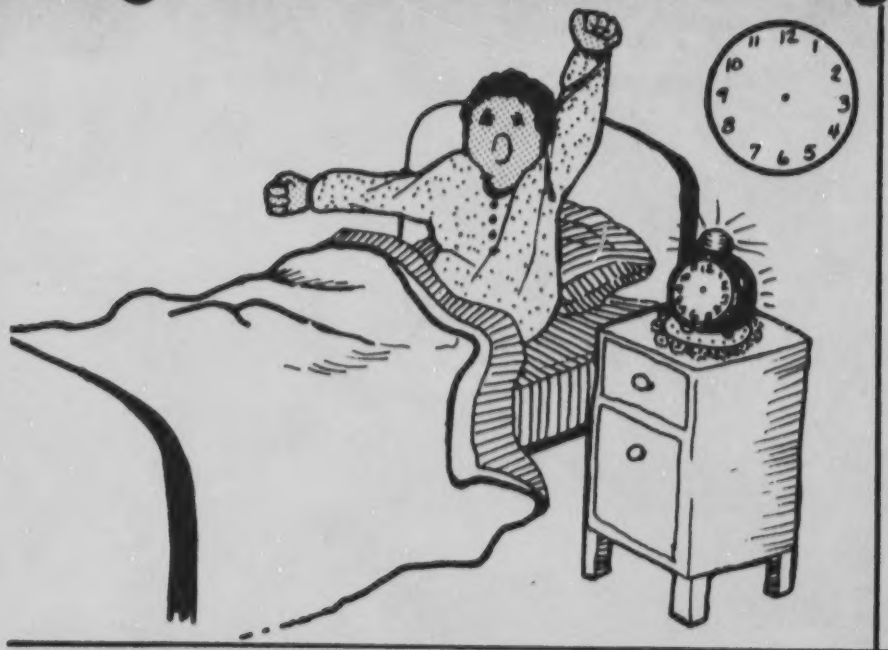


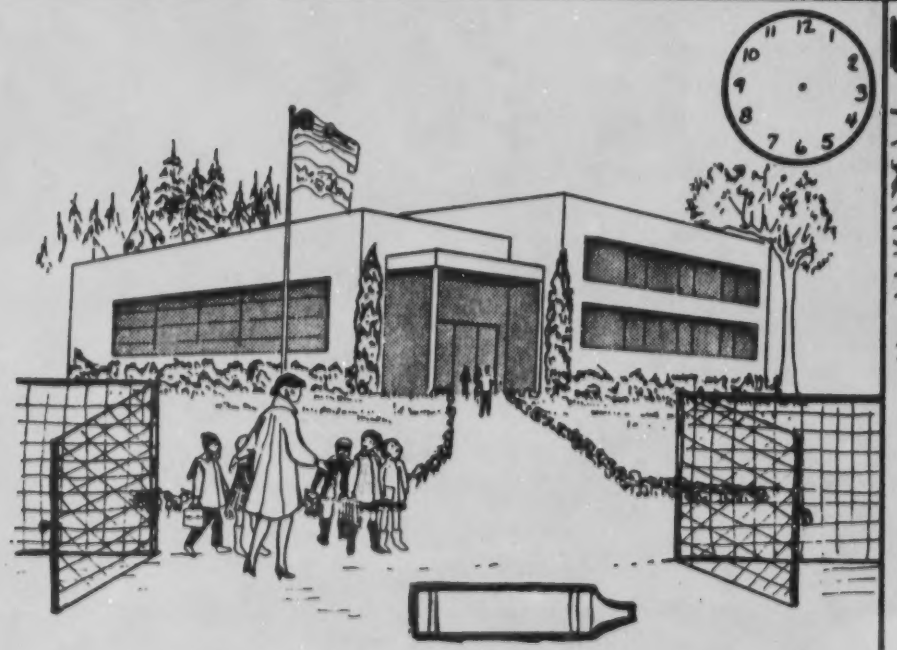
406

B22-B

DIRECCIONES

El alumno recortará y armará el reloj
y sus manos.





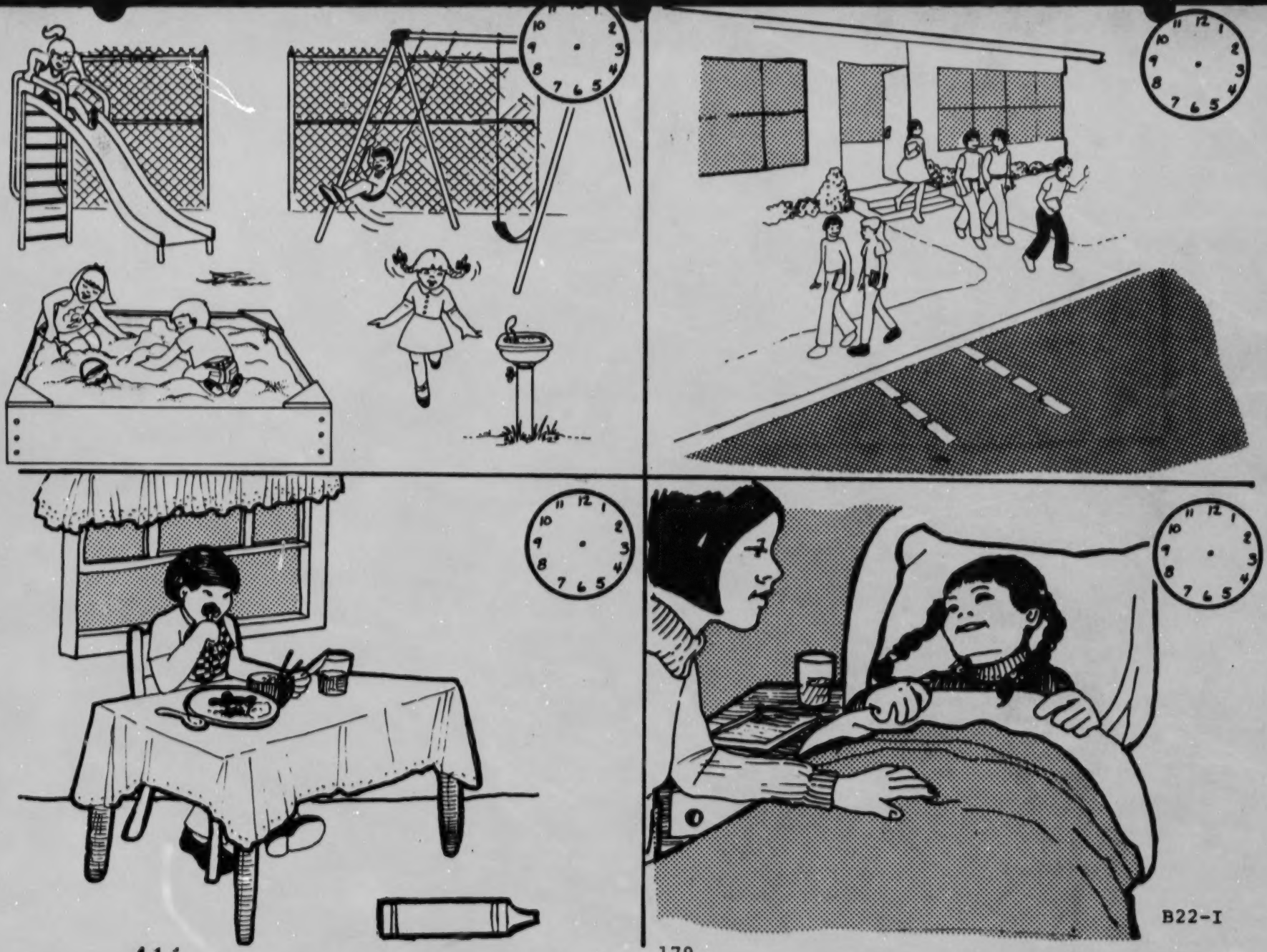
B22-I

408

409

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos
y completará el reloj en cada dibujo
de acuerdo con el tiempo indicado por
el dibujo.



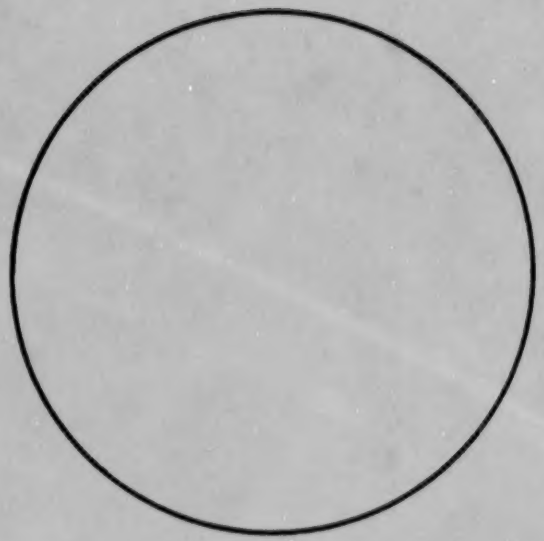
411

412

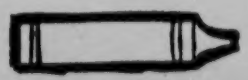
B22-I

DIRECCIONES

El alumno coloreara los dibujos y completara el reloj en cada dibujo de acuerdo con el tiempo indicado por el dibujo.



414



B23-B

415

DIRECCIONES

El alumno dibujará tres objetos cuya forma mayor es un círculo.

417

418

DIRECCIONES

El alumno dibujará tres objetos cuya forma mayor es un cuadrado.

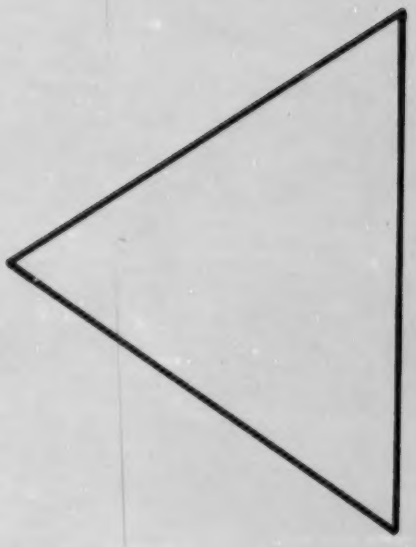
B23-B

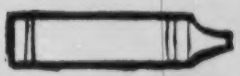
420

421

DIRECCIONES

El alumno dibujará tres objetos cuya forma mayor es un rectángulo.





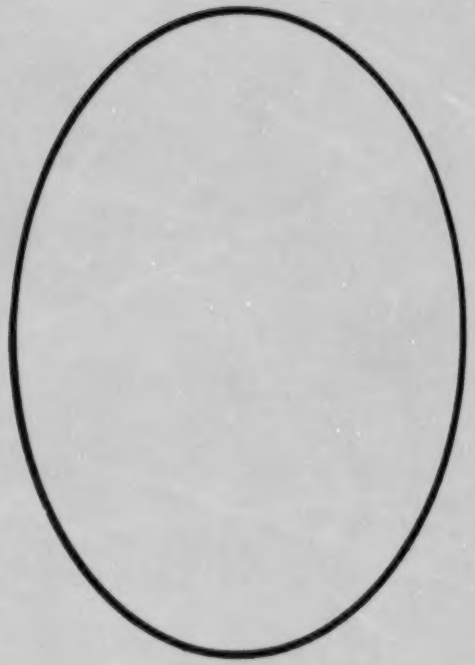
423

B23-B

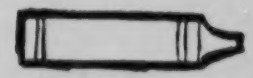
424

DIRECCIONES

El alumno dibujará tres objetos cuya forma mayor es un triángulo.



426

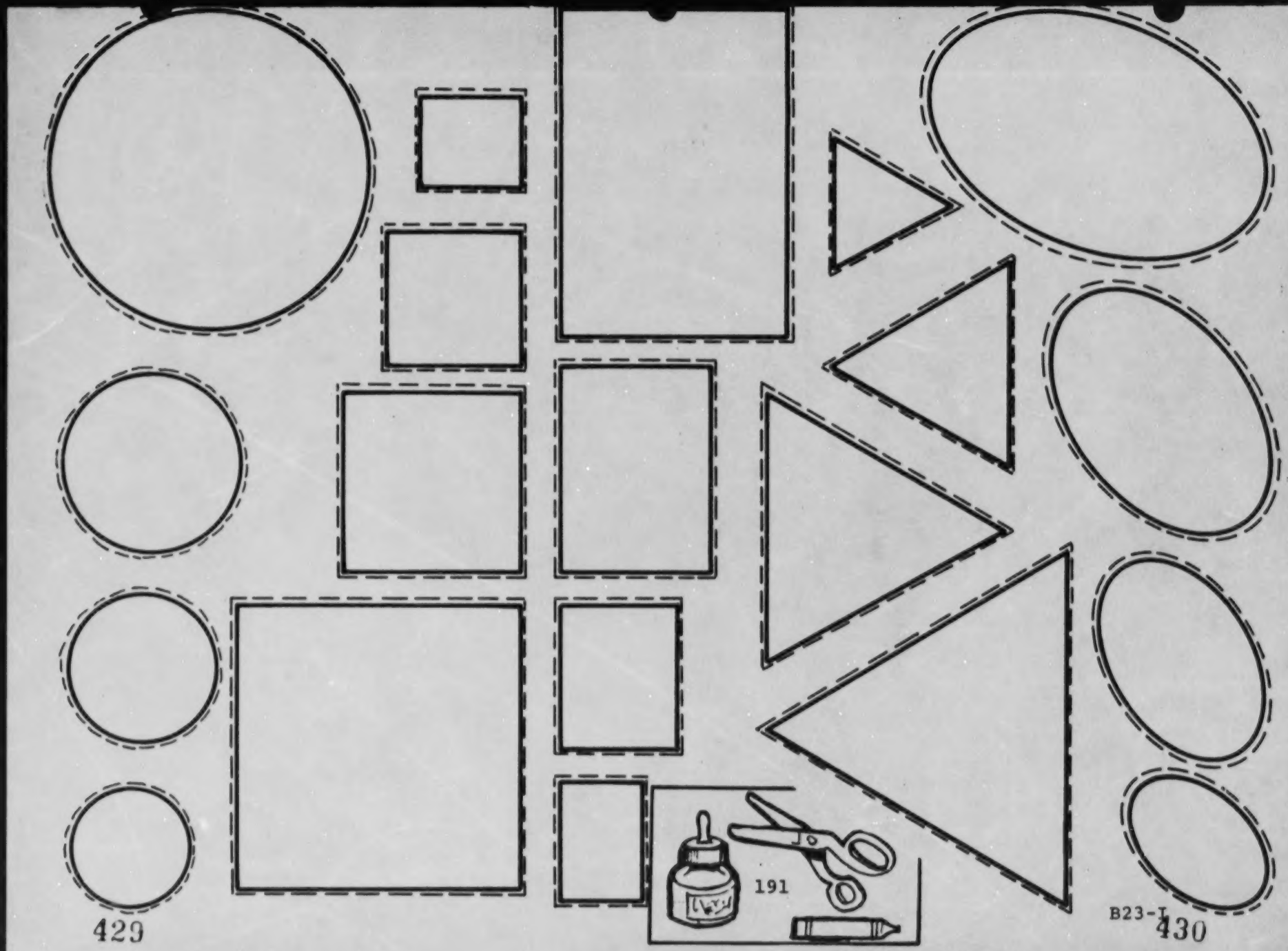


B23-B

427

DIRECCIONES

El alumno dibujará tres objetos cuya forma mayor es un óvalo.



429

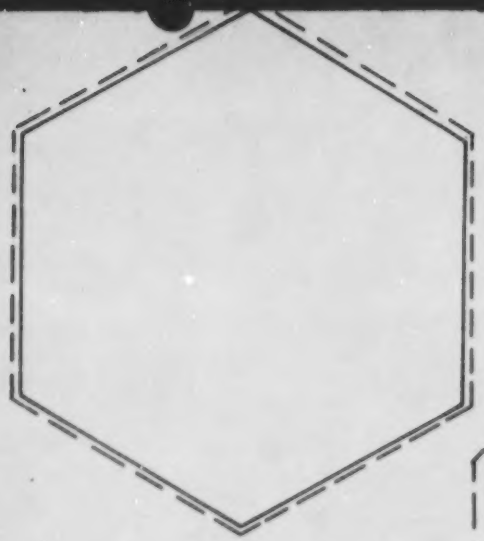
B23-I

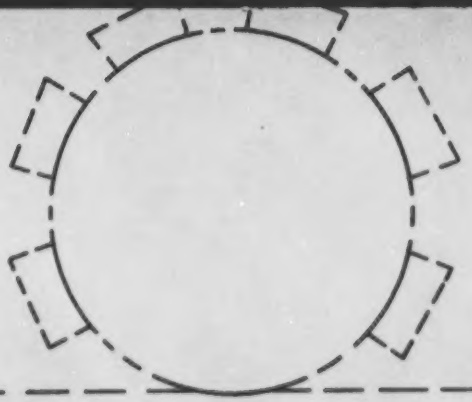
430

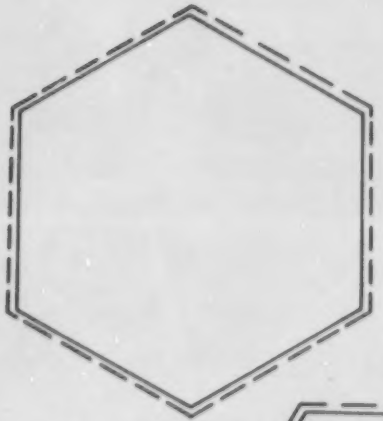
DIRECCIONES

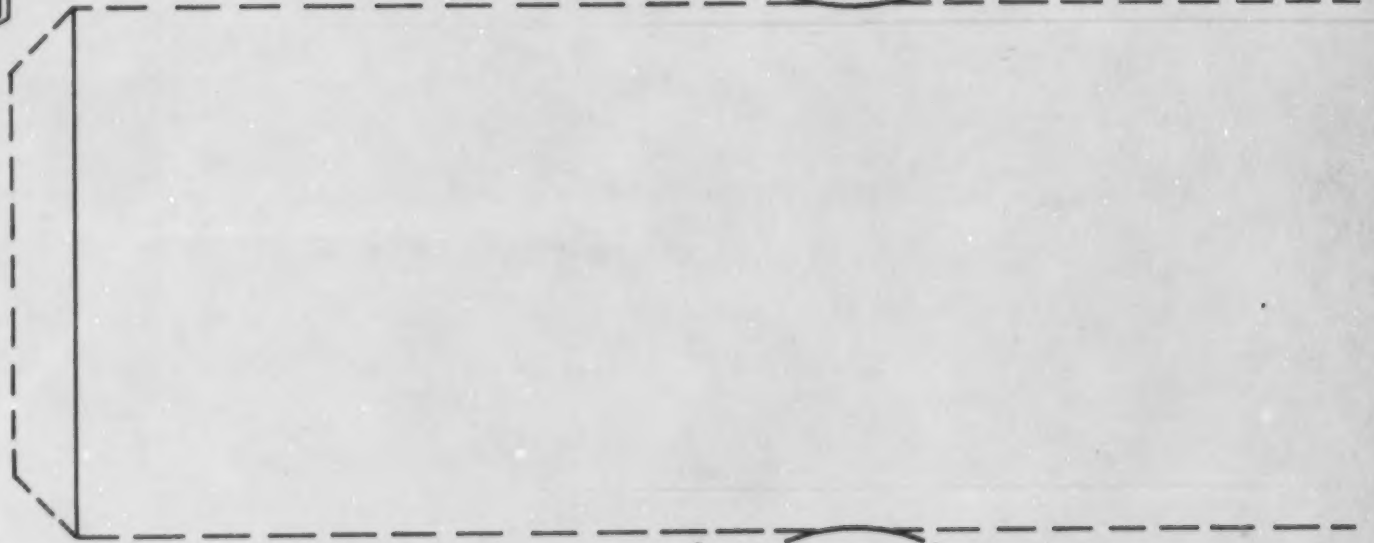
Pase estas formas en papel grueso de diferentes colores.

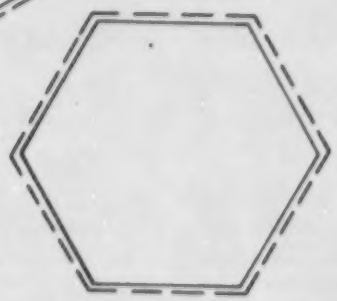
El alumno recortará las formas y construirá un objeto (ejemplo: robot, muñeca, carro) uniendo unicamente las formas geométricas.

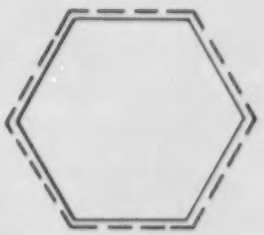


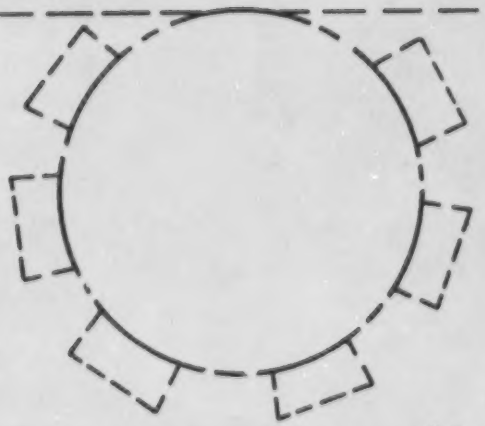












193

B23-I

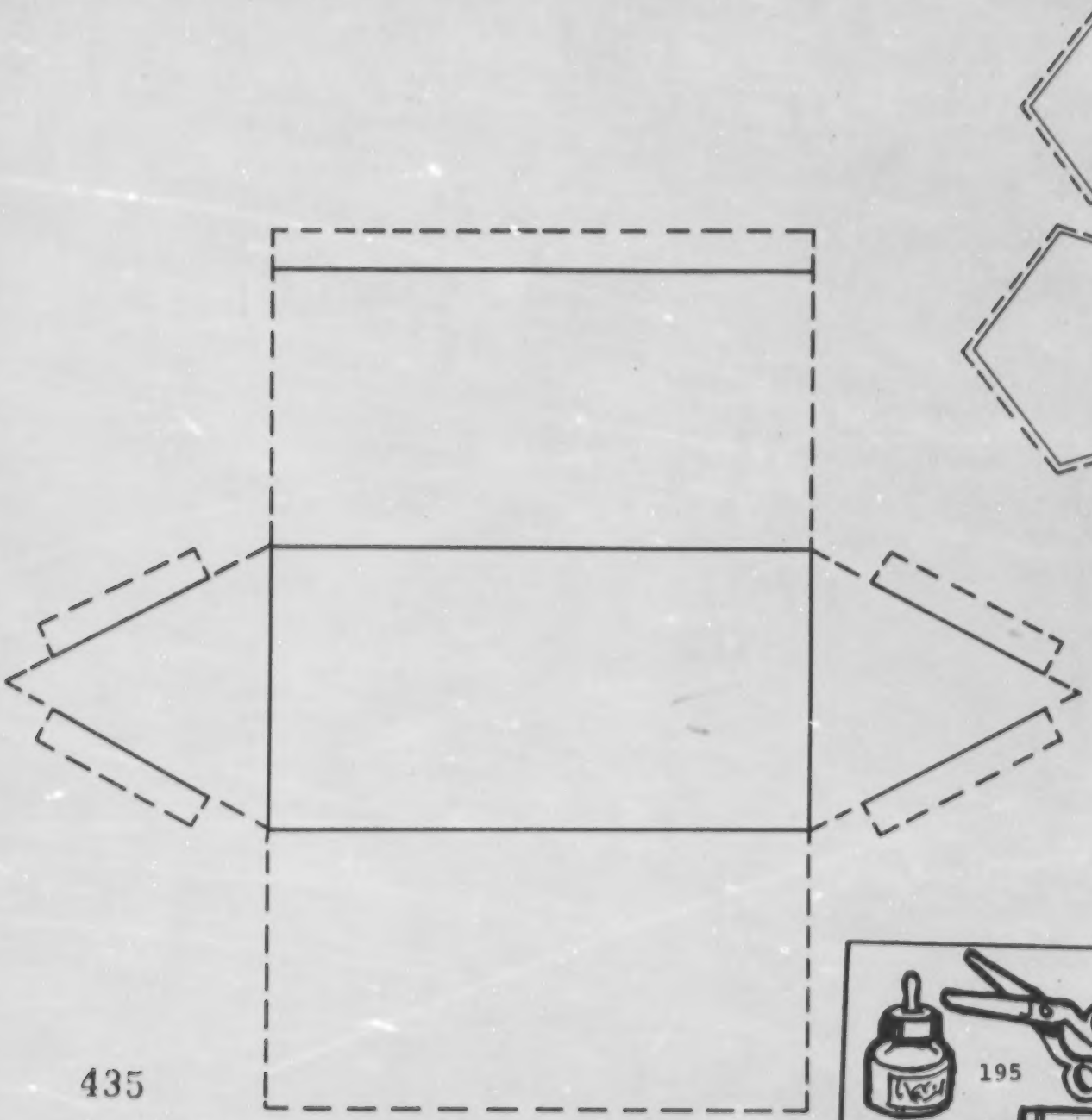
432

433

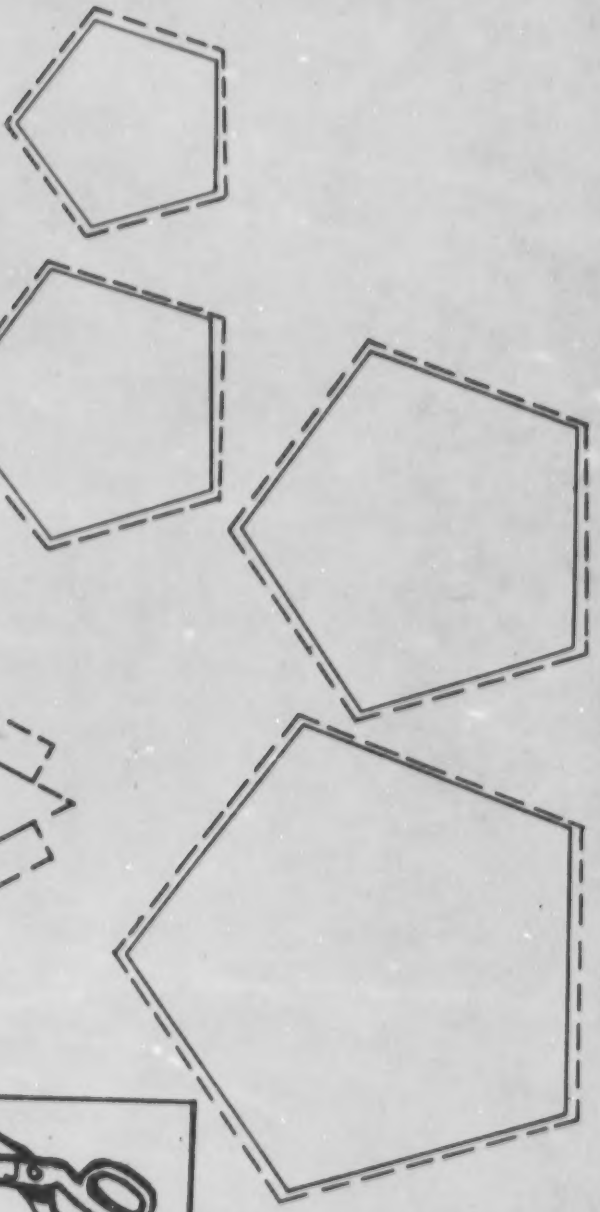
DIRECCIONES

Pase estas formas en papel grueso de diferentes colores.

El alumno recortará las formas y construirá un objeto (ejemplo: robot, muñeca, carro) uniendo unicamente las formas geométricas.



435



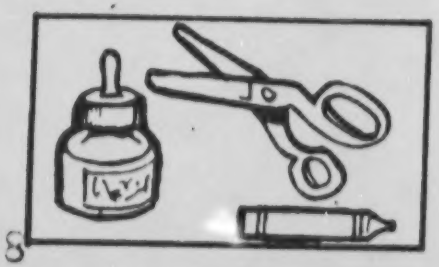
436

B23-I

DIRECCIONES

Pase estas formas en papel grueso de diferentes colores.

El alumno recortará las formas y construirá un objeto (ejemplo: robot, muñeca, carro) uniendo unicamente las formas geométricas.



438

439

B23-I

DIRECCIONES

Pase estas formas en papel grueso de diferentes colores.

El alumno recortará las formas y construirá un objeto (ejemplo: robot, muñeca, carro) uniendo unicamente las formas geométricas.

441

442

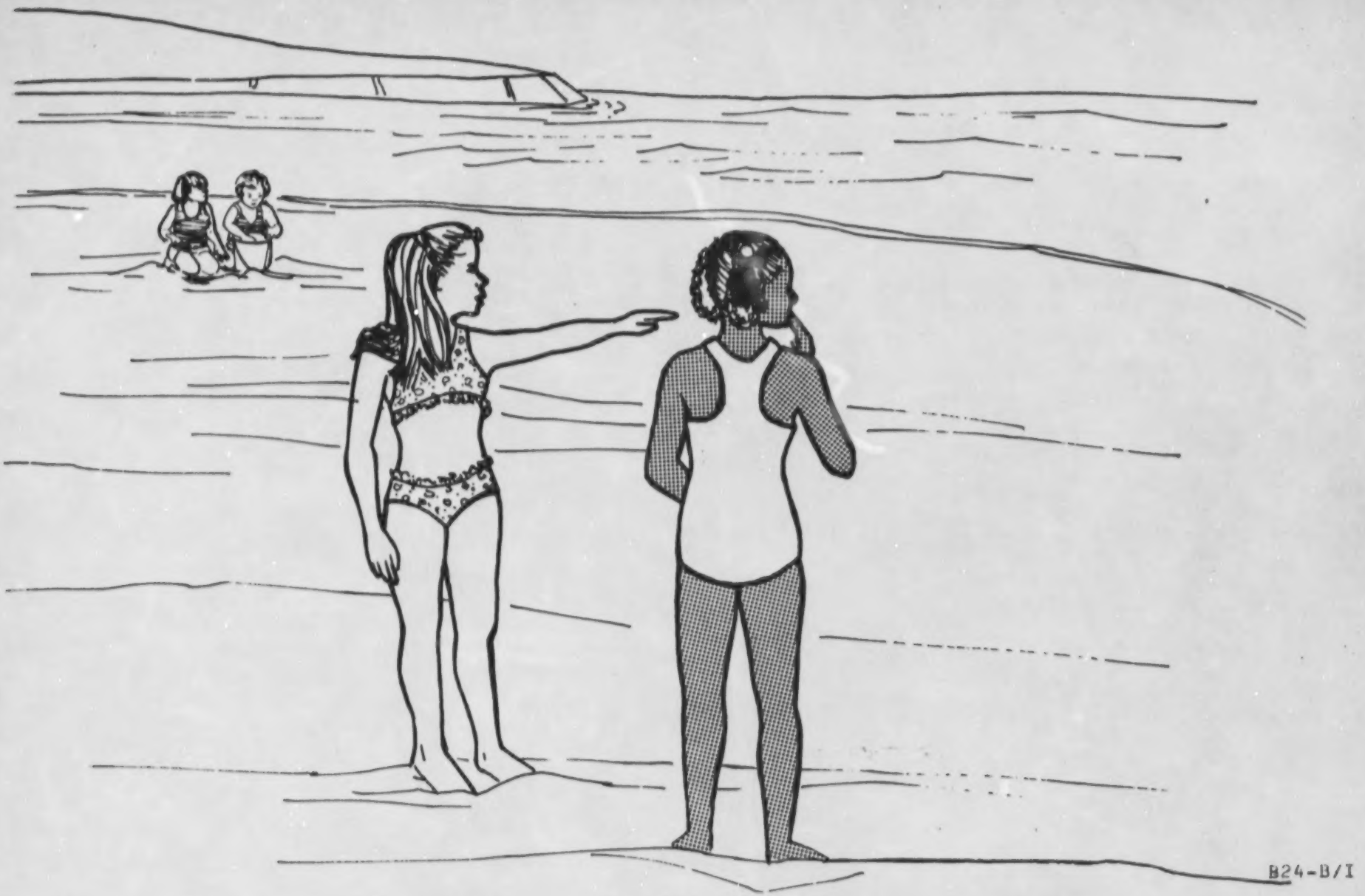
B24-B/I

443

201

444

B24-B/I



445

446

447

448

B24-B/I

Stock [illegible]1-S-8024

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S WORKBOOK and VOCABULARY PICTURE BOOK

Level B

Teacher _____

School _____

Grade _____

San Diego City Schools
San Diego, California
1981

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S WORKBOOK AND VOCABULARY PICTURE BOOK

(CUADERNO DEL PROFESOR)

Level B

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Steve Bartel
Josefina Cuara
Joe Gama
Sheila Oberst
Rosa Ortiz
Silvia Pedroarena
Lina Santiago
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Harold Wingard

Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

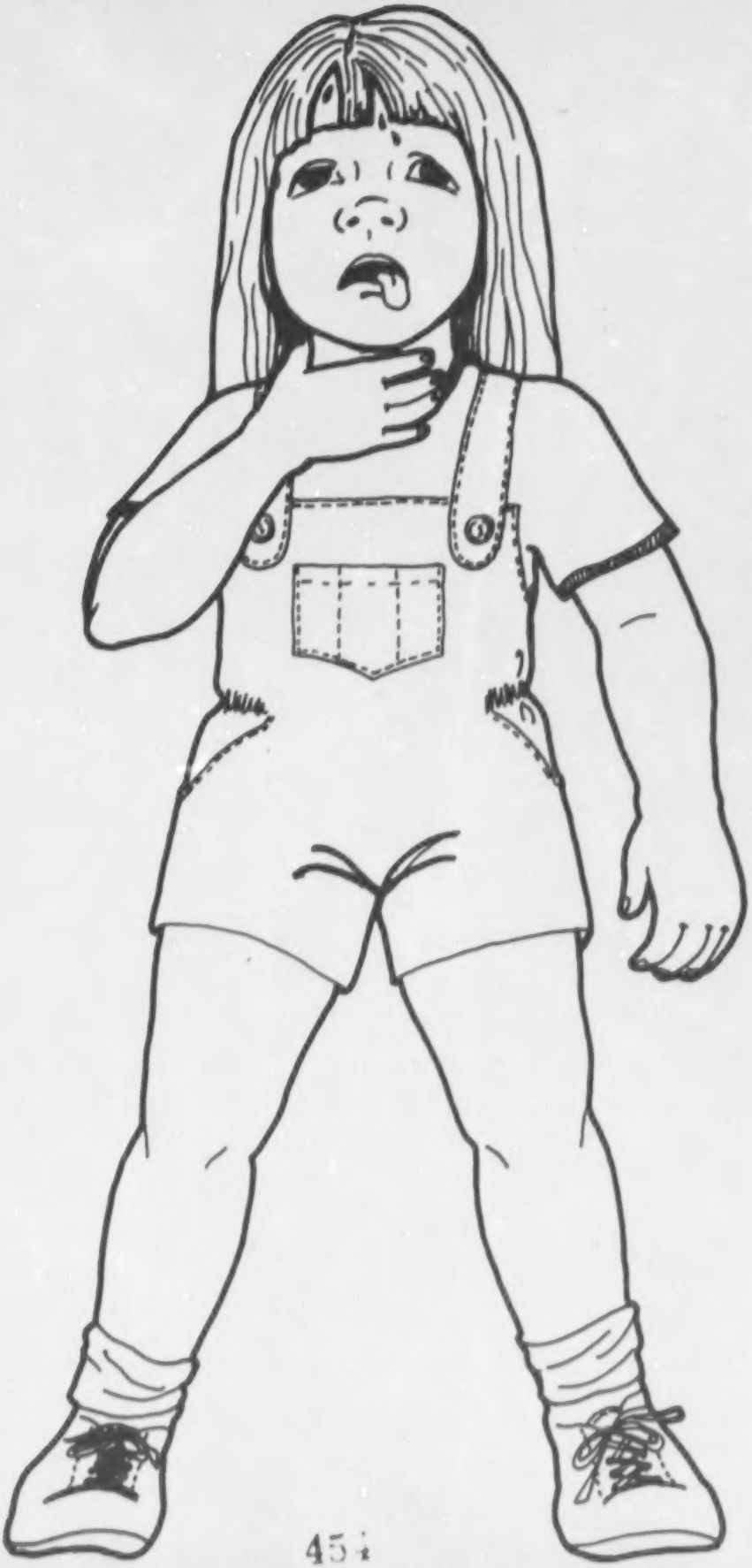
This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

San Diego City Schools
San Diego, California
1981
Unedited

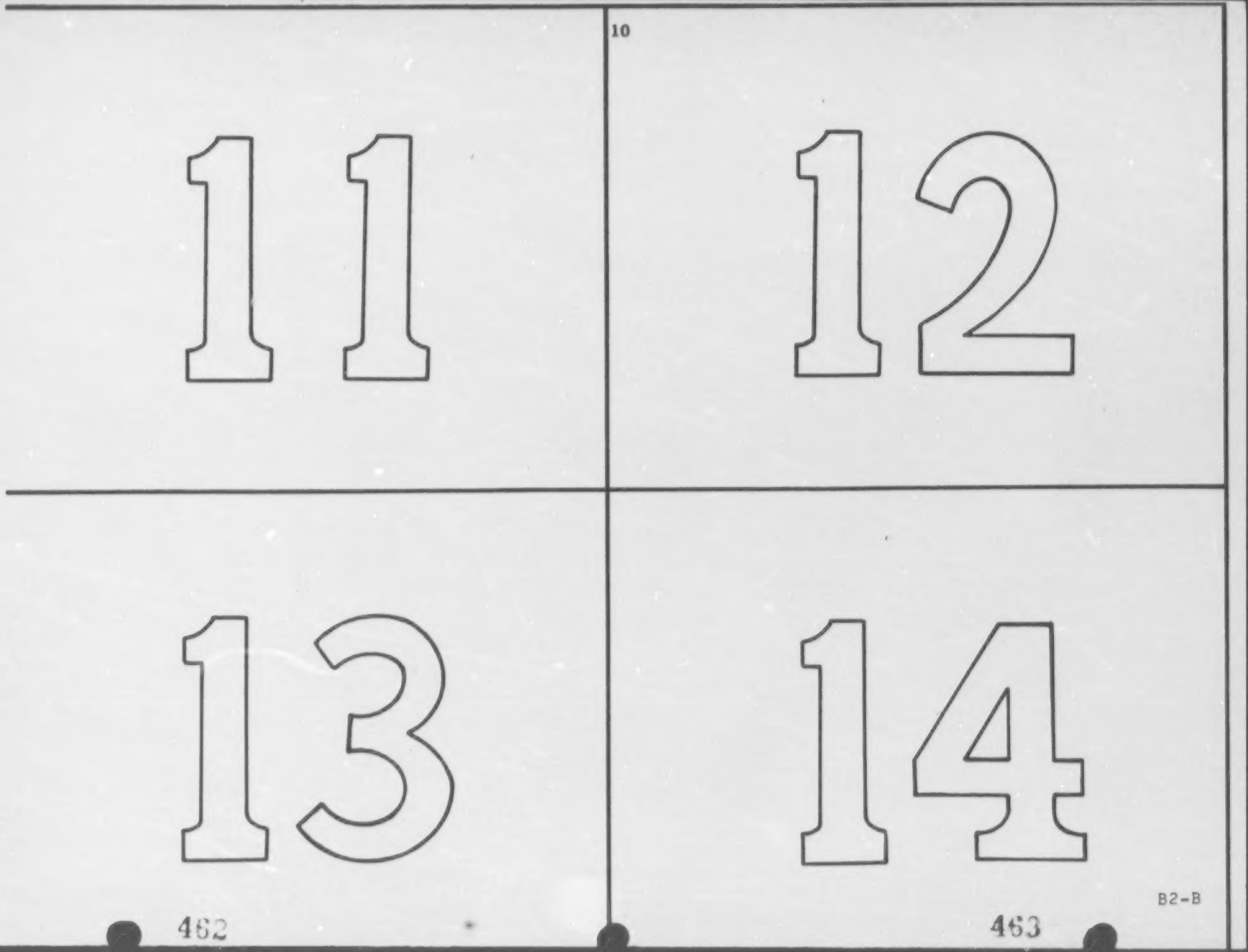
INTRODUCTION

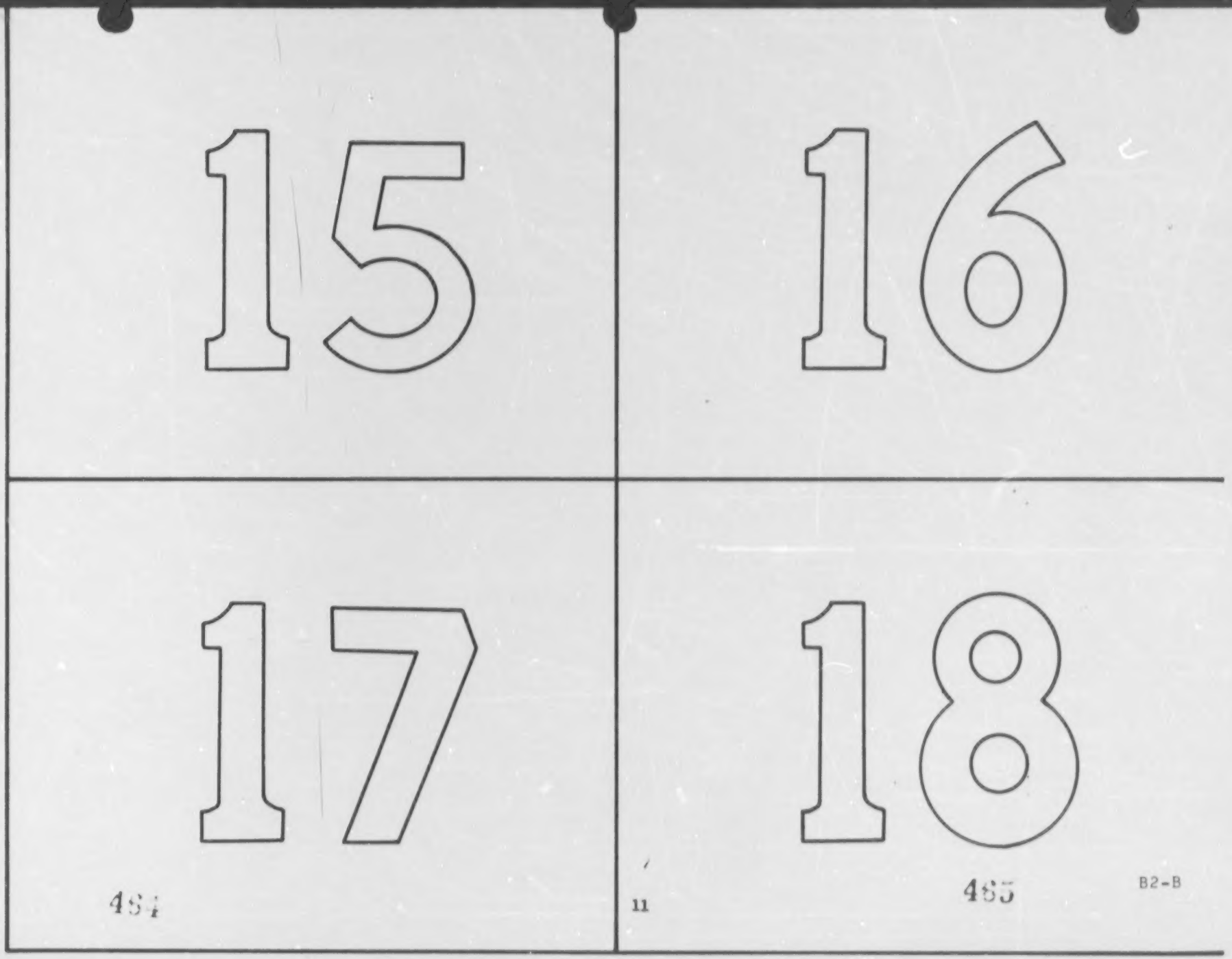
The pictures in this book are designed for use with the elementary SSL Teacher's Manual (Guia del profesor). Most of the pictures illustrate vocabulary introduced in Level B. Also included, however, are larger versions of student workbook pages for teachers to show students when presenting activities.

Teachers are encouraged to color vocabulary pictures in order to stimulate student interest and aid comprehension and visual discrimination. Pictures may be cut out and placed in a ring binder for quick reference, or each page of pictures may be inserted into the Teacher's Manual behind the suggested activities and corresponding language patterns.



B1-8


11
12
13
14



484

11

485

B2-B

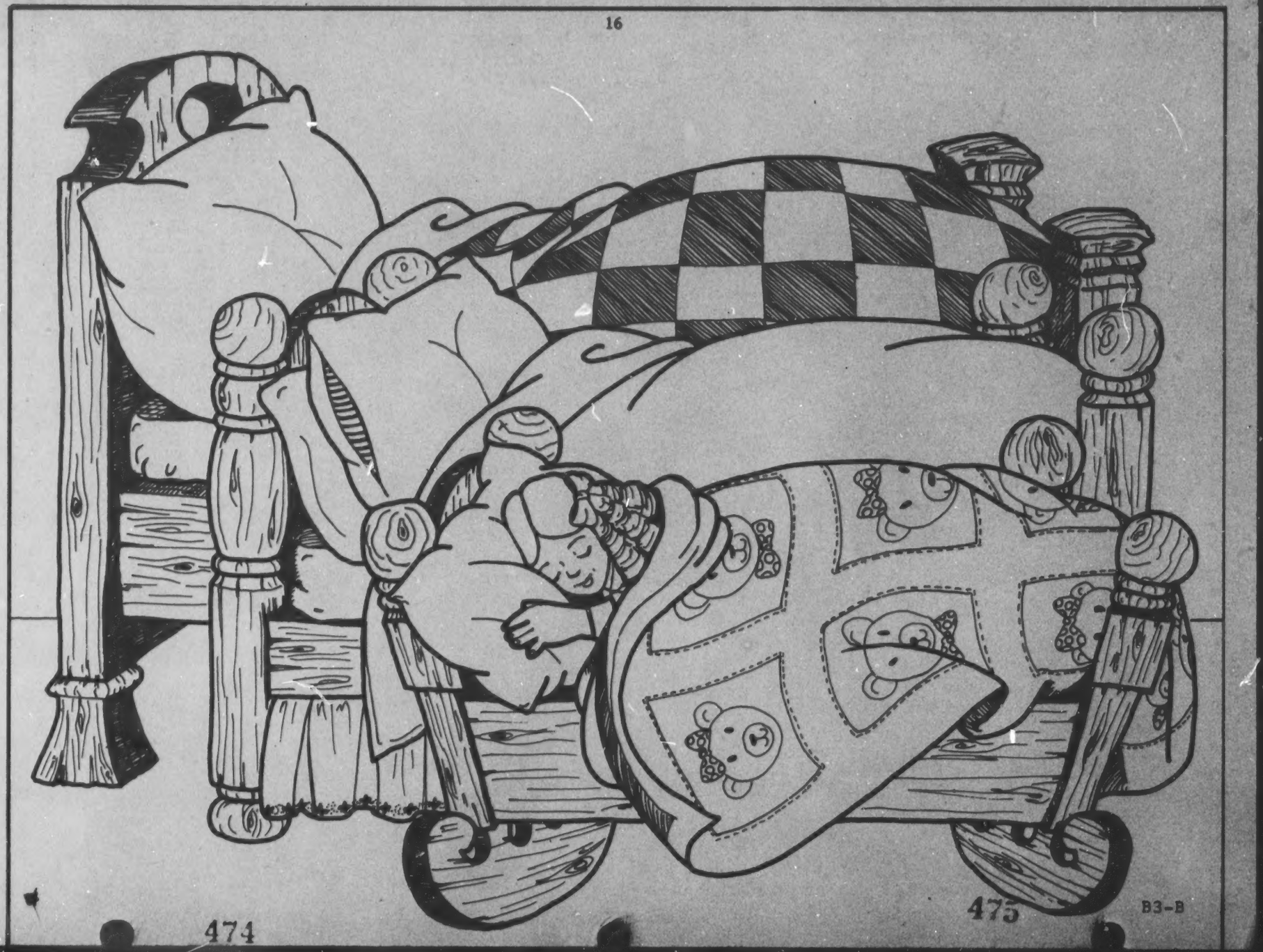
B3-B

470

471

B3-B

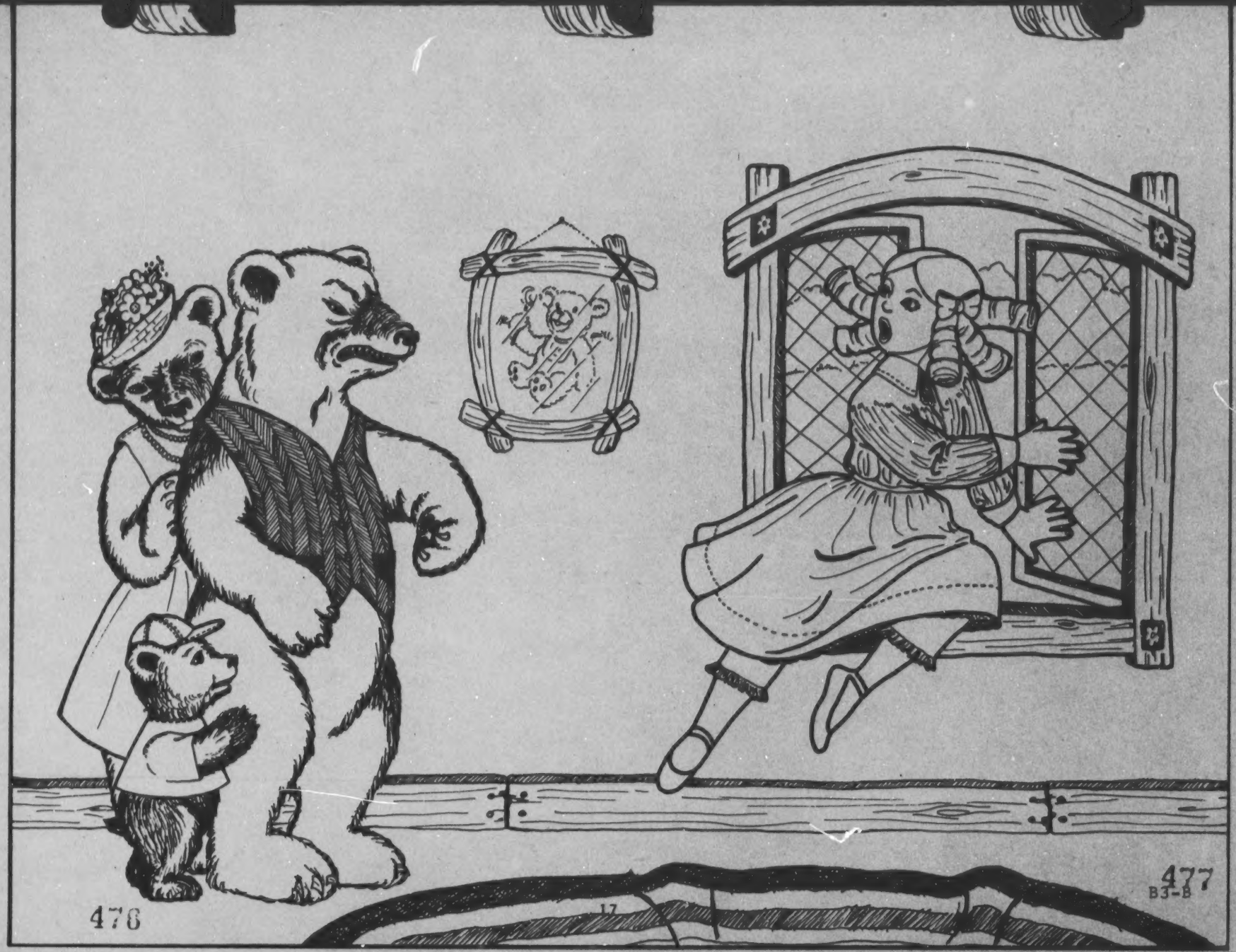
472
4733B



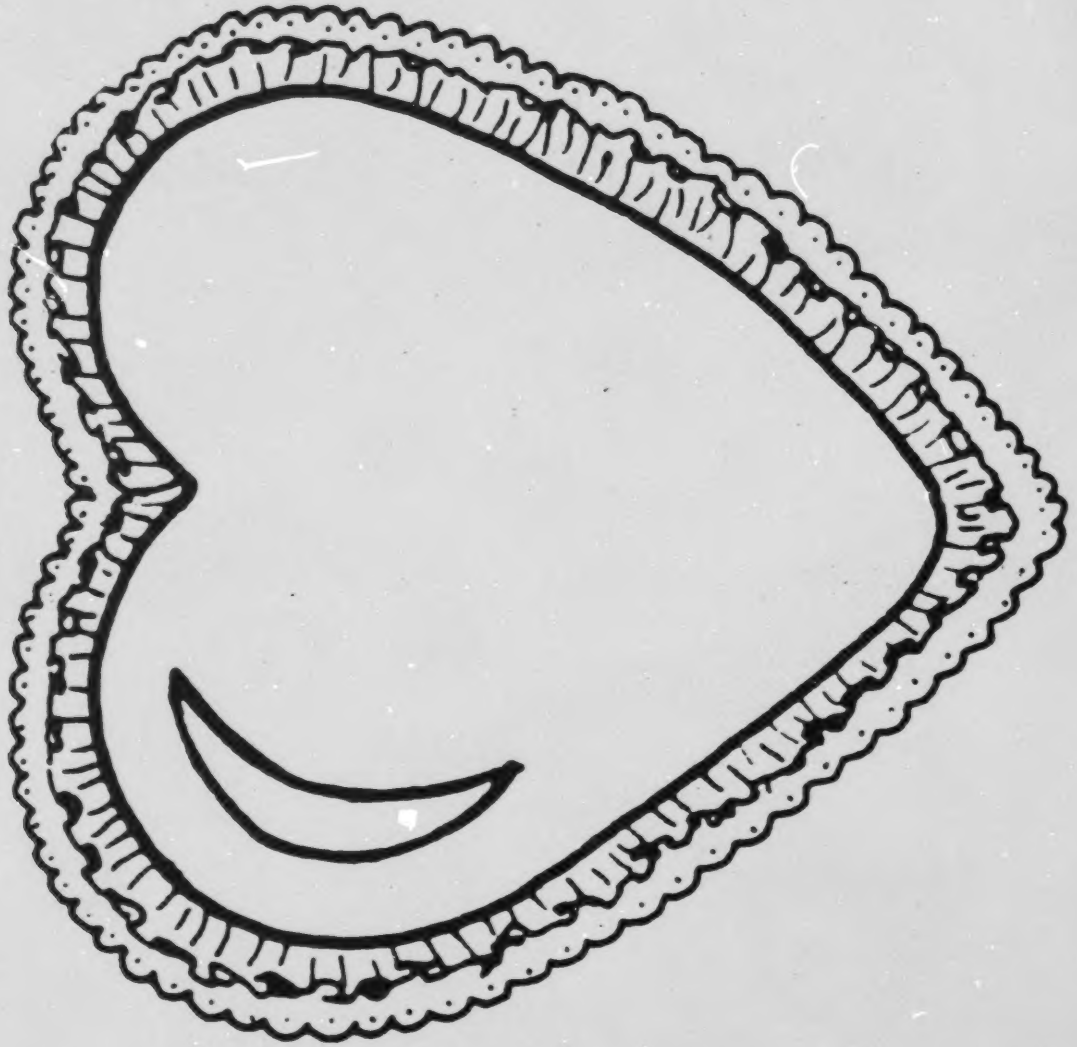
474

475

B3-B


476
477
B3-B

18

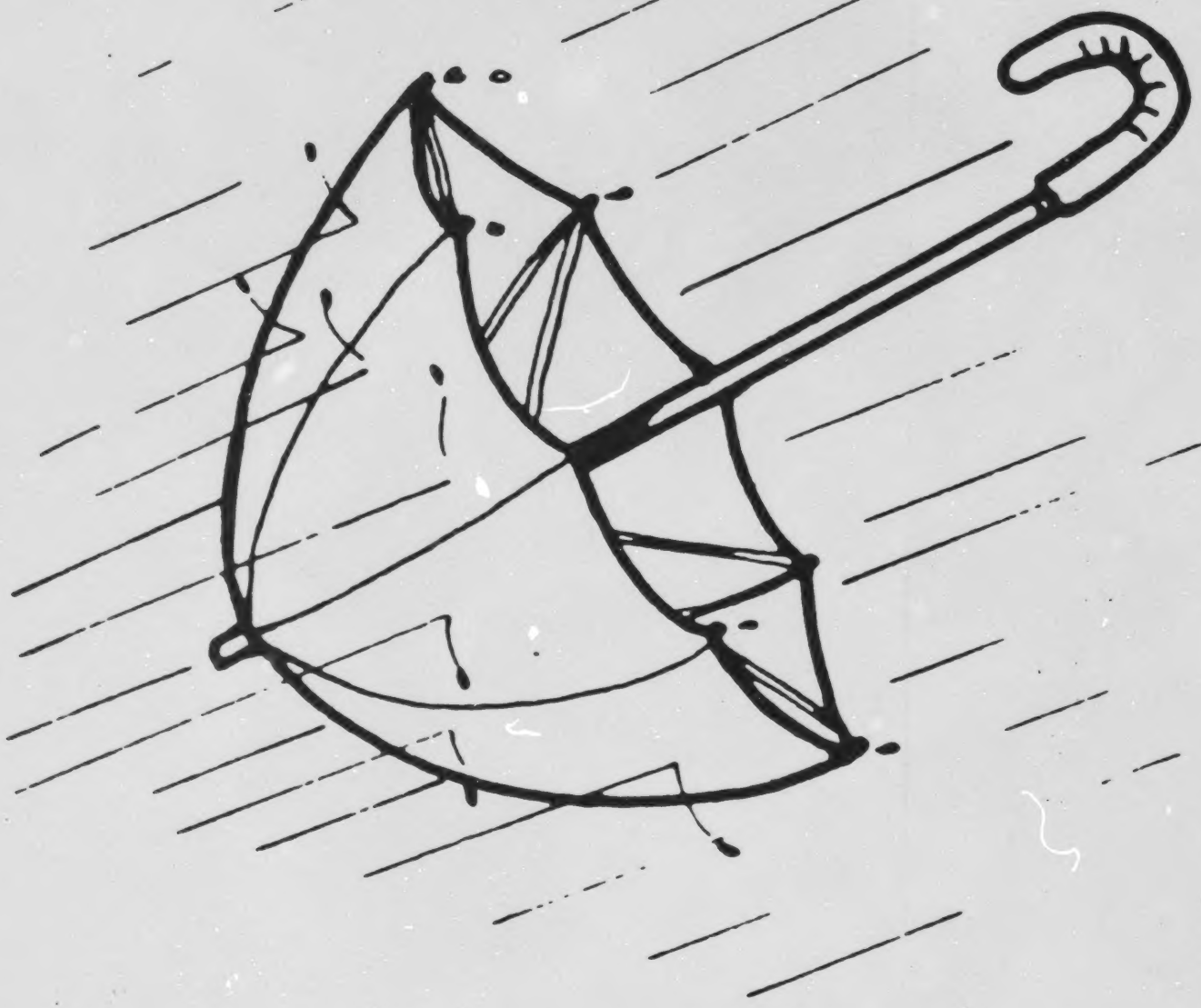


470

B5-B

430

B5-B



431

B5-B

432

B5-B

24

B5-B

436

B5-B

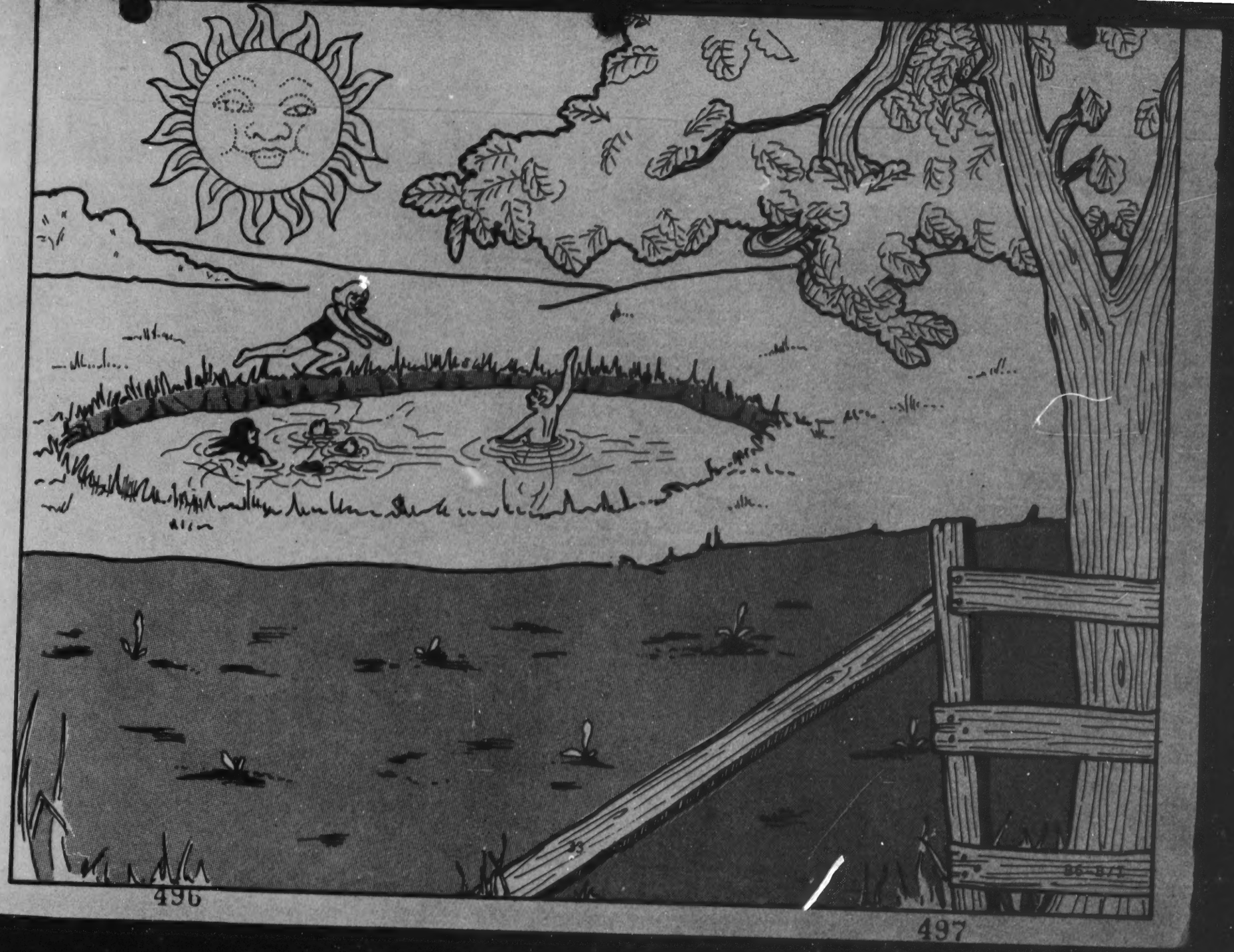
29

B5-B

492

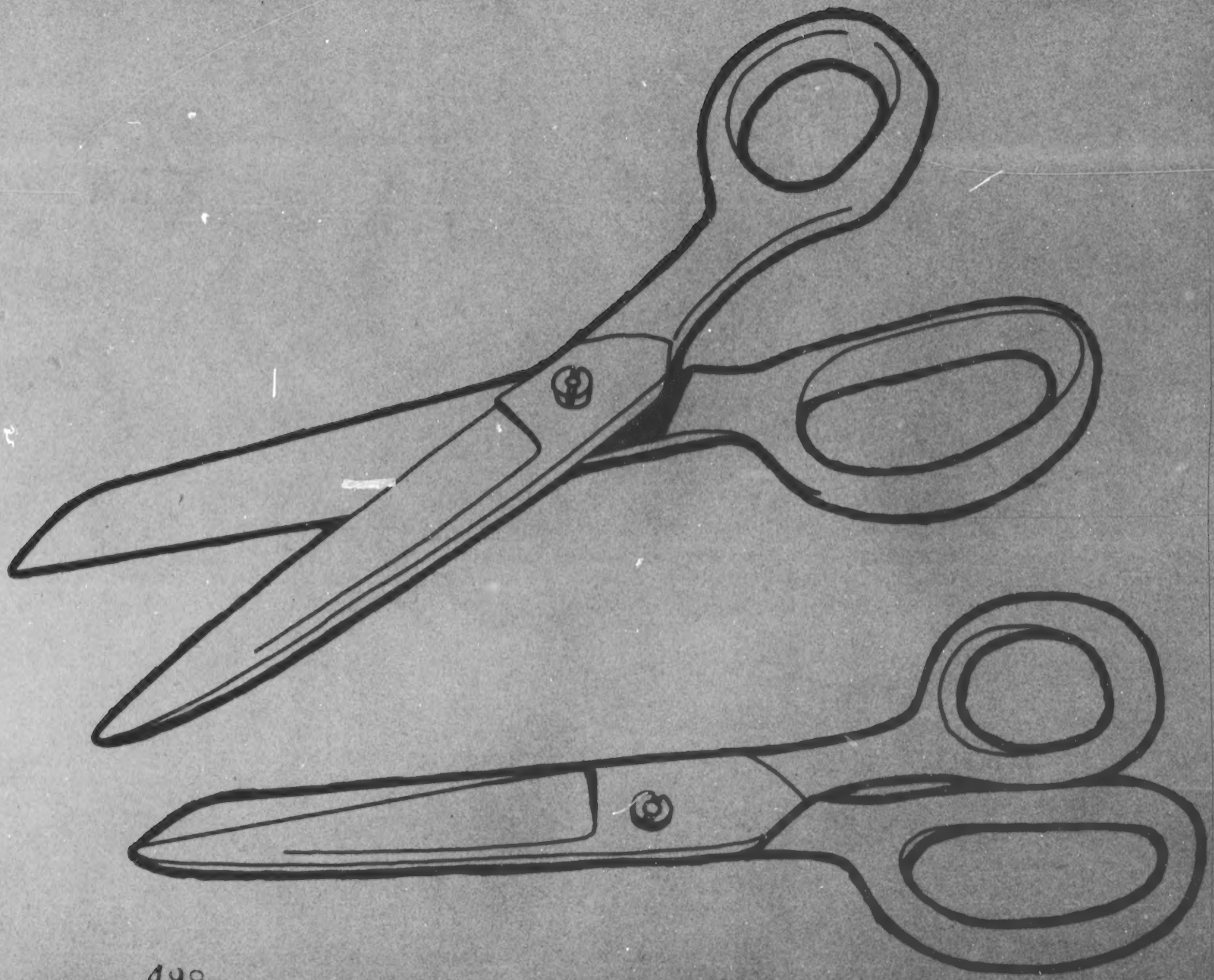
493

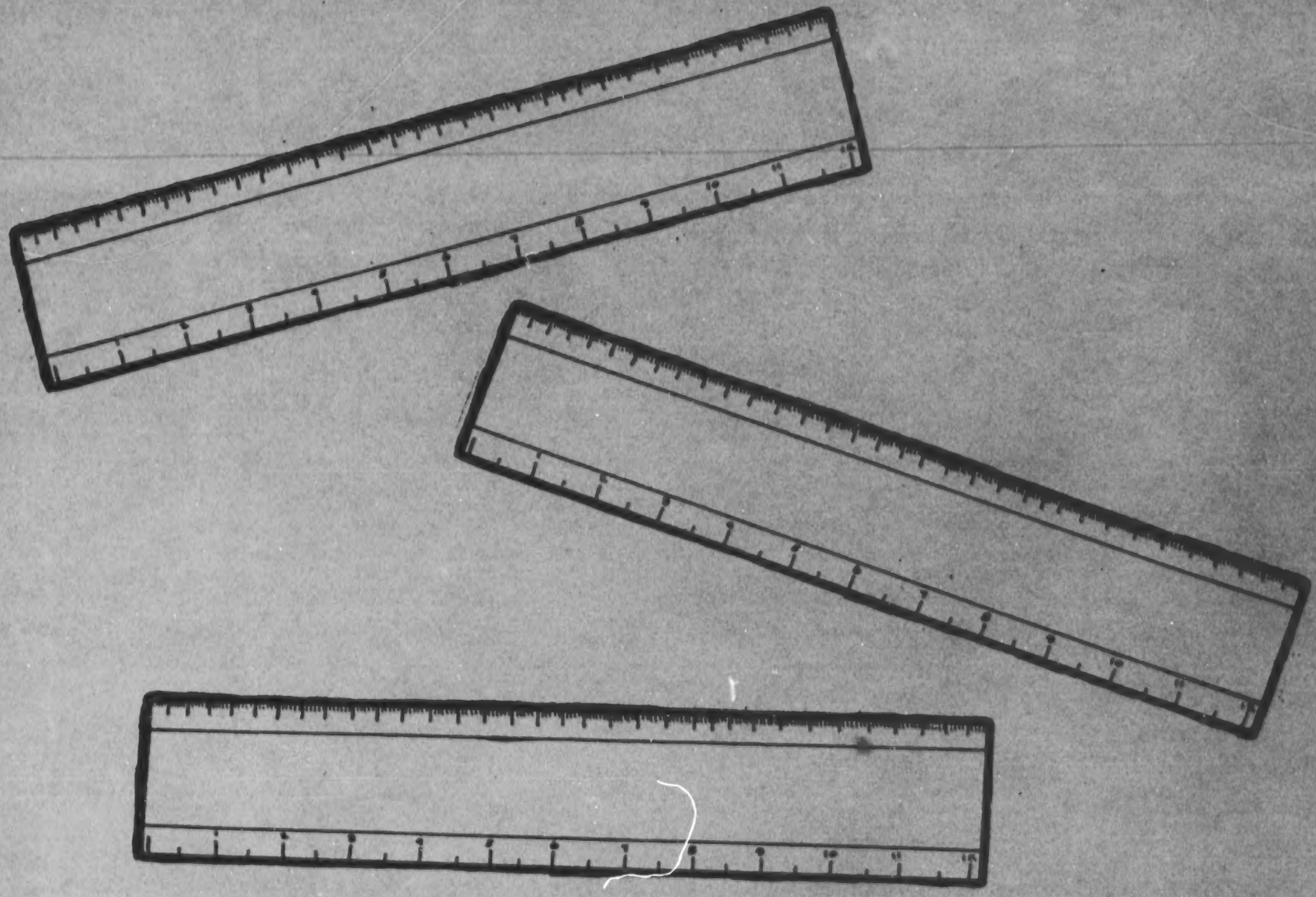
32
494
495
B6-B/I



496

497

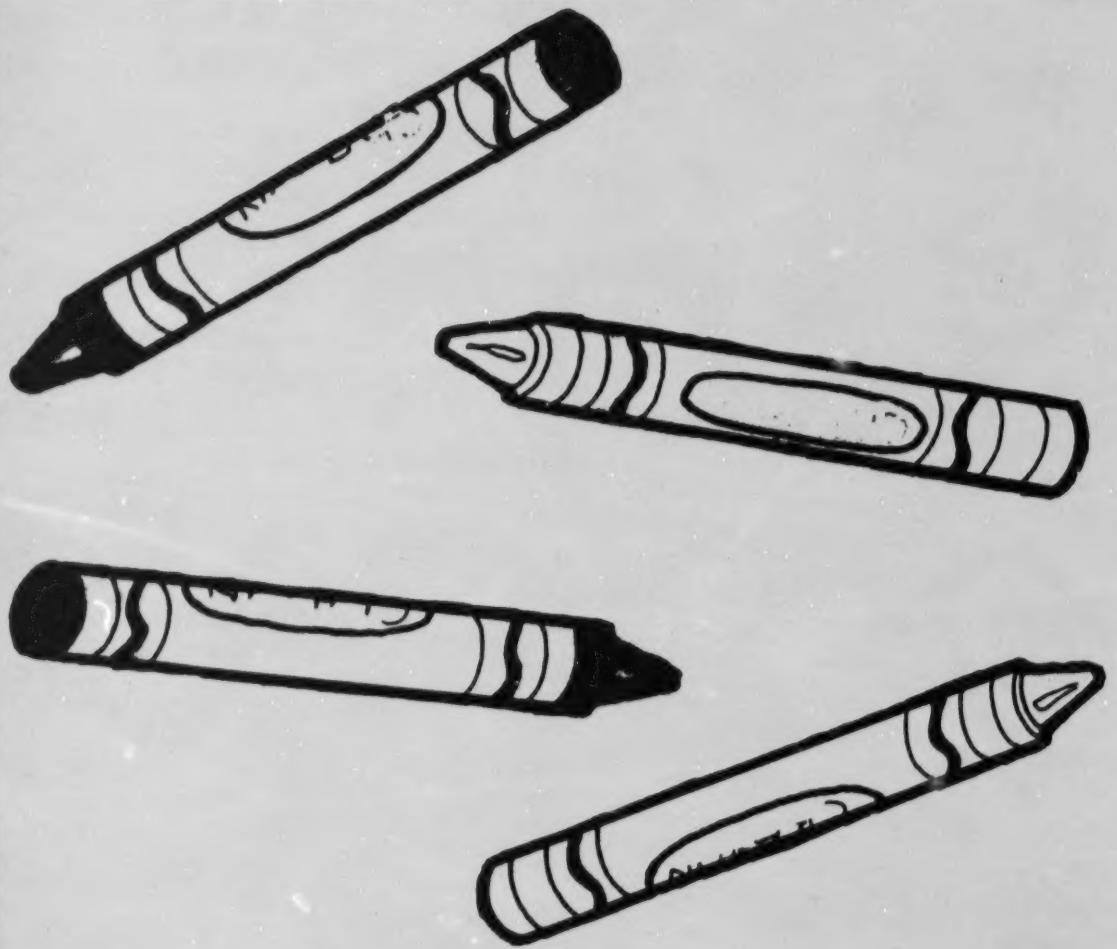




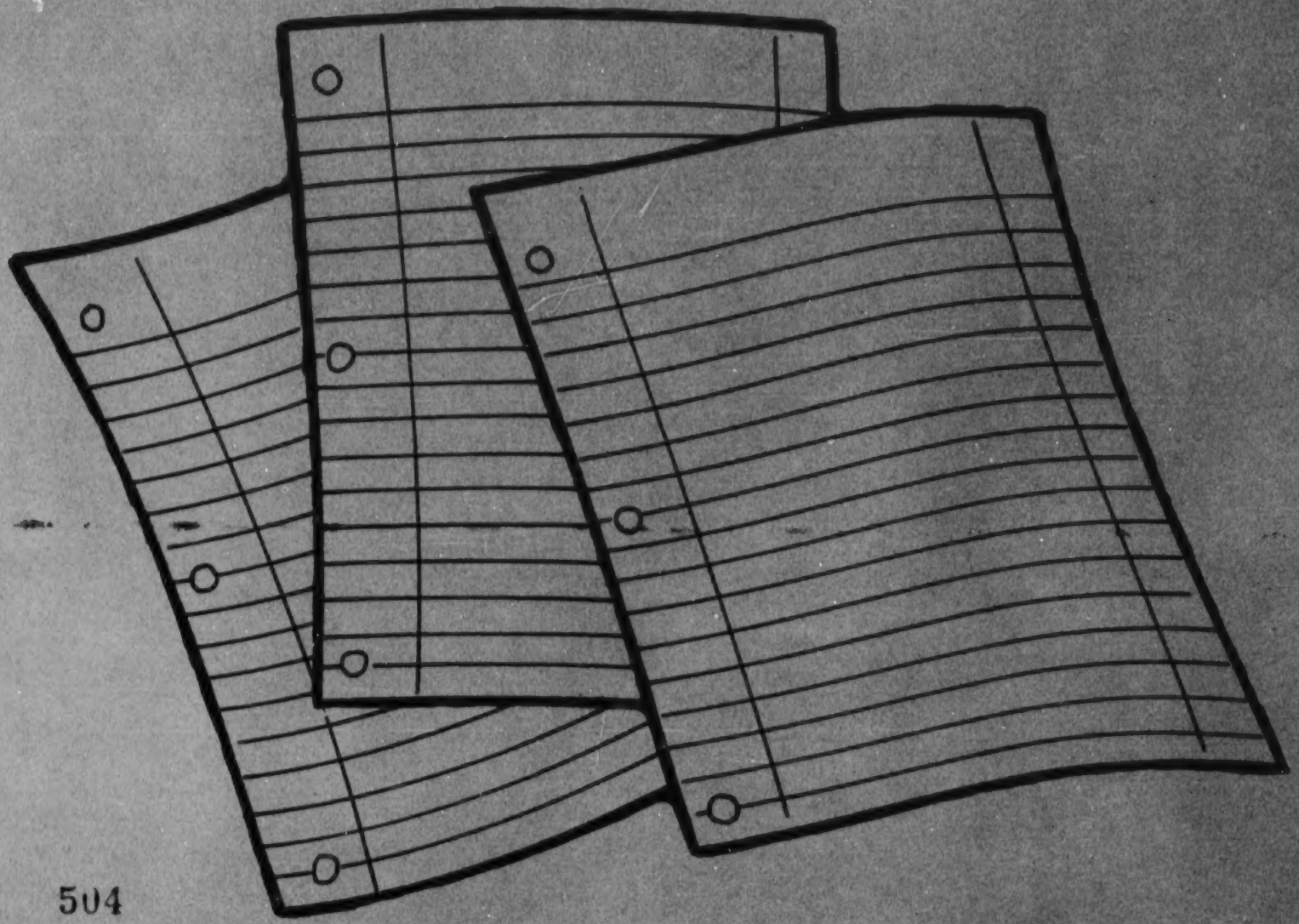
500

501

B7-B/I



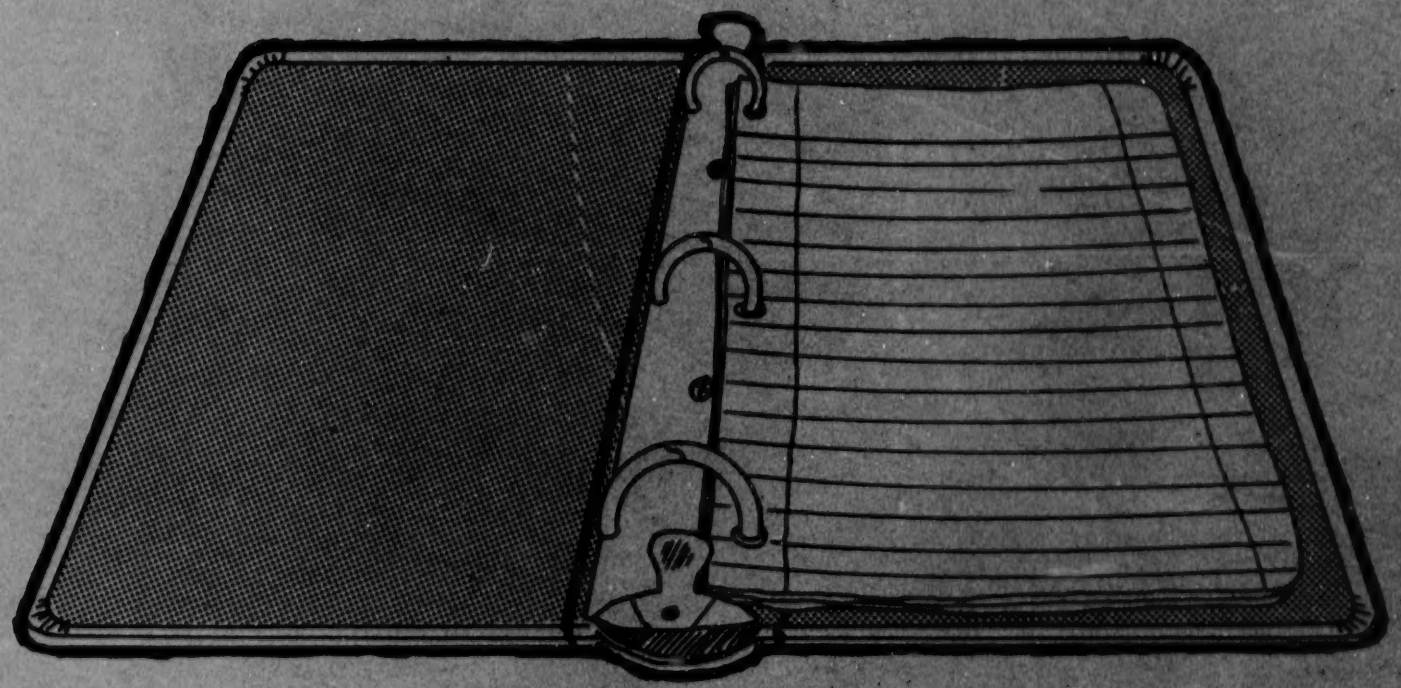
5U2



504

505

B7-B/I



506

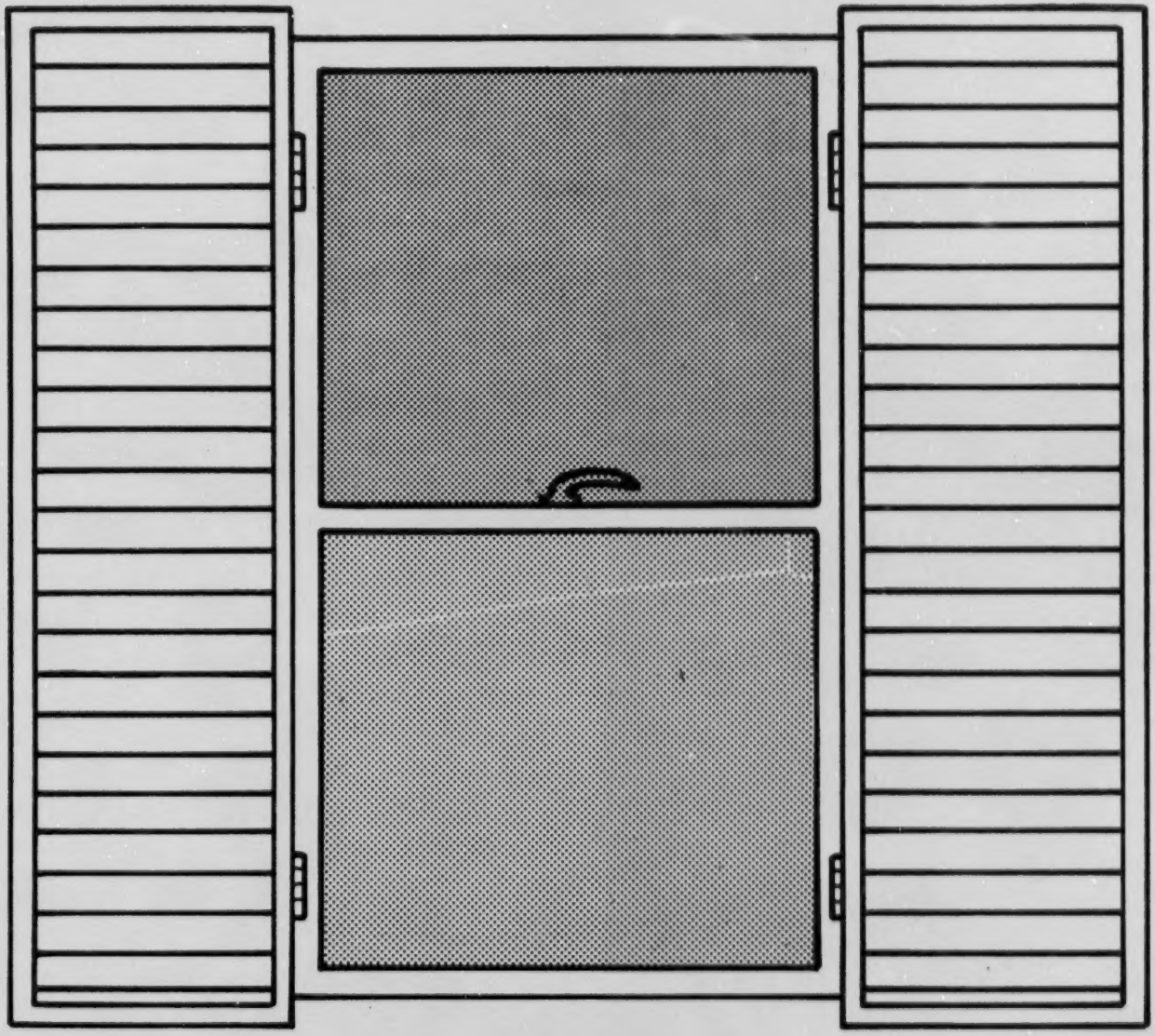
507

B7-B/I

508

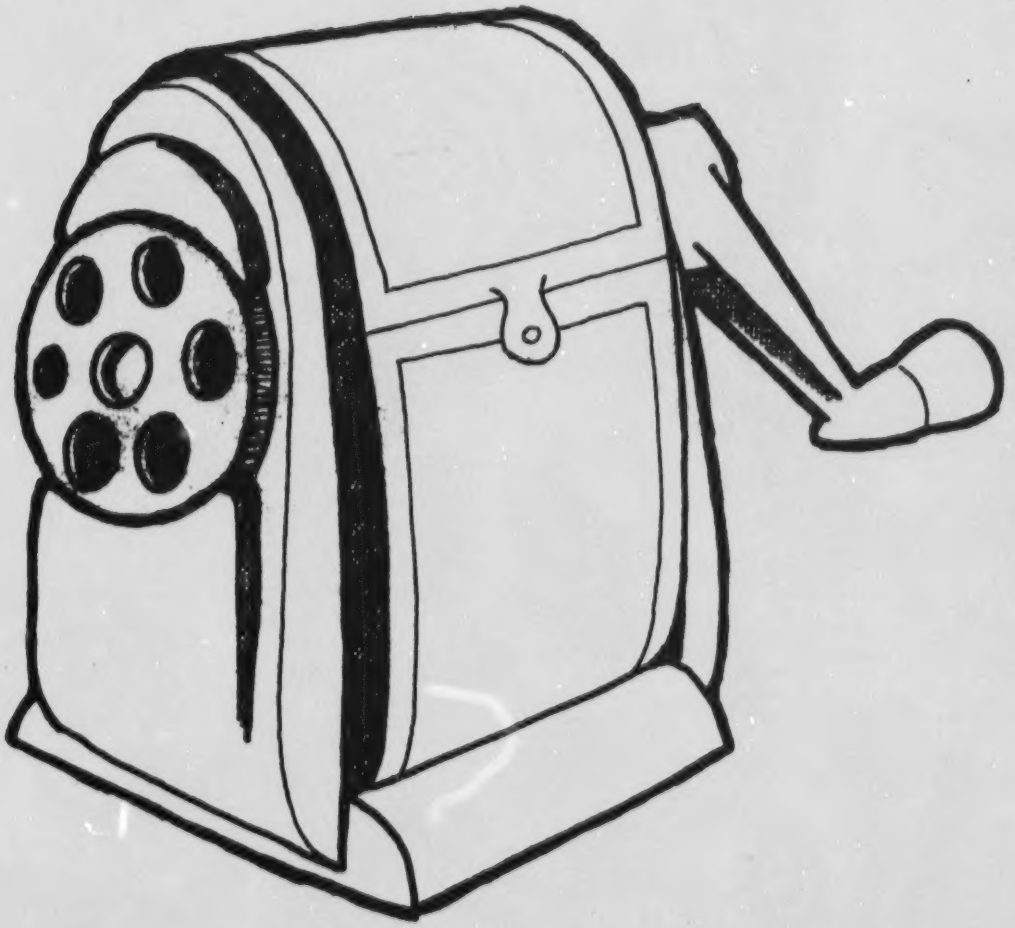
509

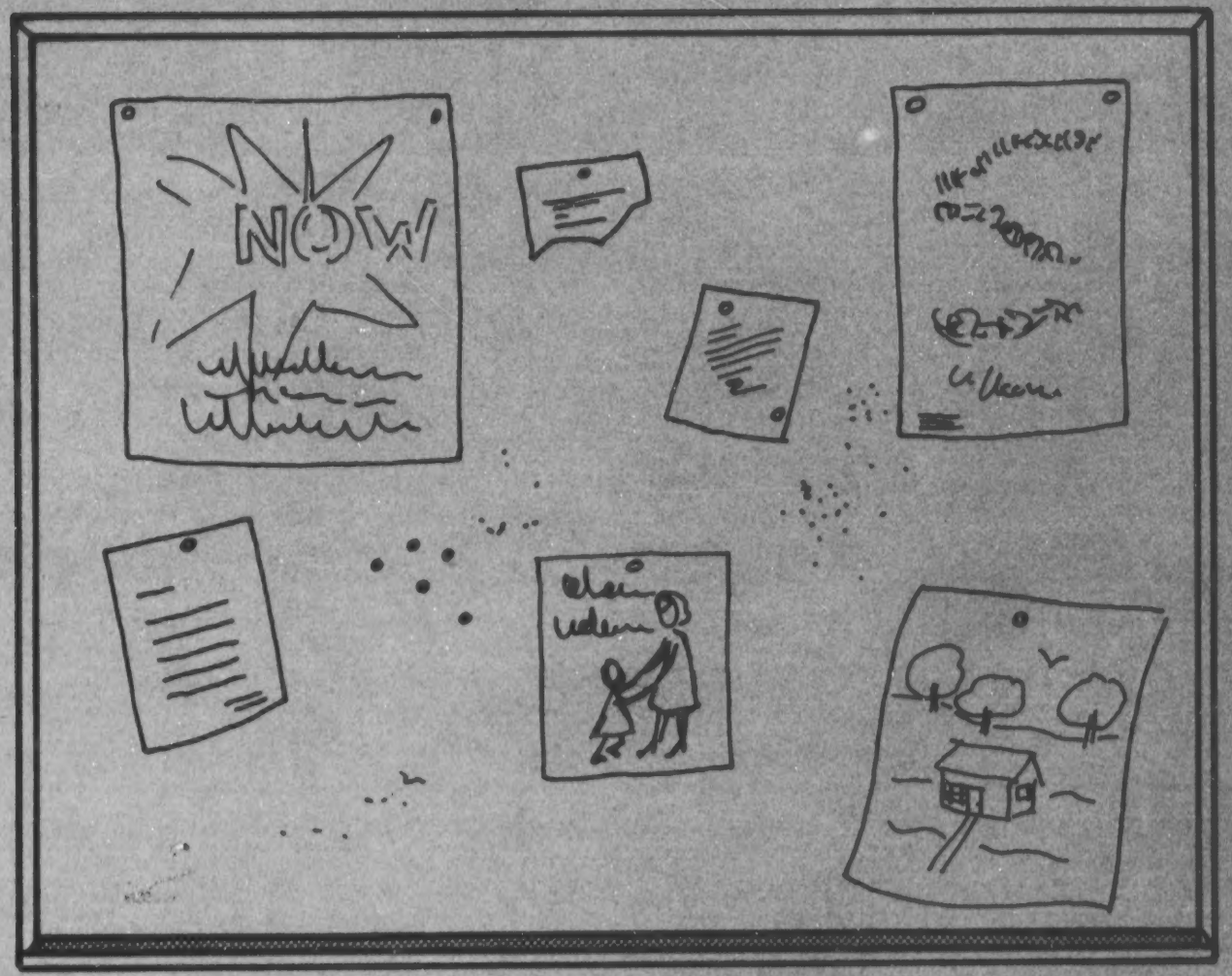
88-B



510

B8-B

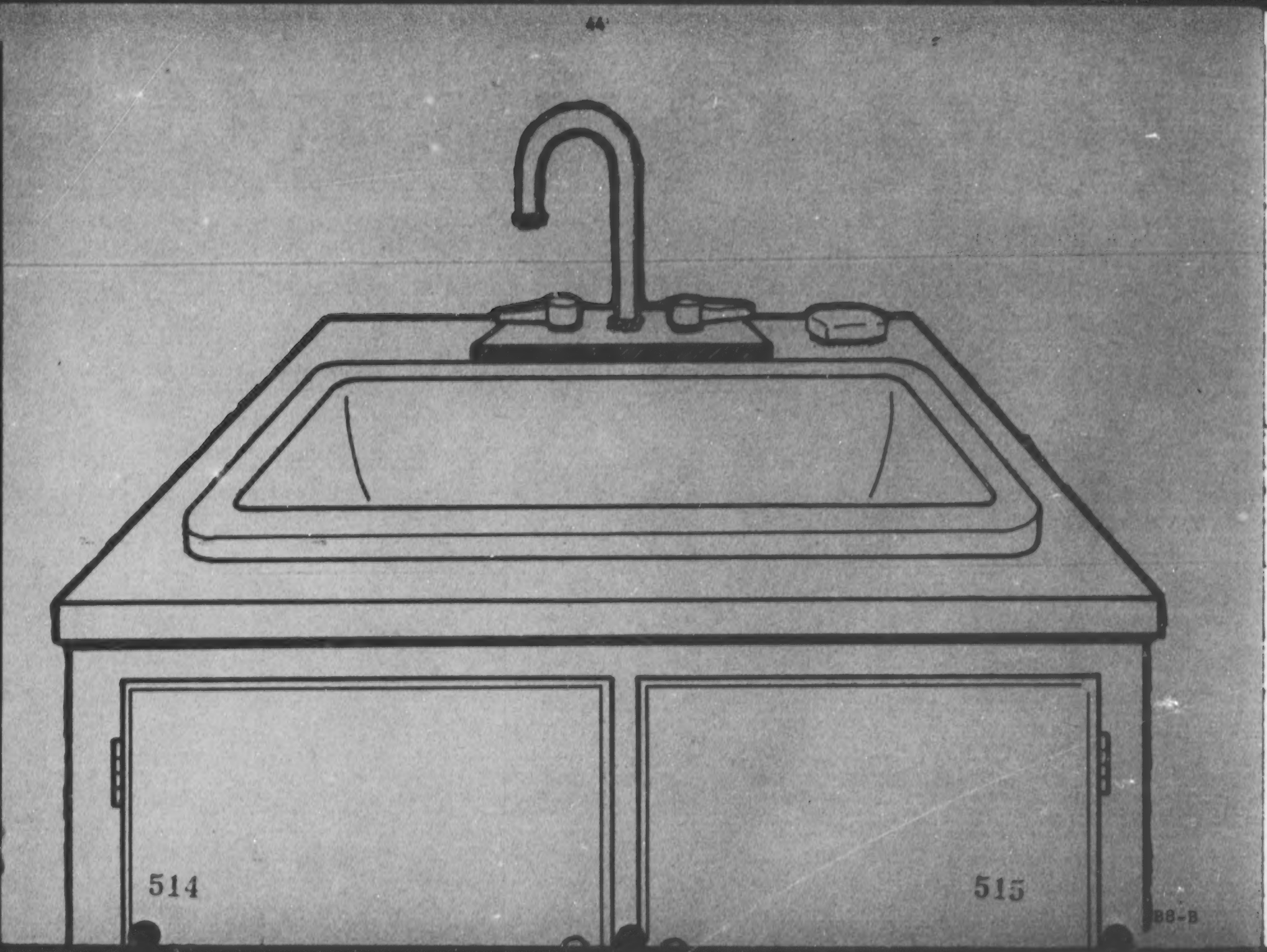


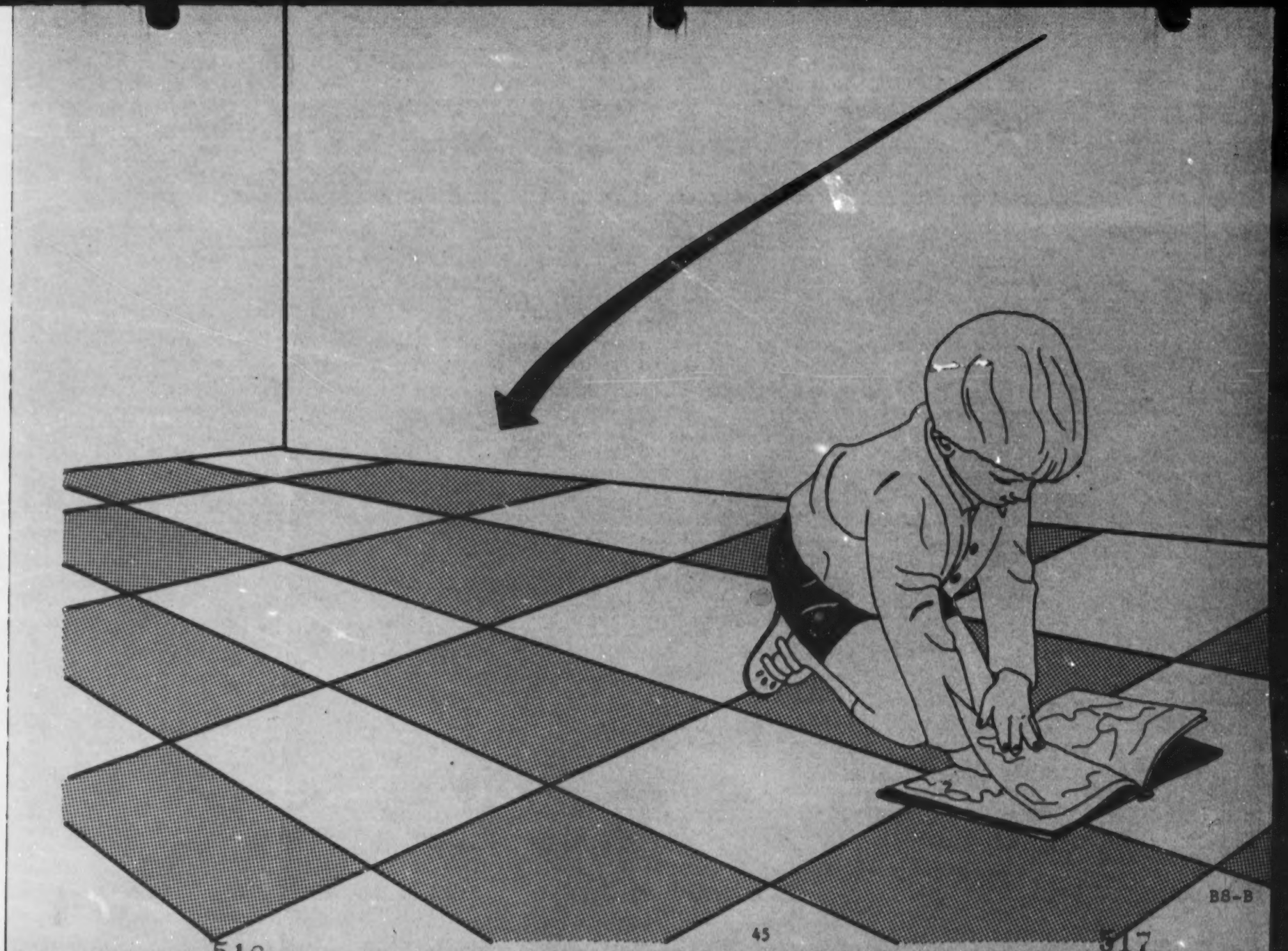


512

513

B8-B


514
515
88-B

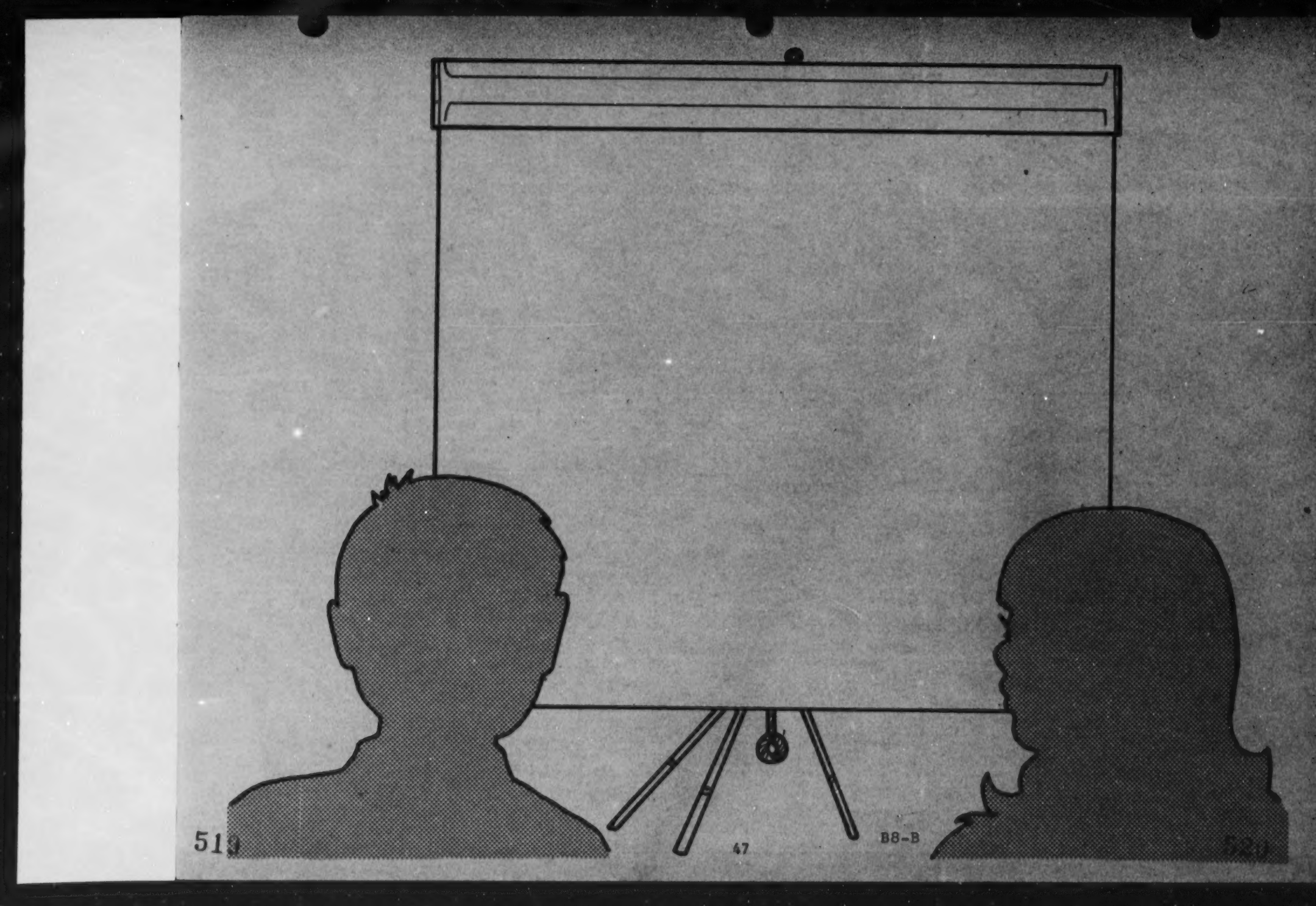


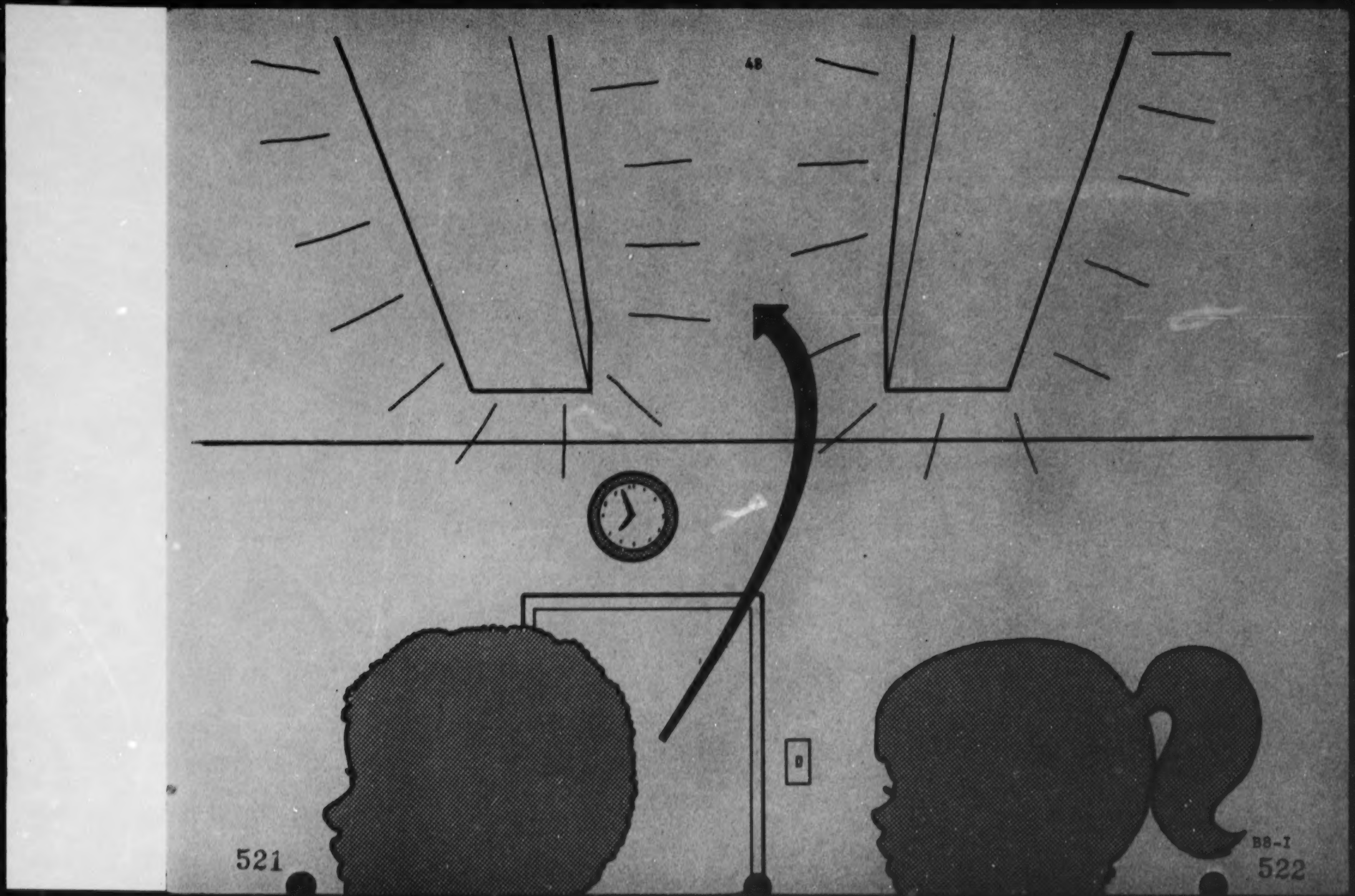
B8-B

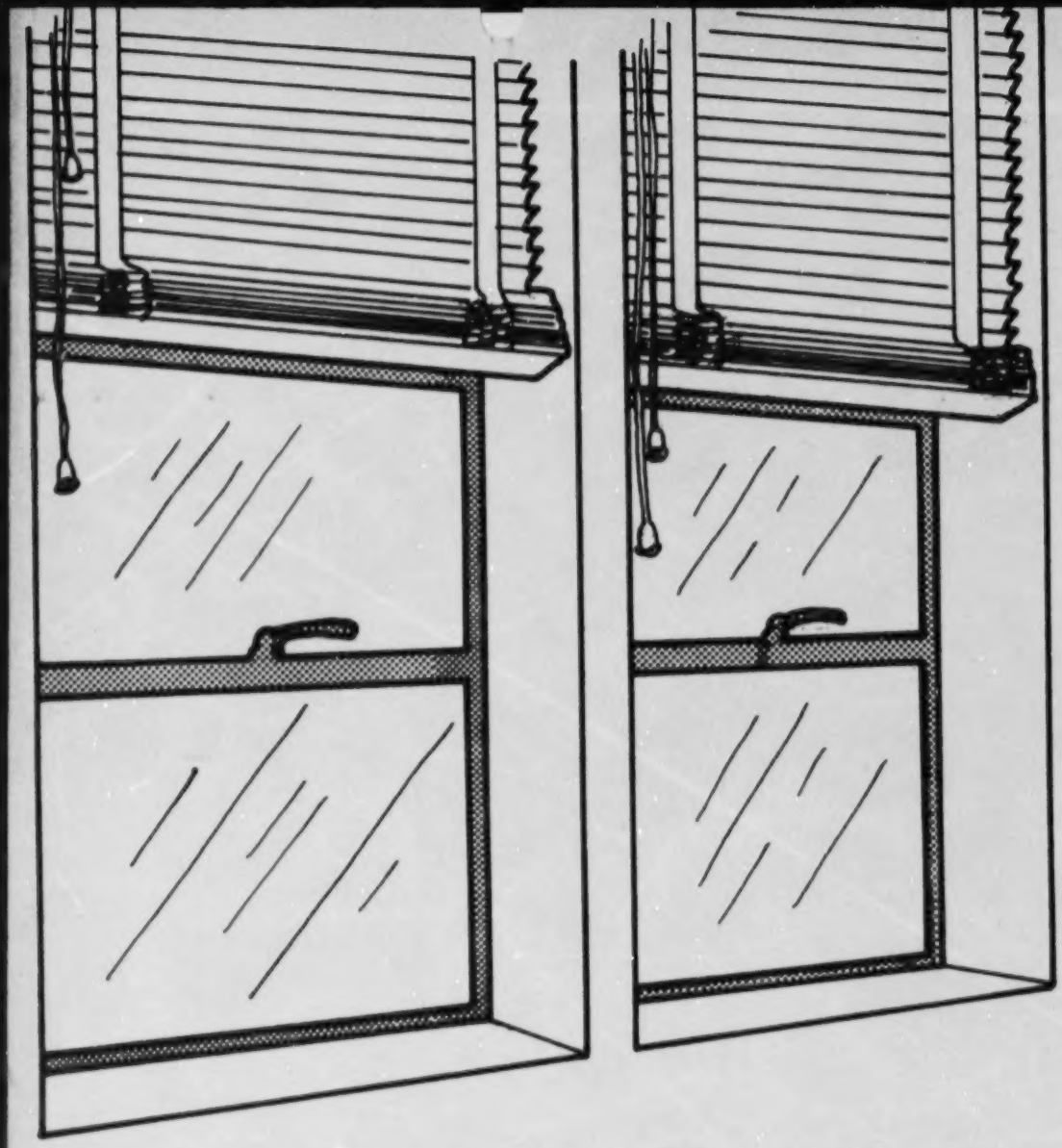
45

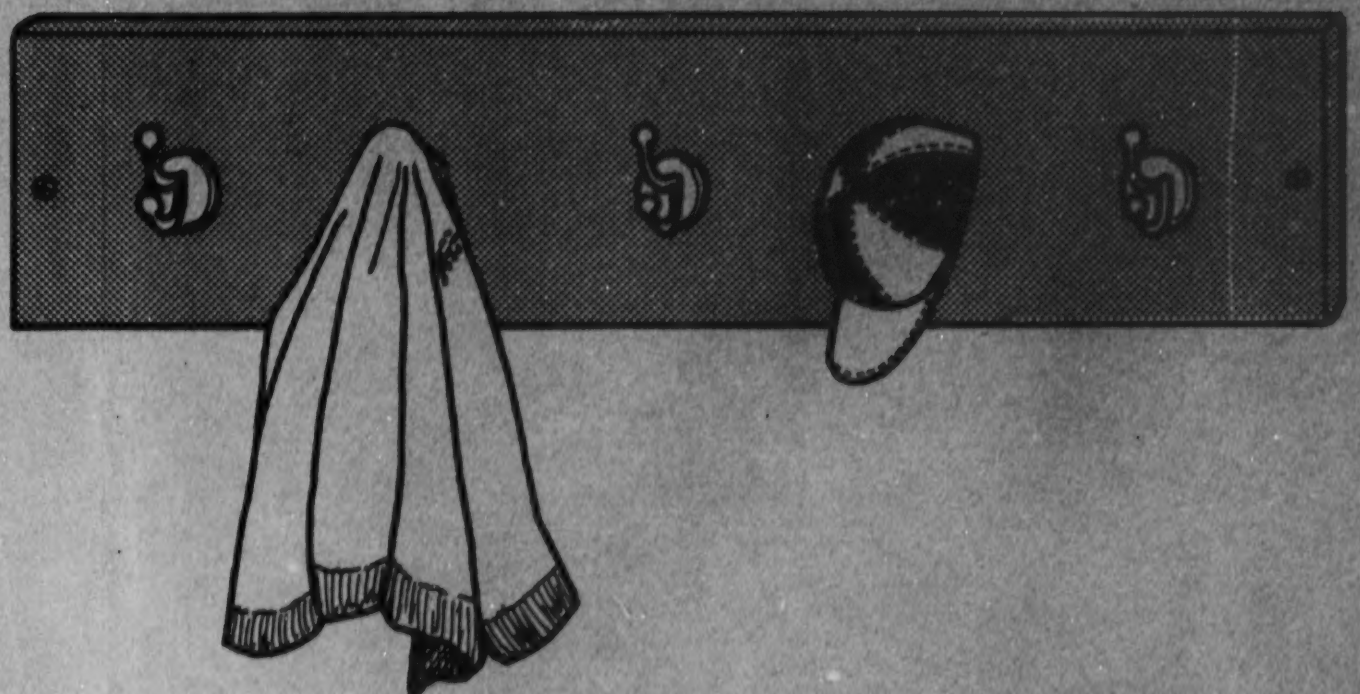
516

517


519
47
B8-B

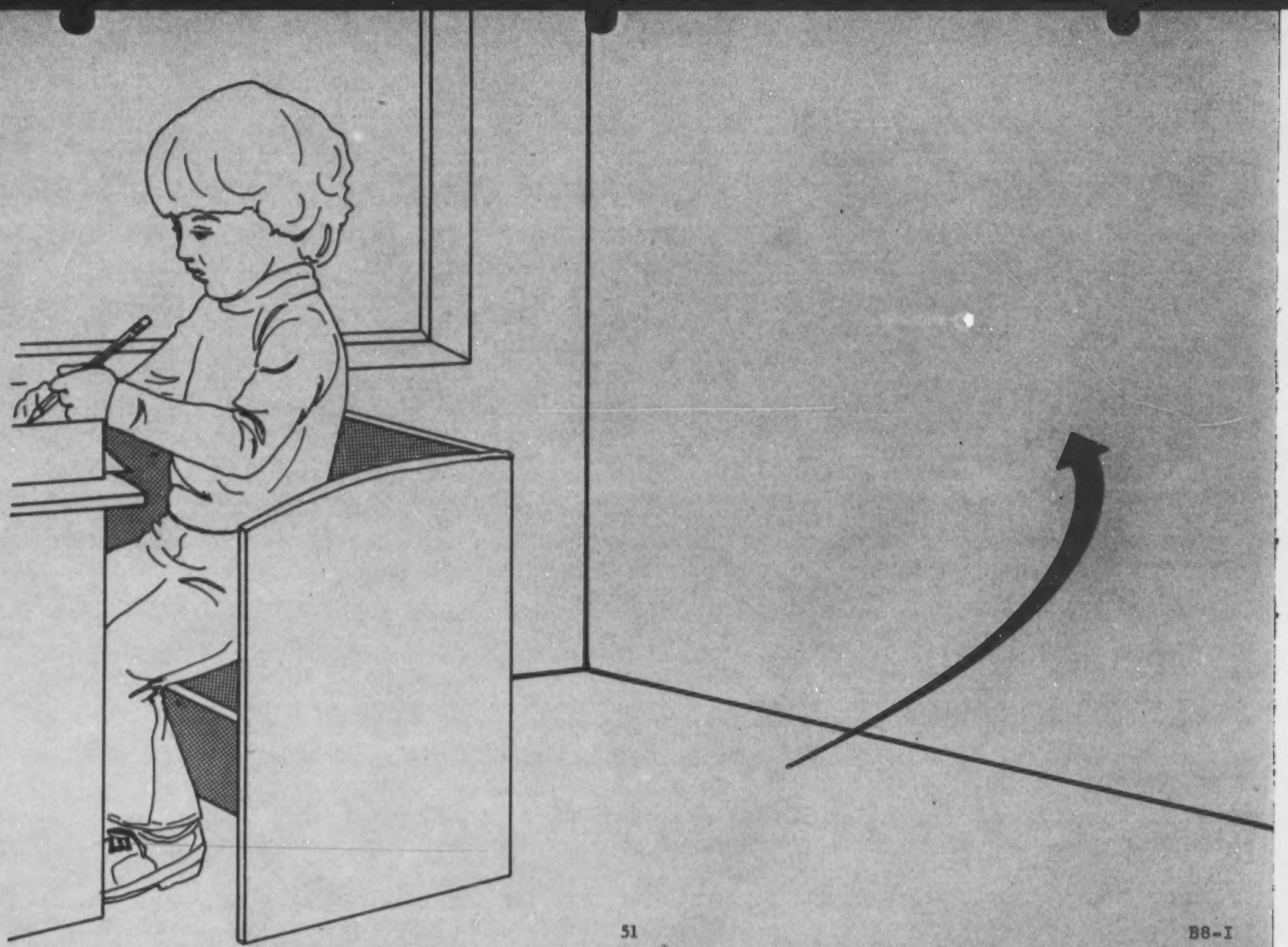

48
521
B8-I
522





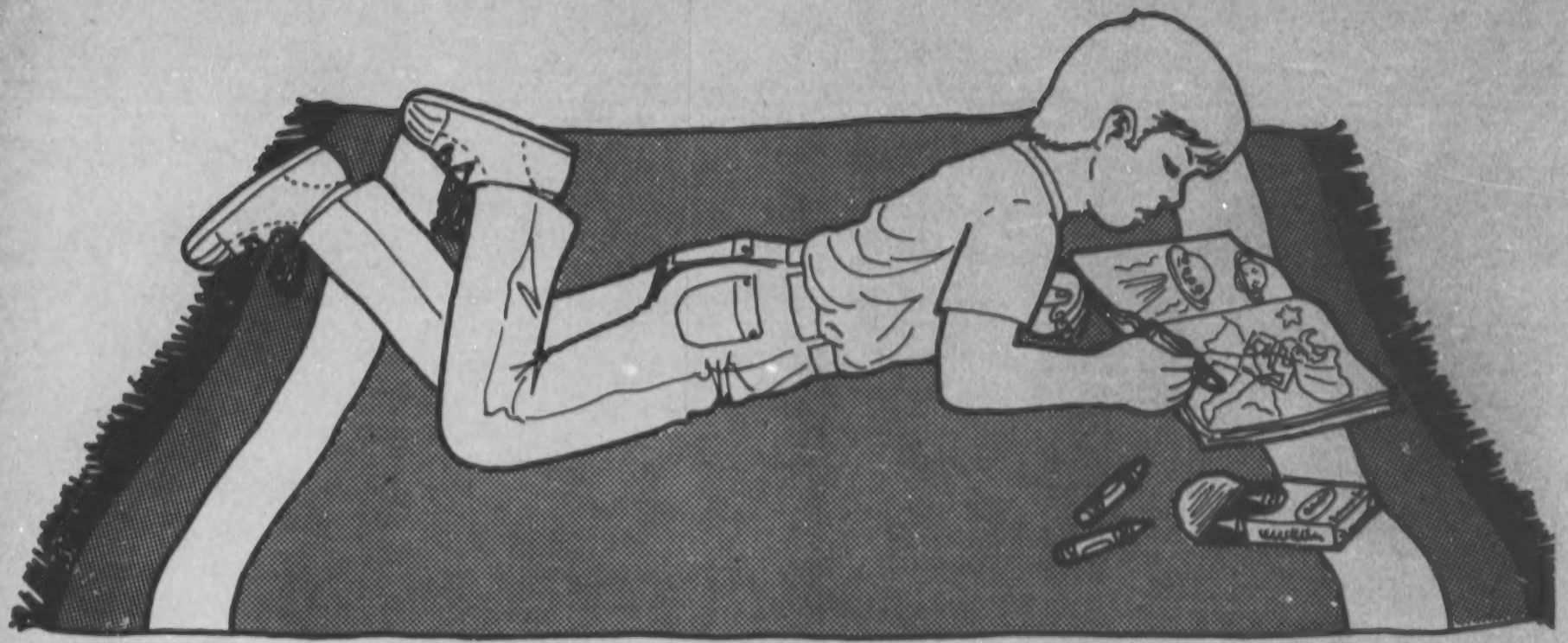
524

525



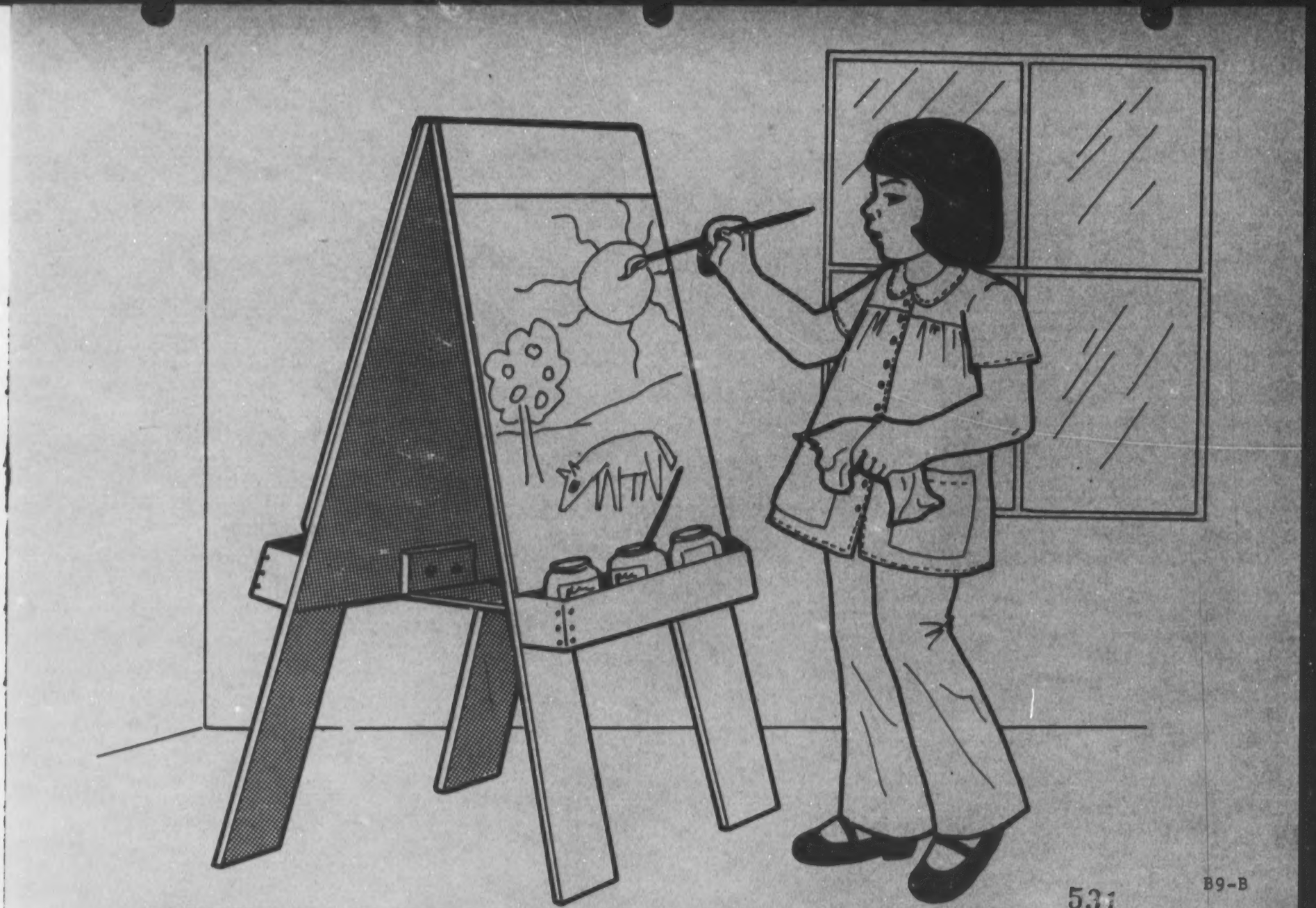
526

527



528

529

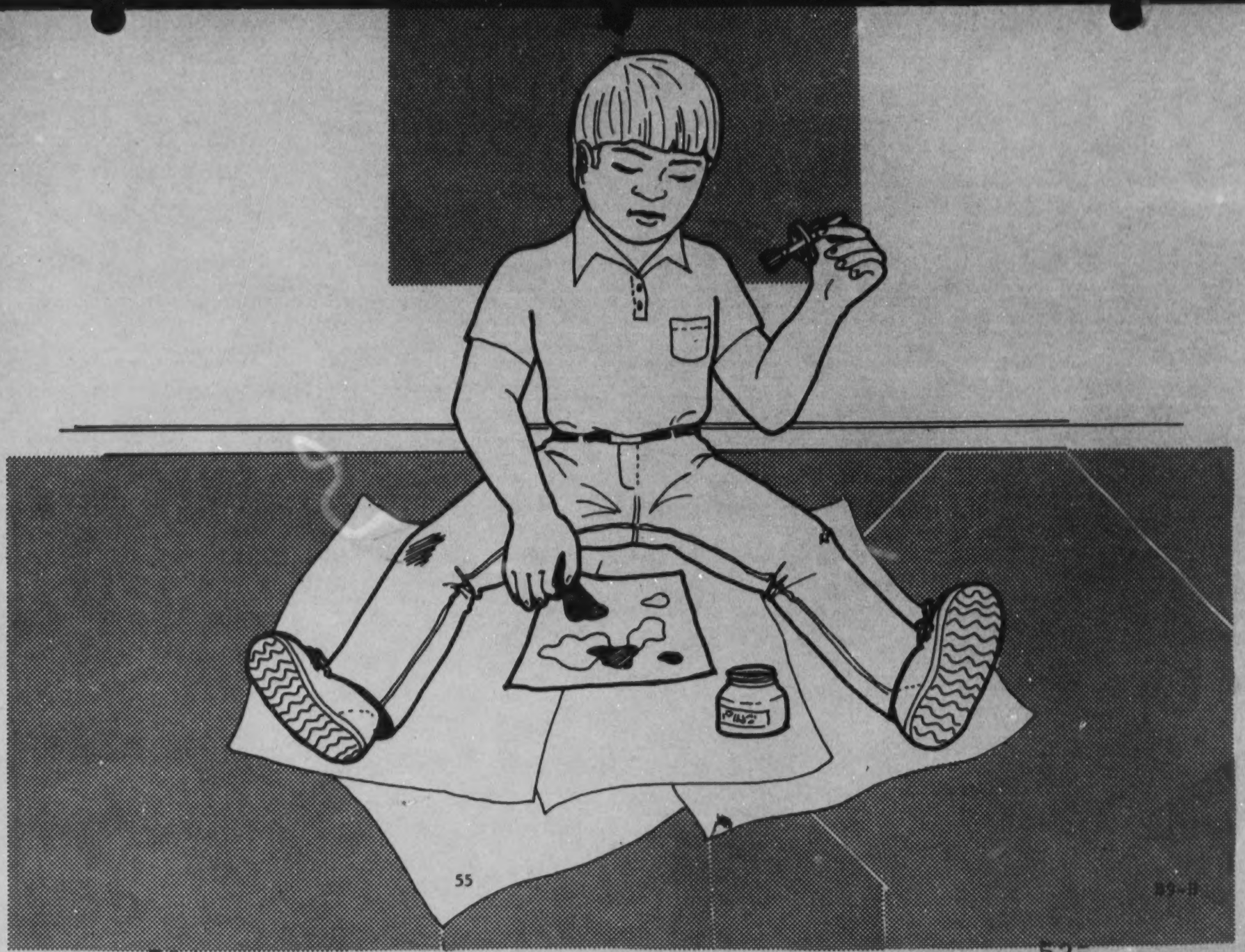


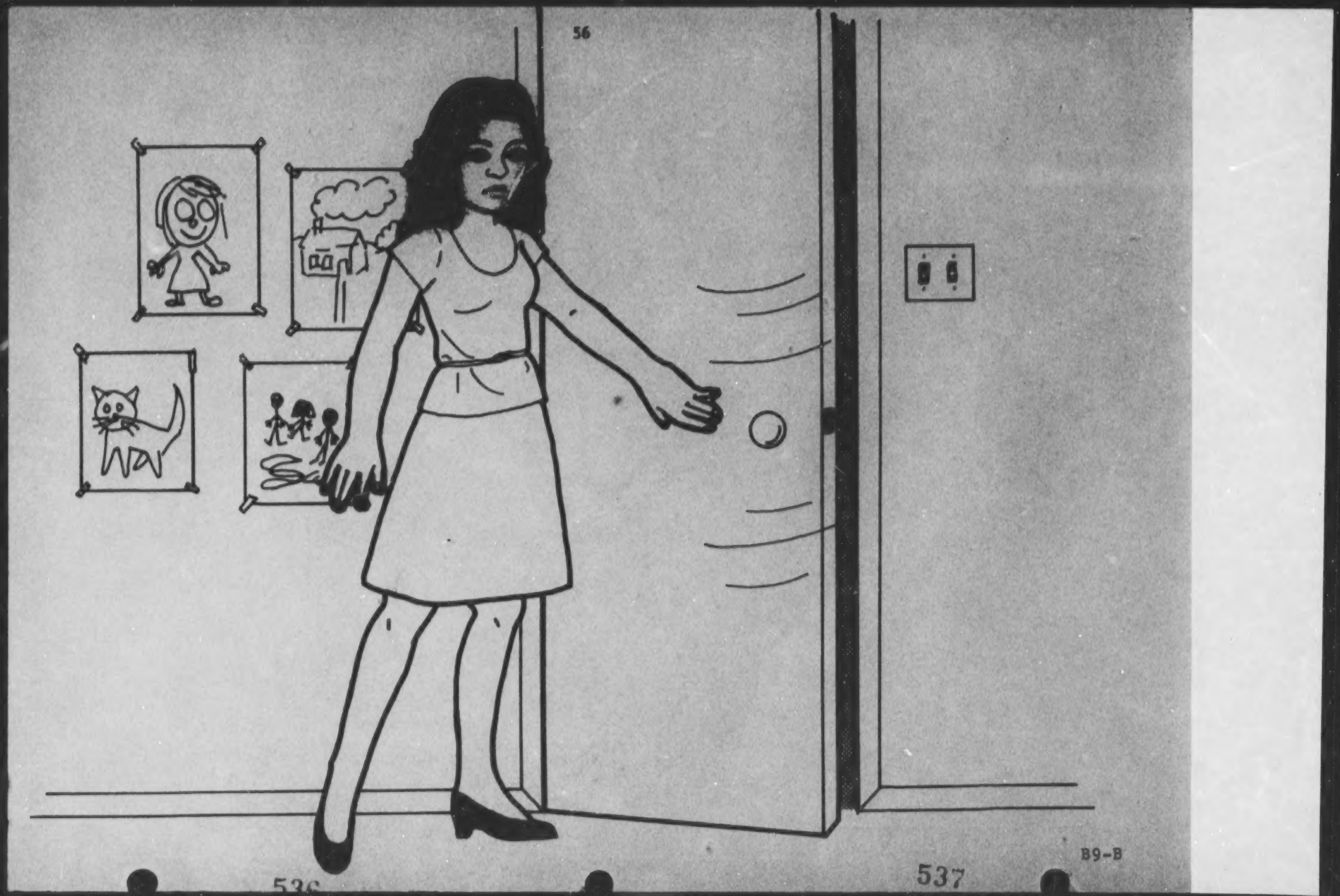
530

531

B9-B

54
532
533
B9-B


55

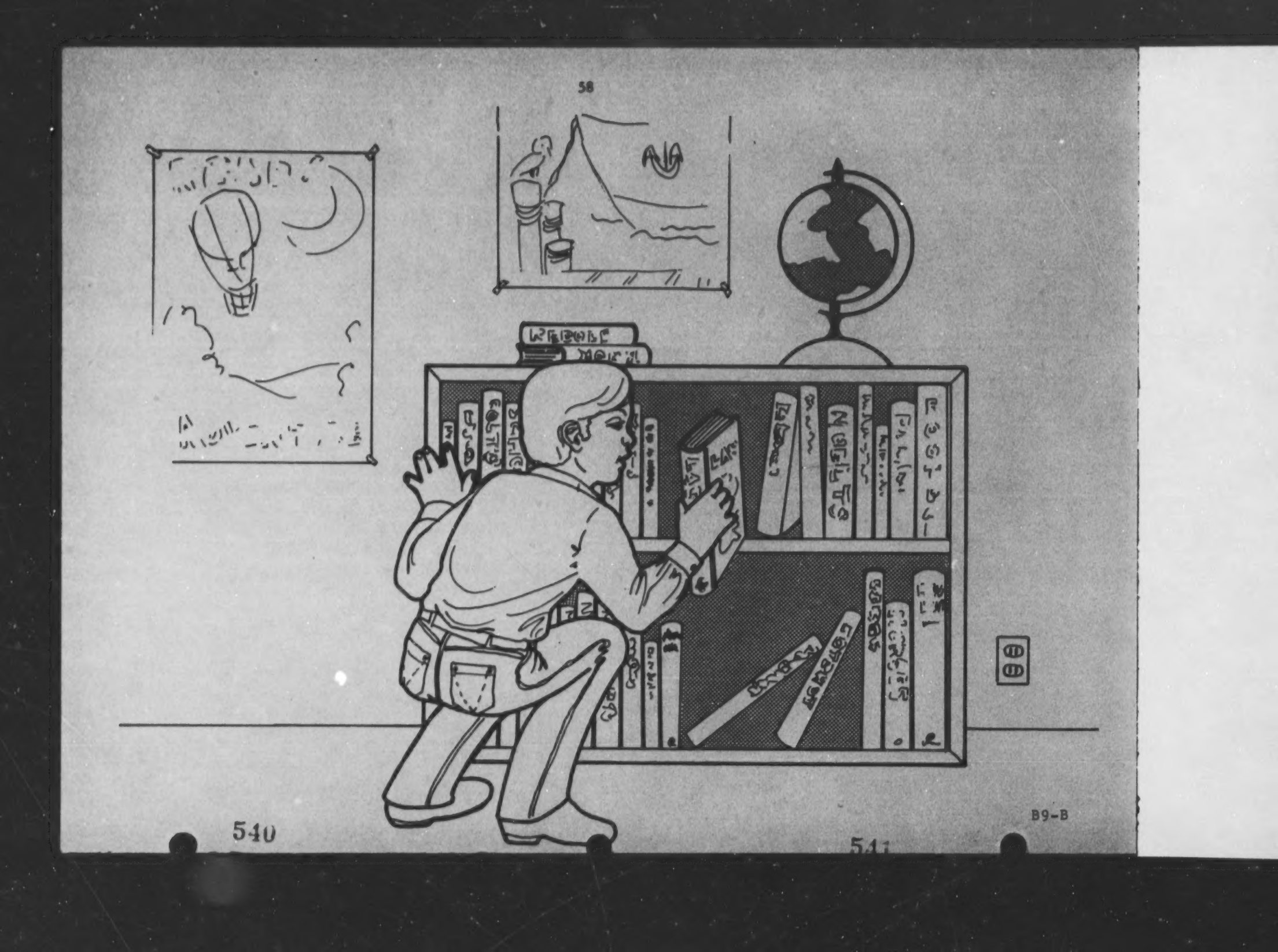

56
B9-B
537

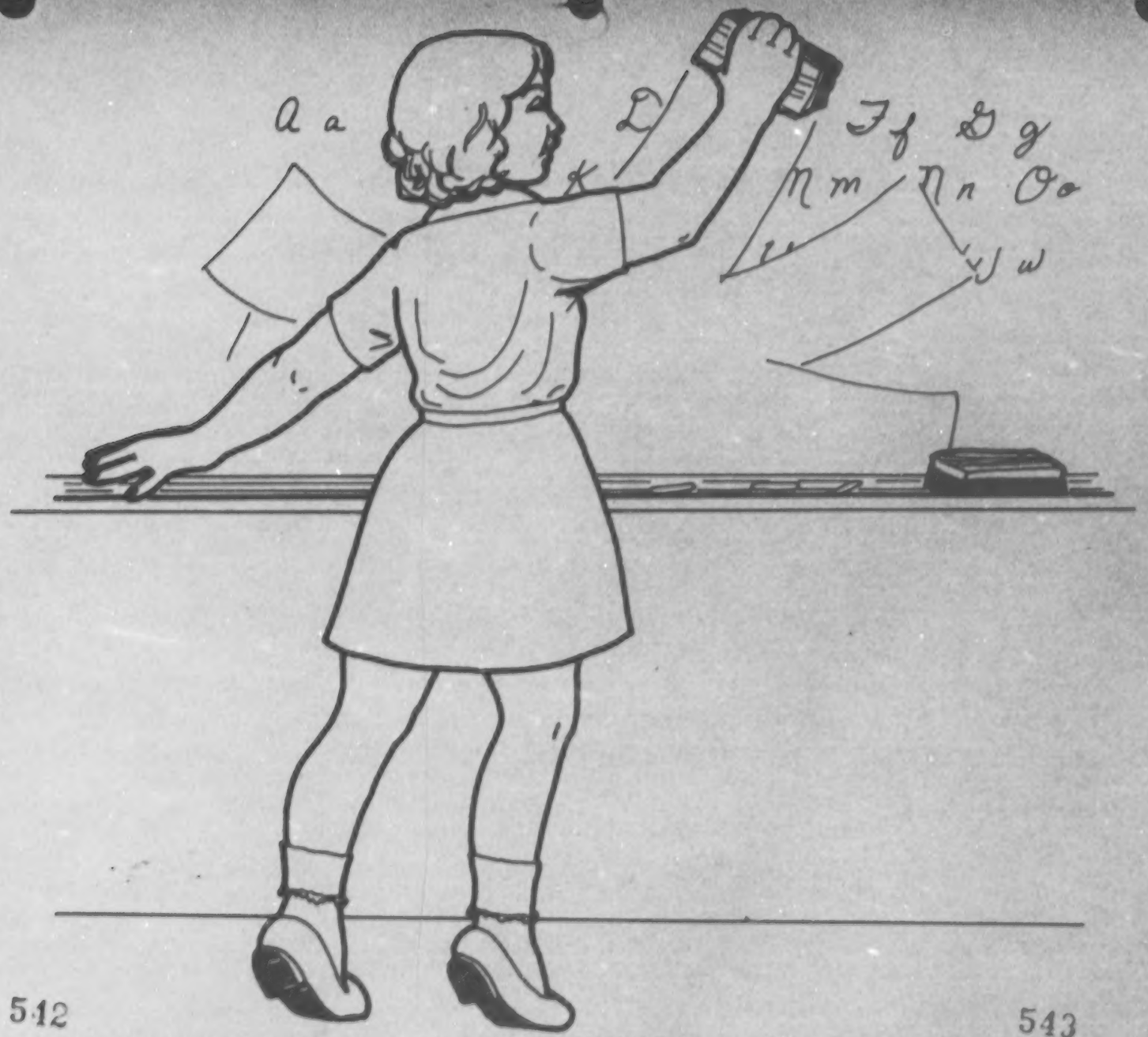
538

57

539

B9-B

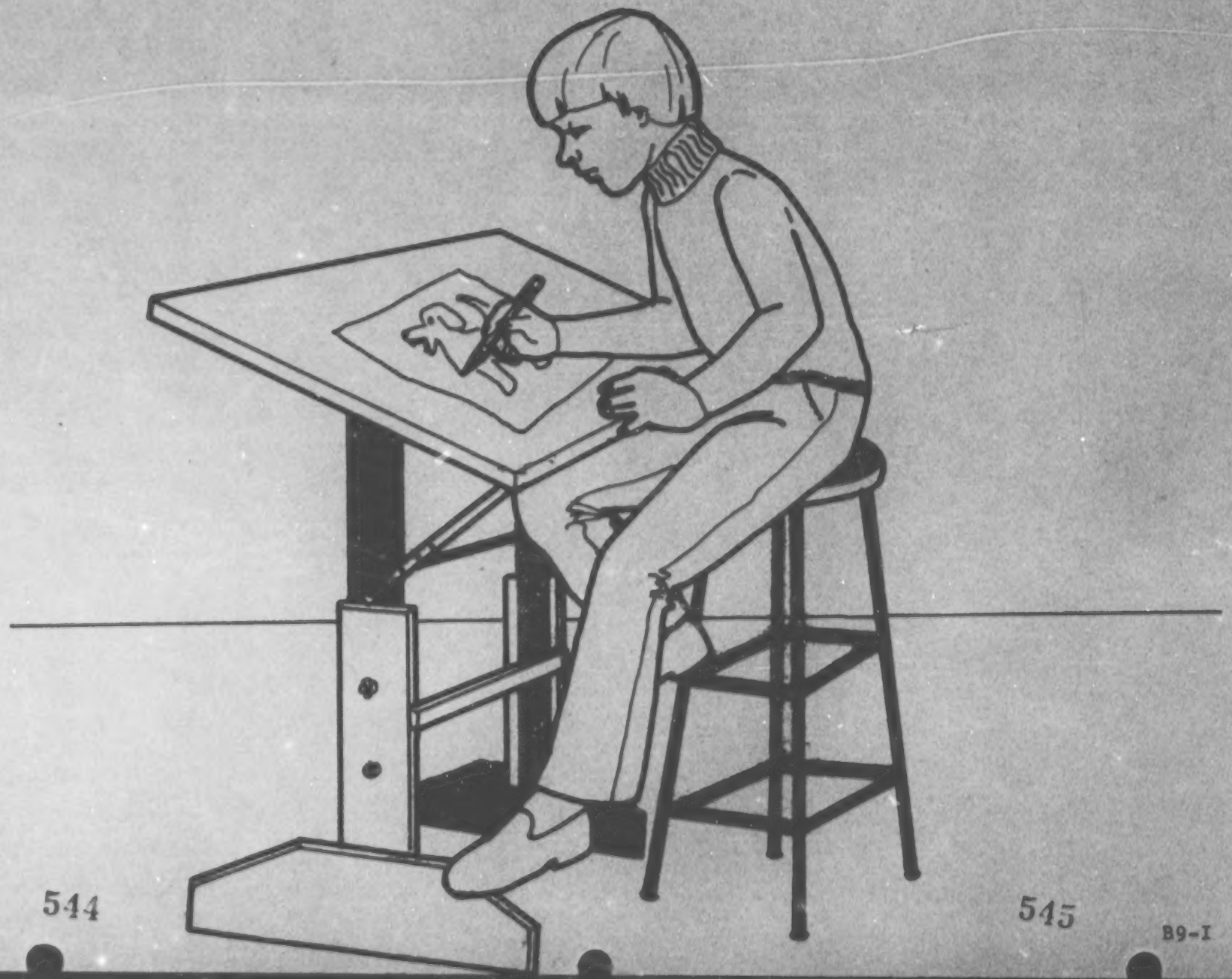

58
99
540
541
B9-B



512

543

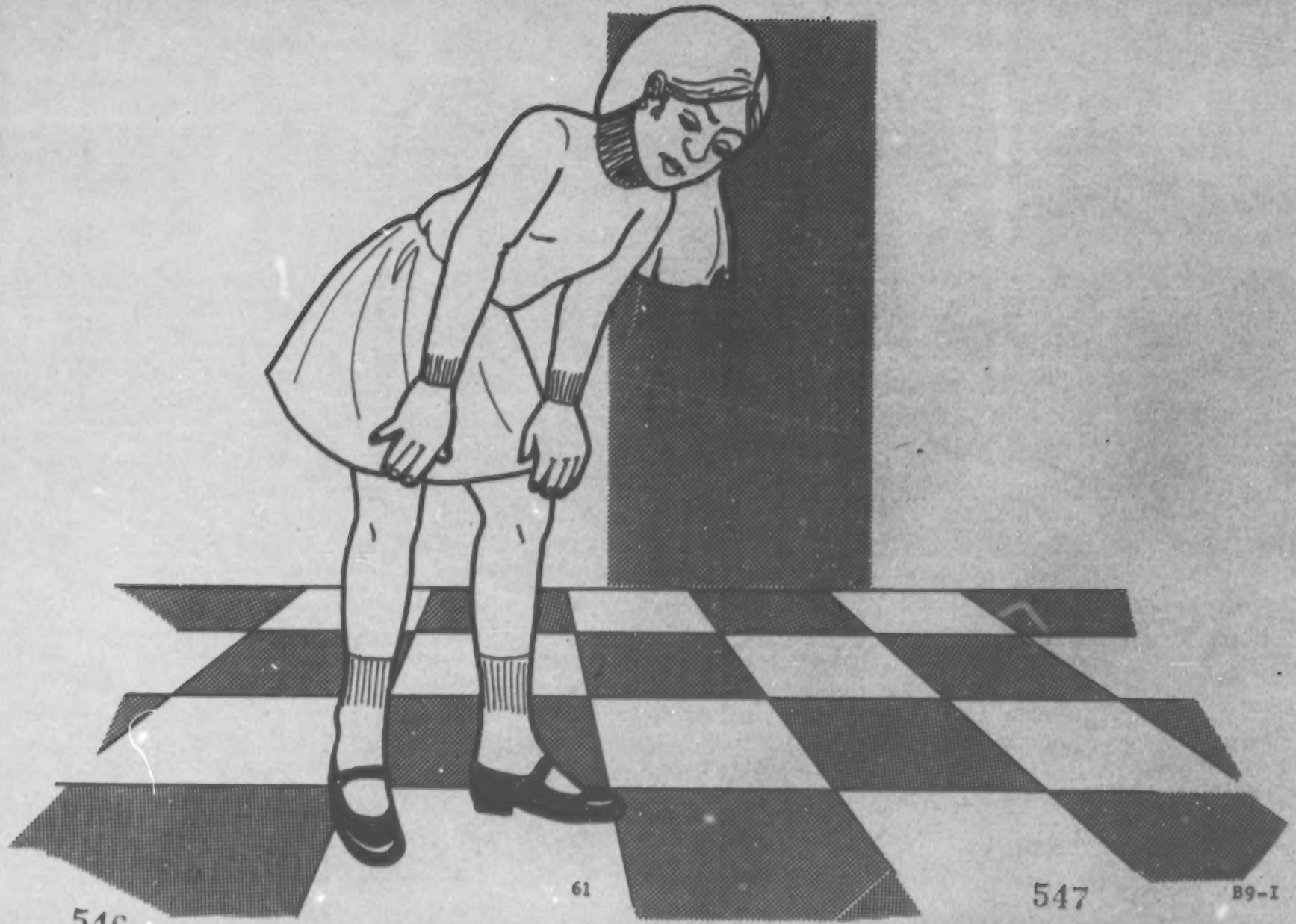
B9-B



544

545

B9-I



546

61

547

B9-I

62

B-01B

64

B10-B

BIO-B 65

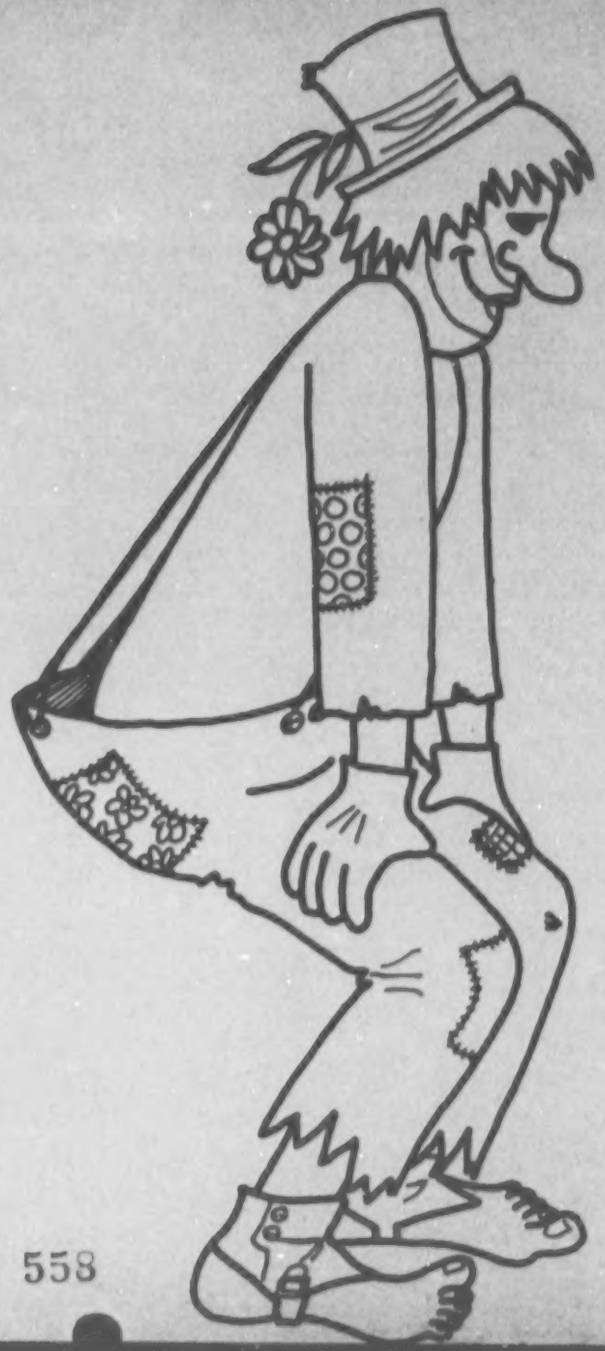
68

I-018

69

70

B10-1



558

559

560

561

562

563

564

565

566

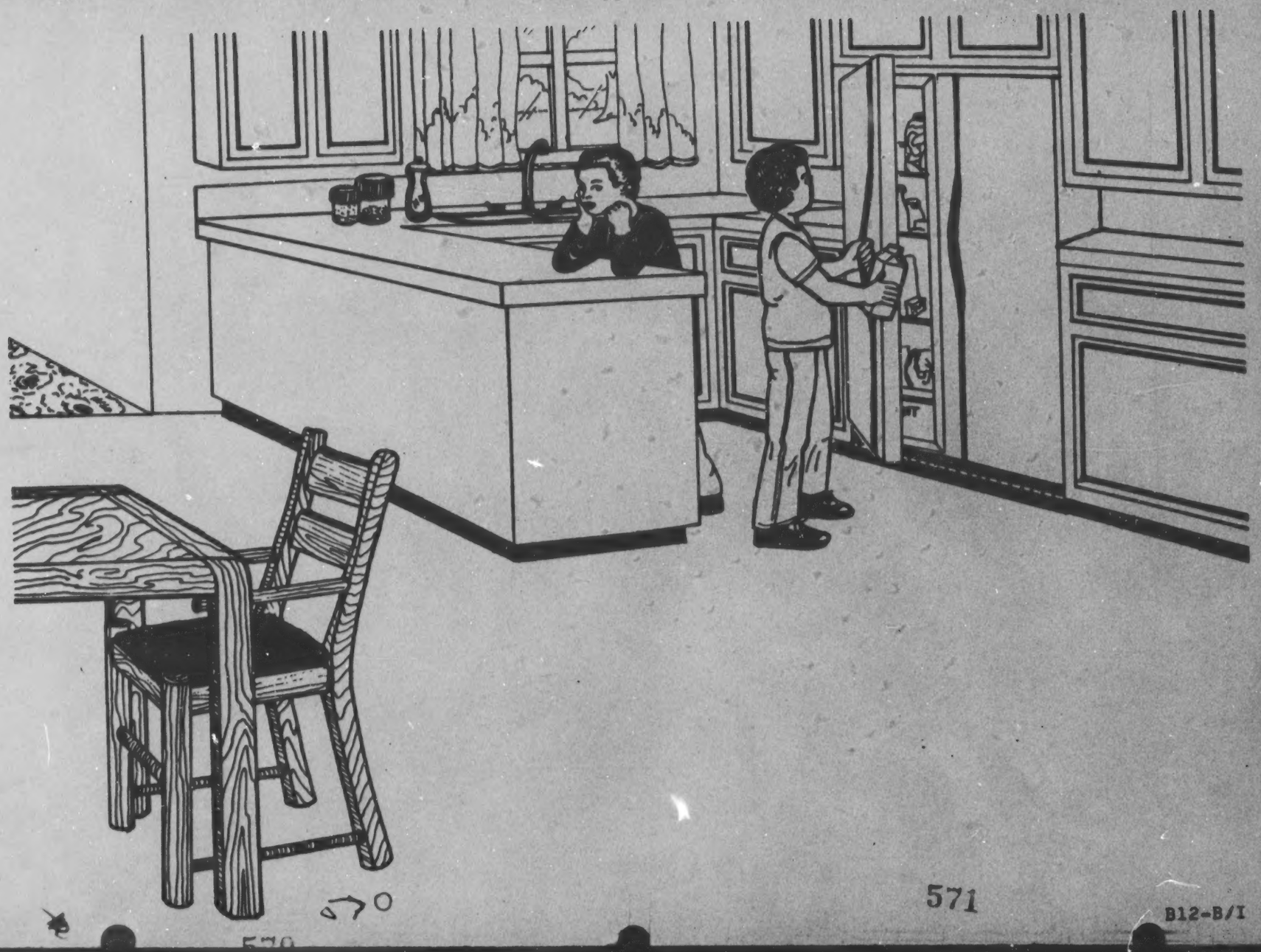
567

B12-B/

568

569

B12-B/I



570

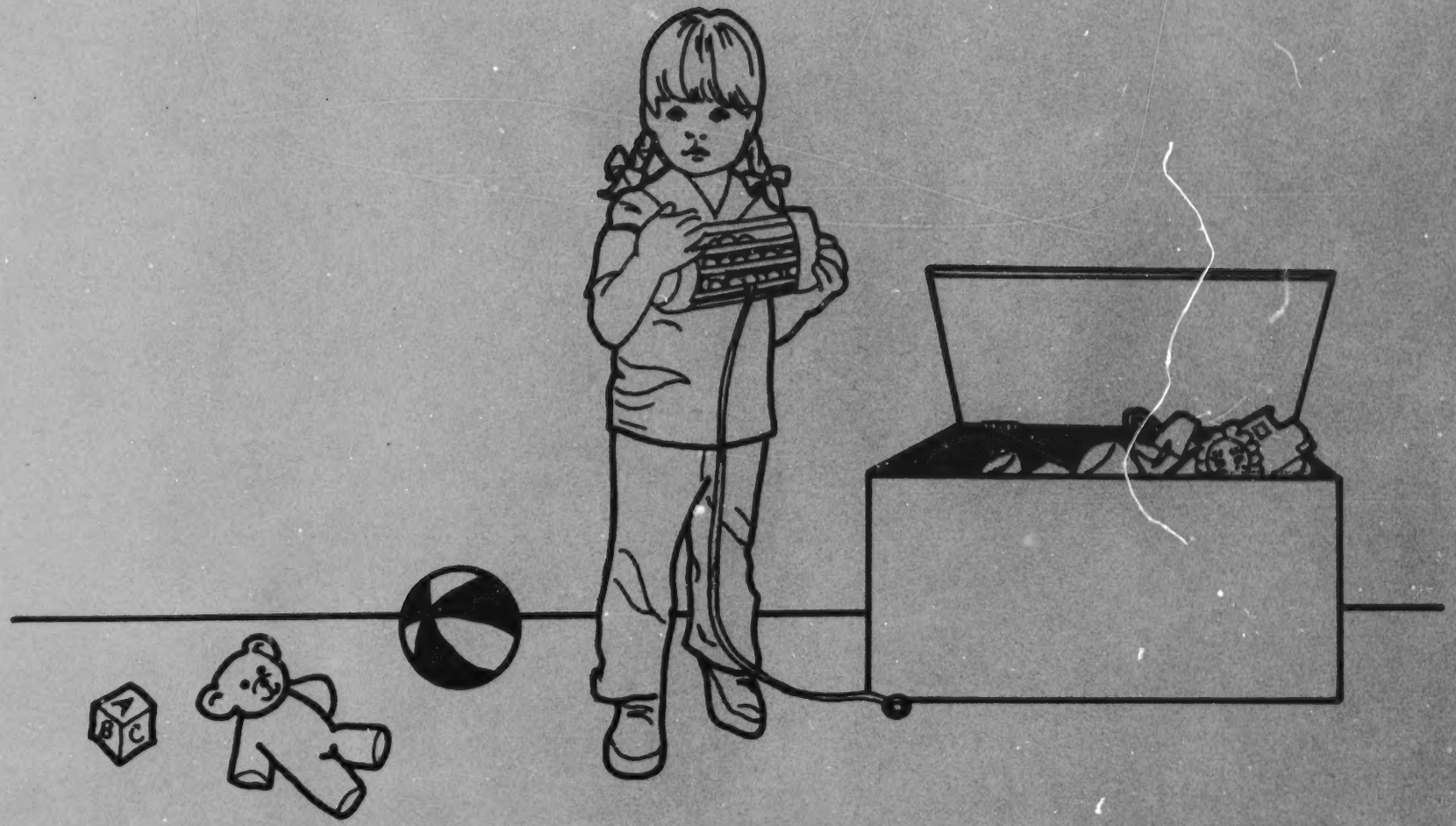
571

B12-B/I

572

79

573
B12-B/I



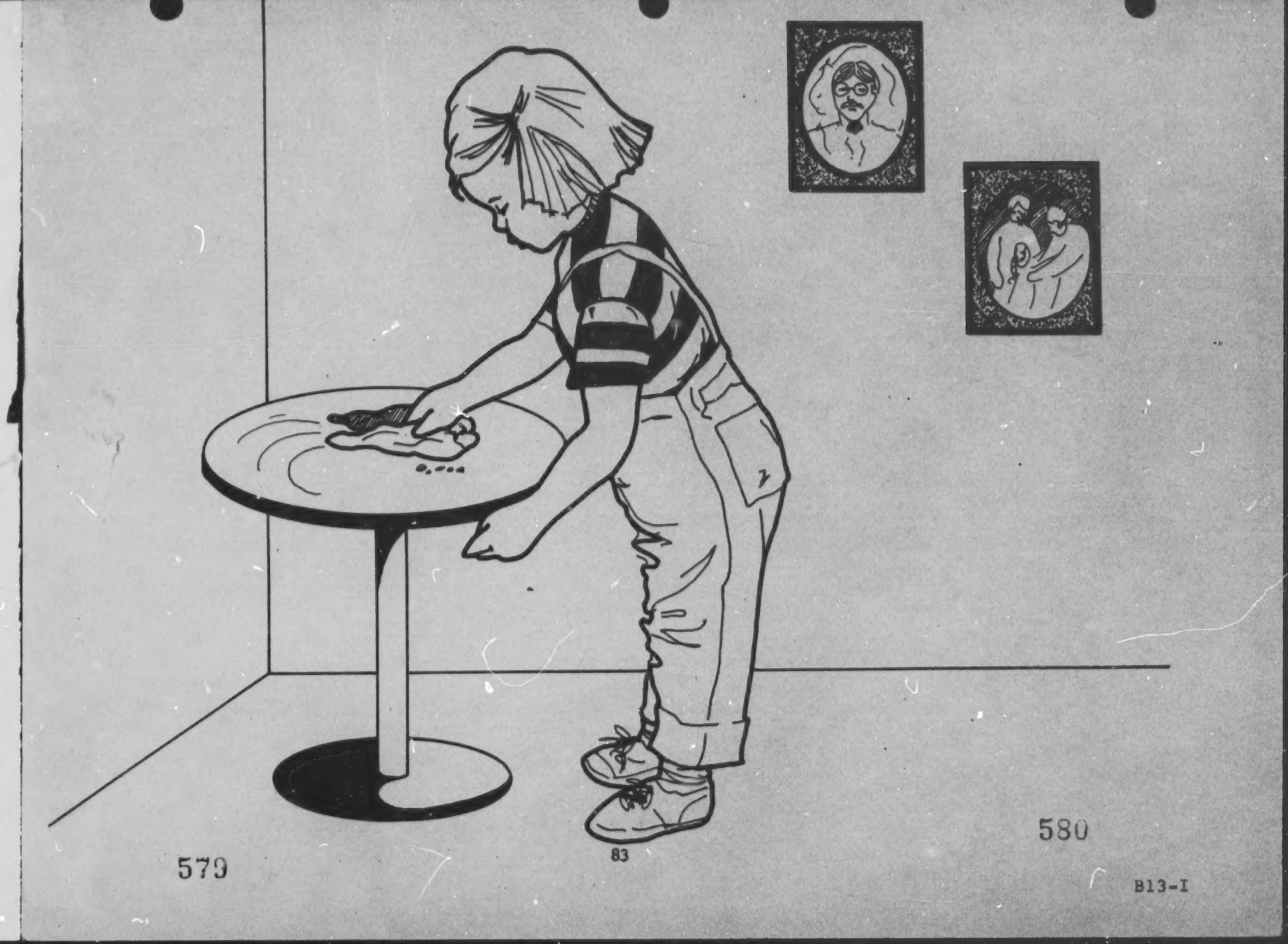
575

574

577

578

B13-B



579

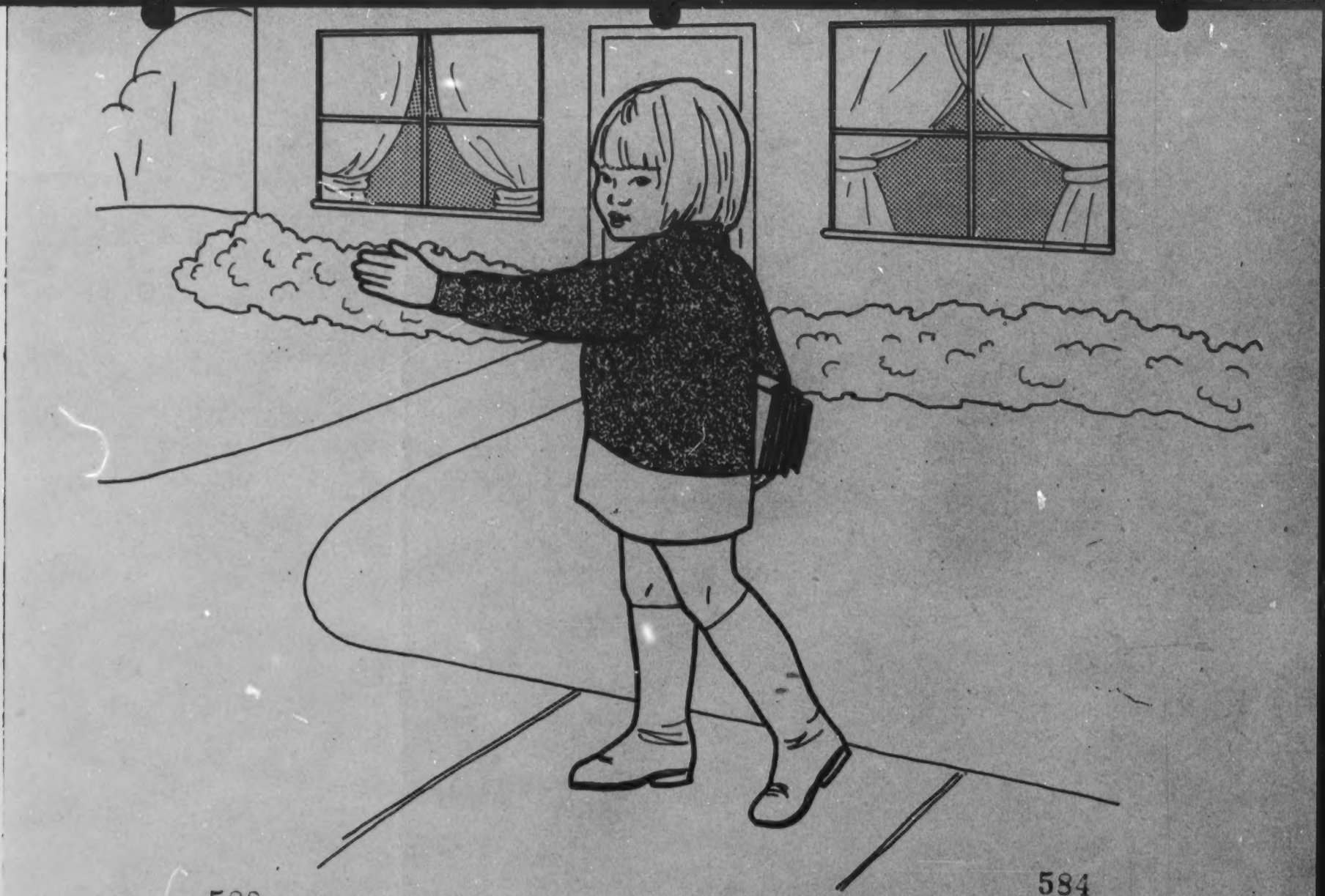
580

B13-I

581

582

B13-I



583

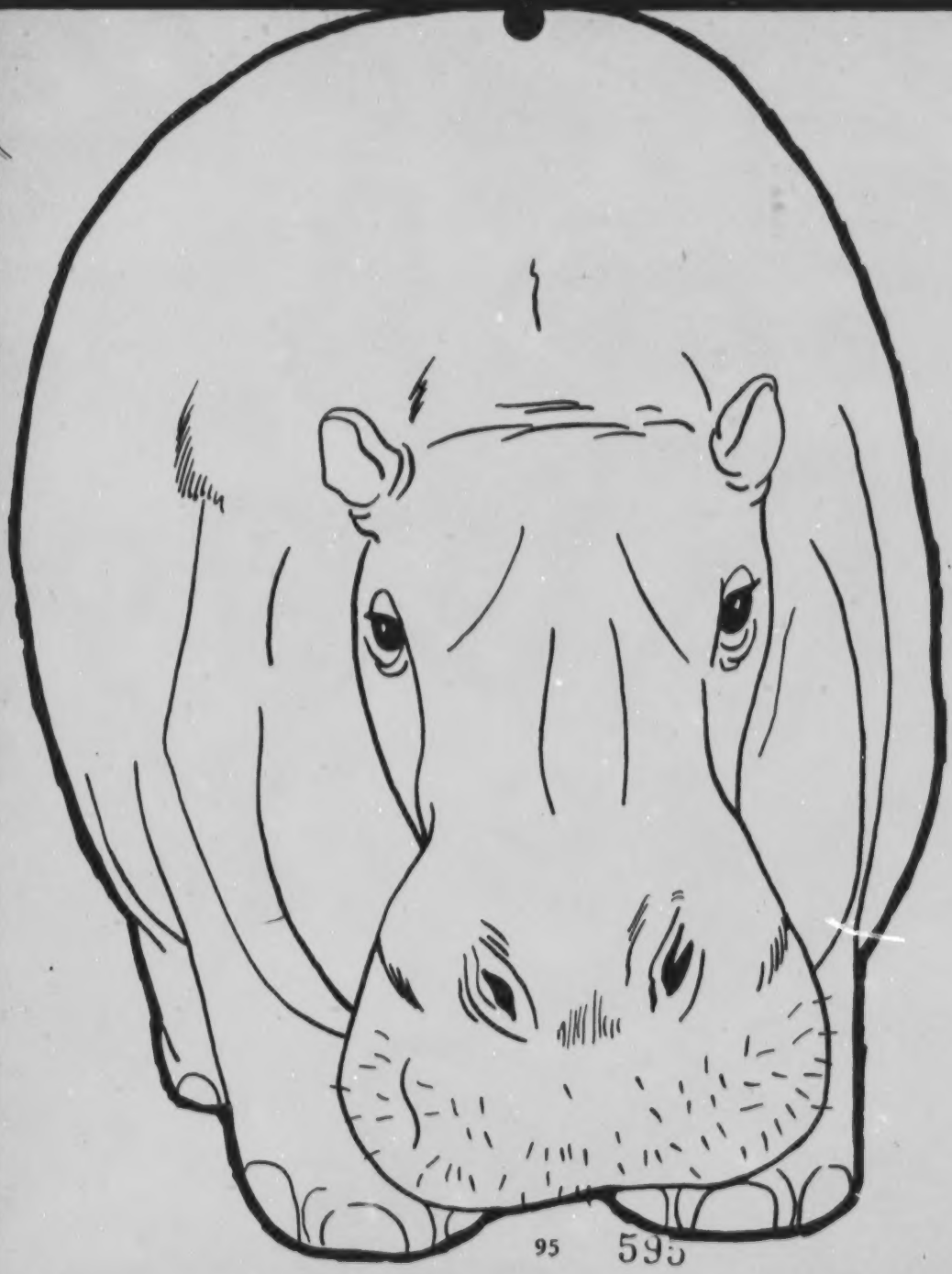
584

B13-I

537

538

B14-I

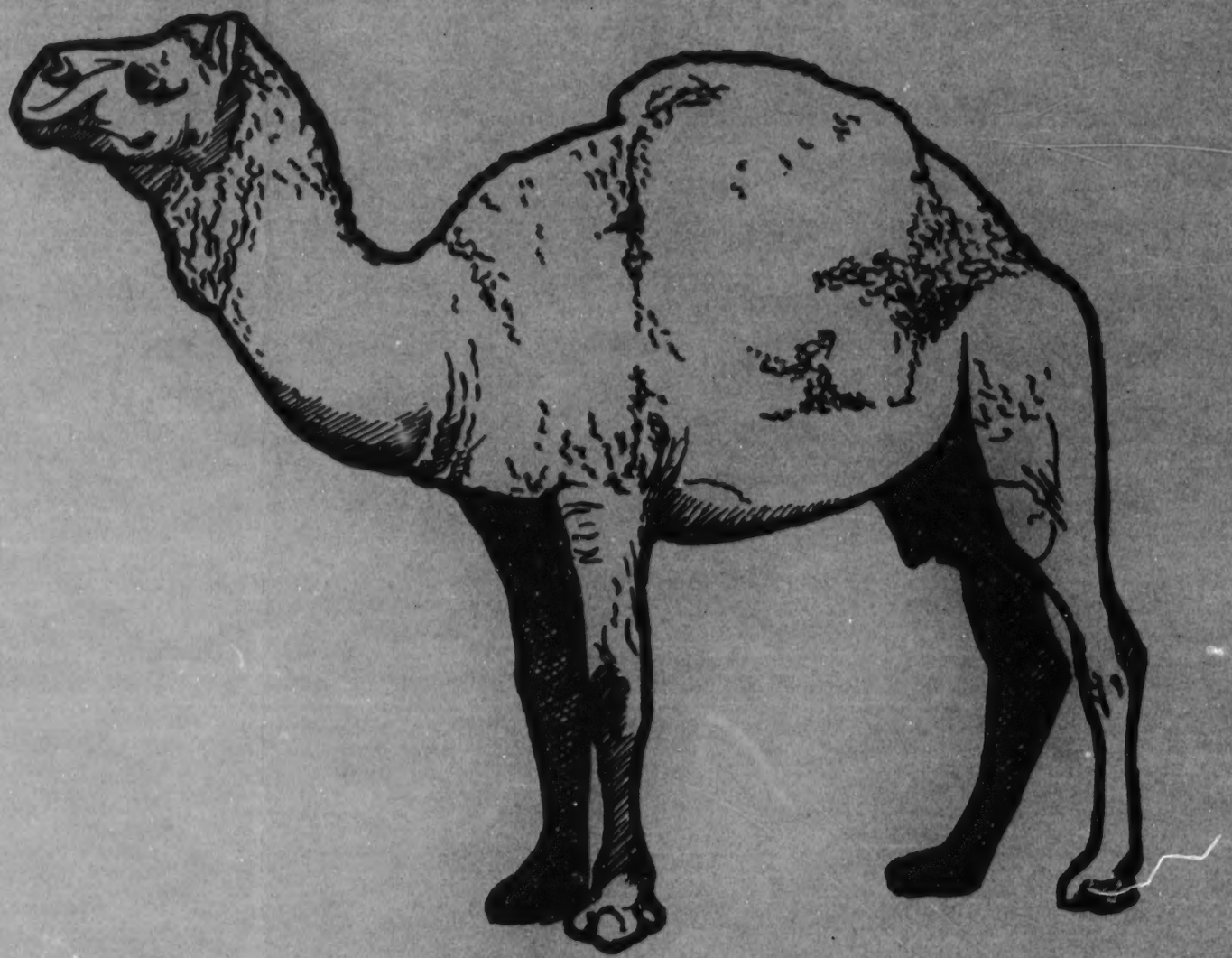


B15-E

596

B15

596



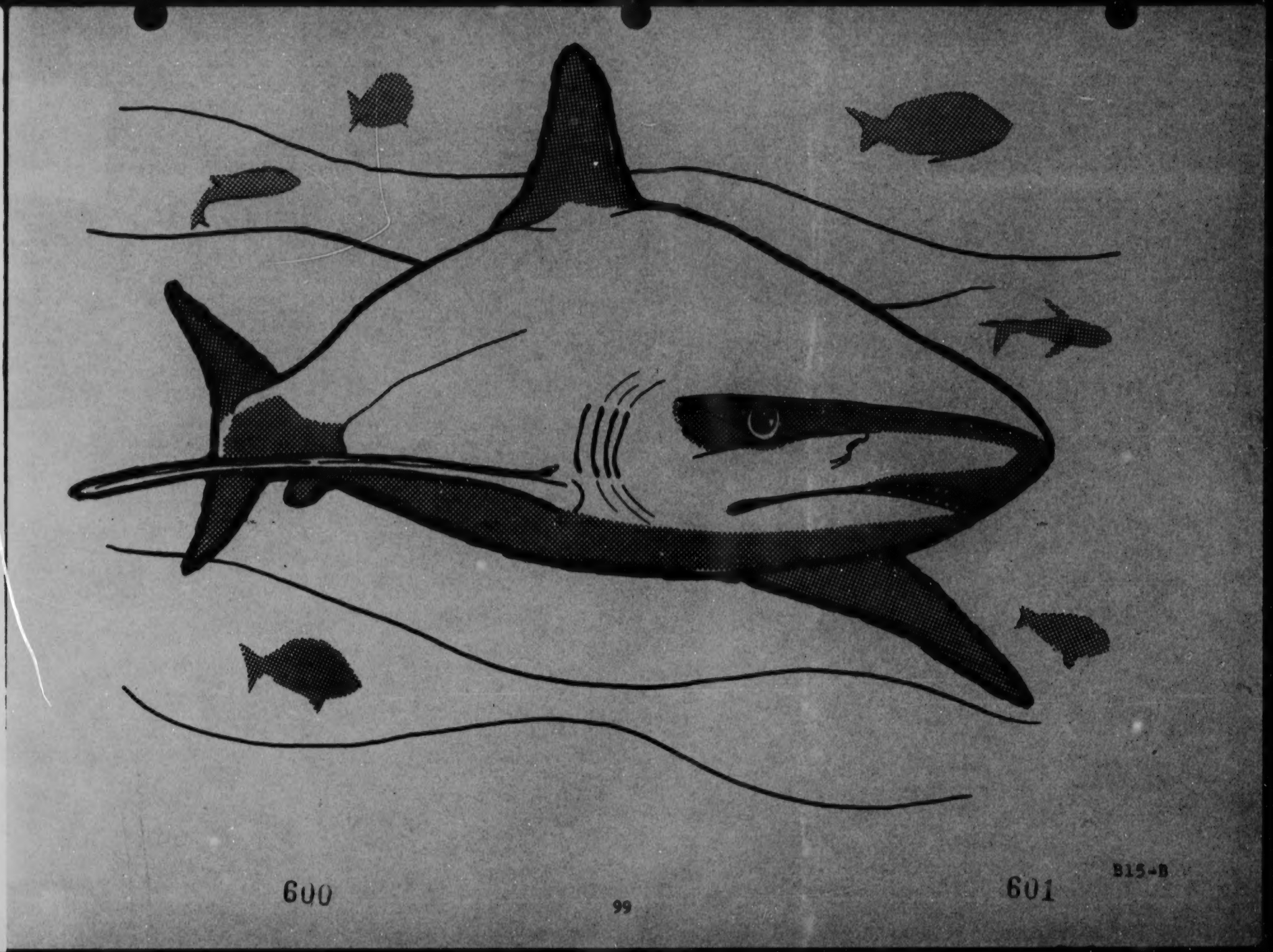
B15-B

597

598

B15-B

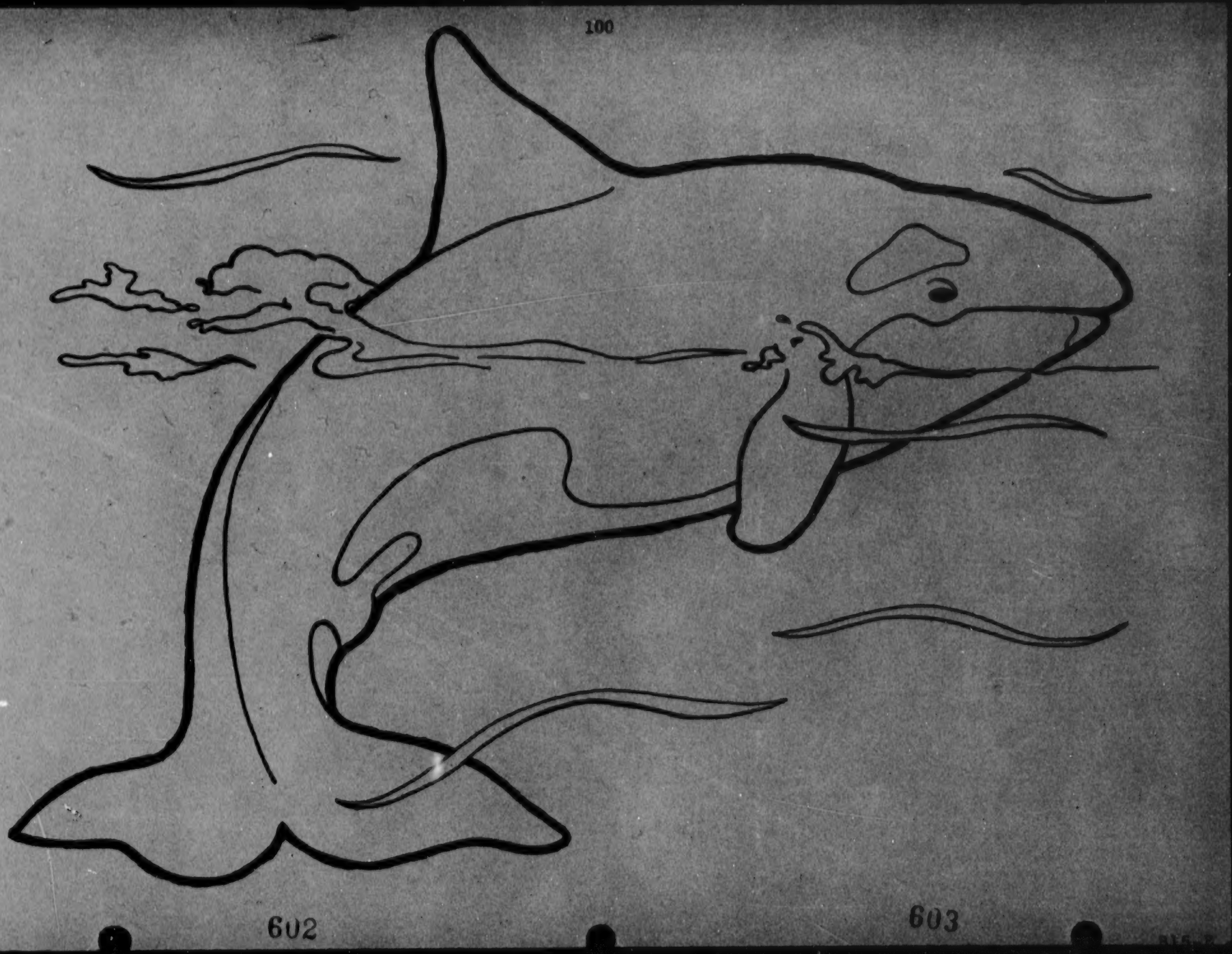
599



600

601

B15-B



602

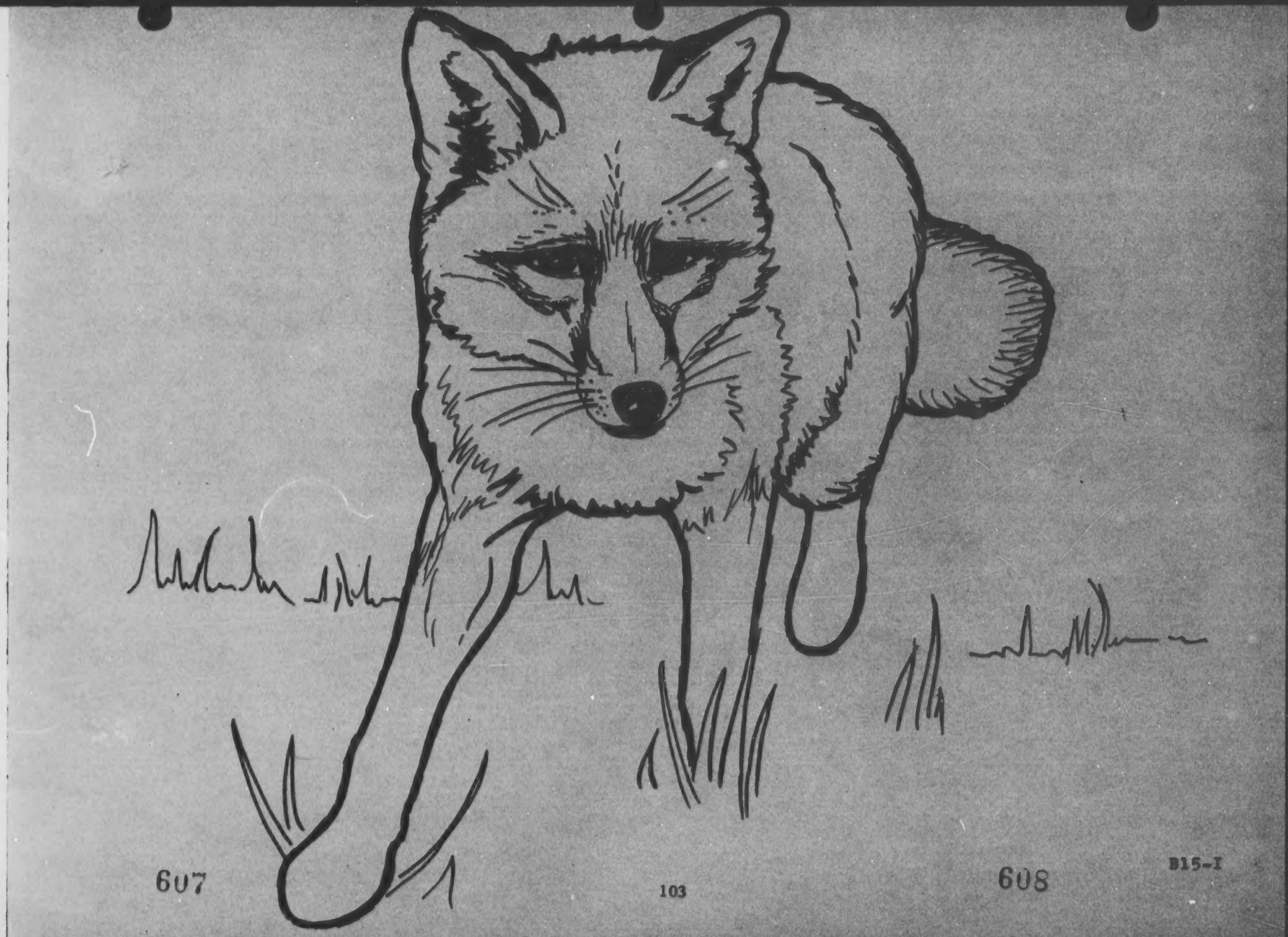
603

B15-B

605

606

B15-B

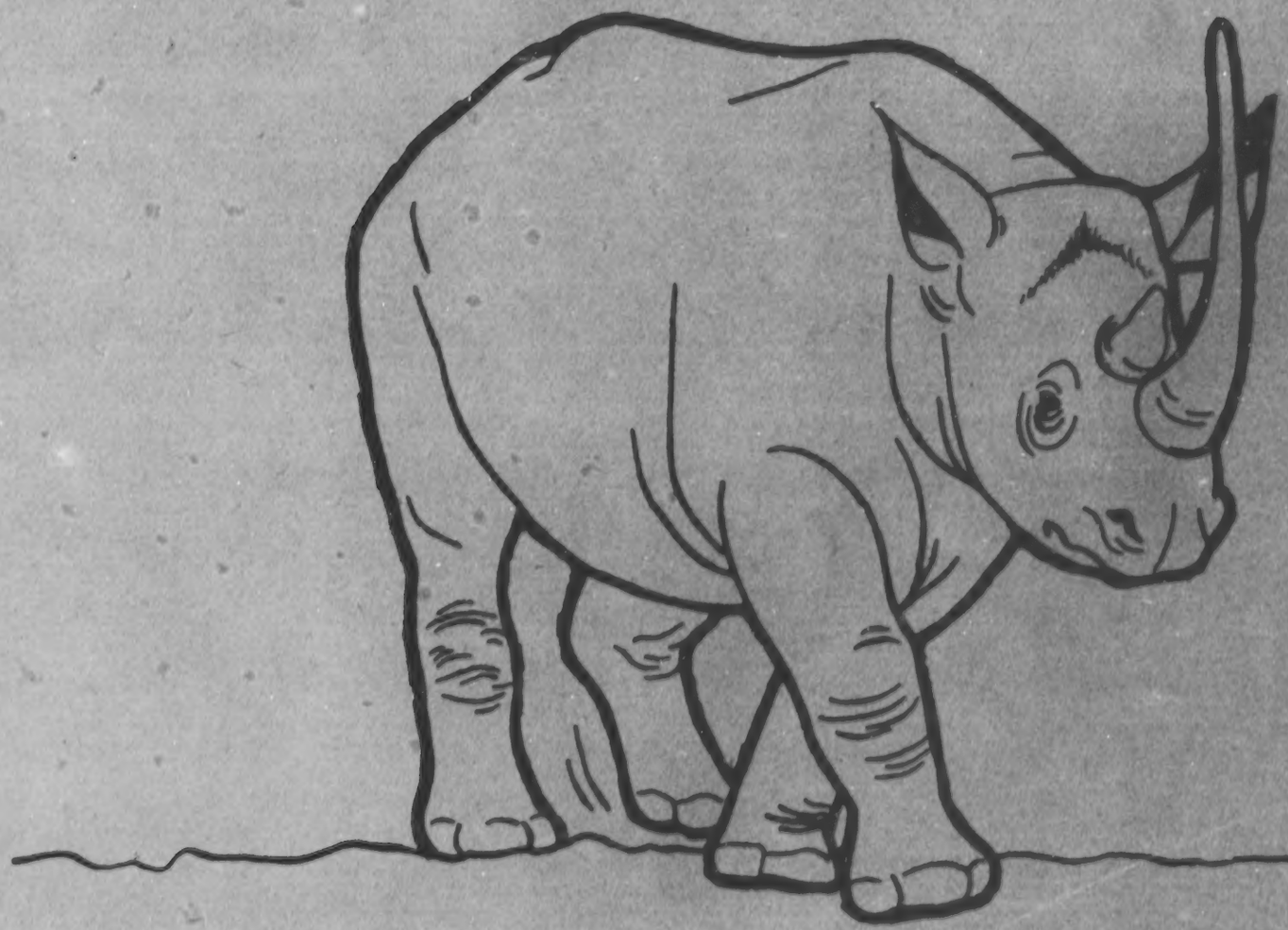


607

103

608

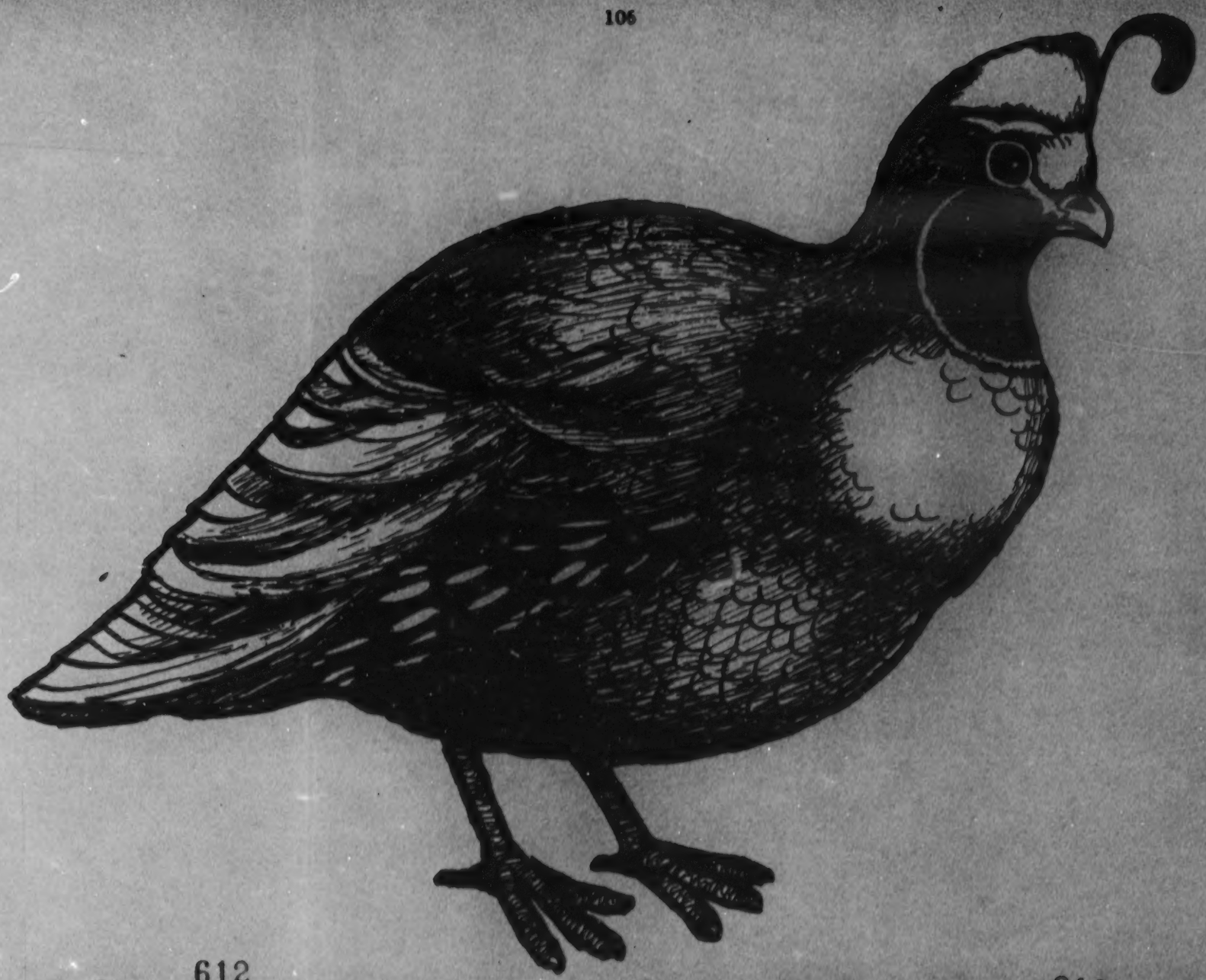
B15-I



609

610

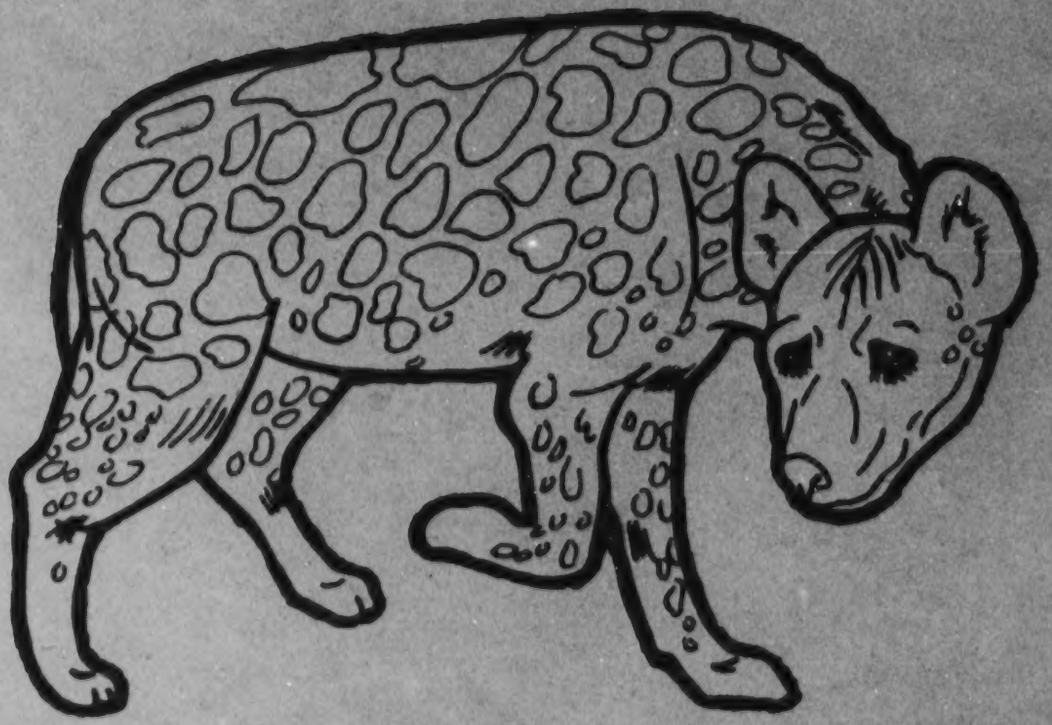
B15-I



612

613

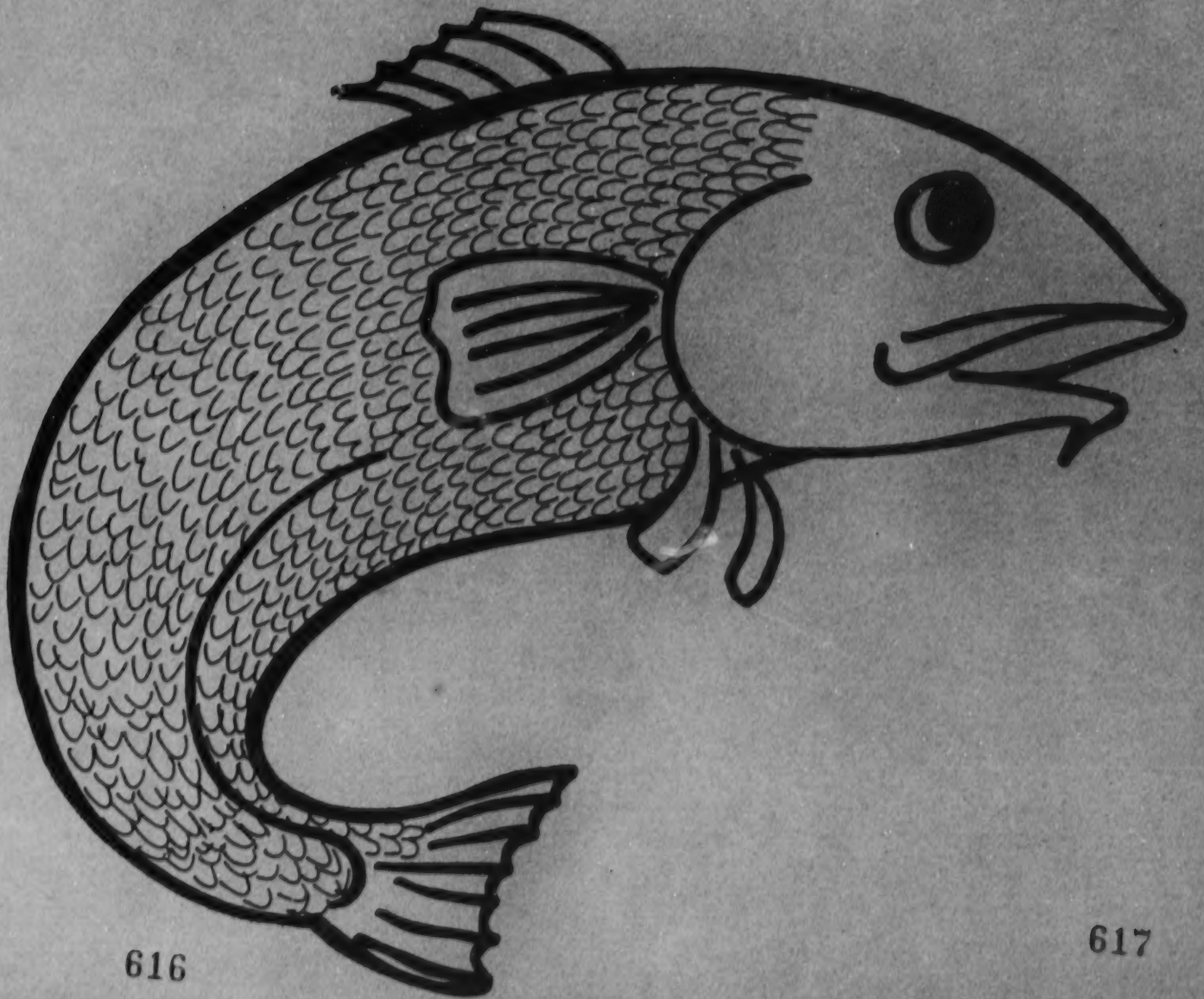
B15-I



614

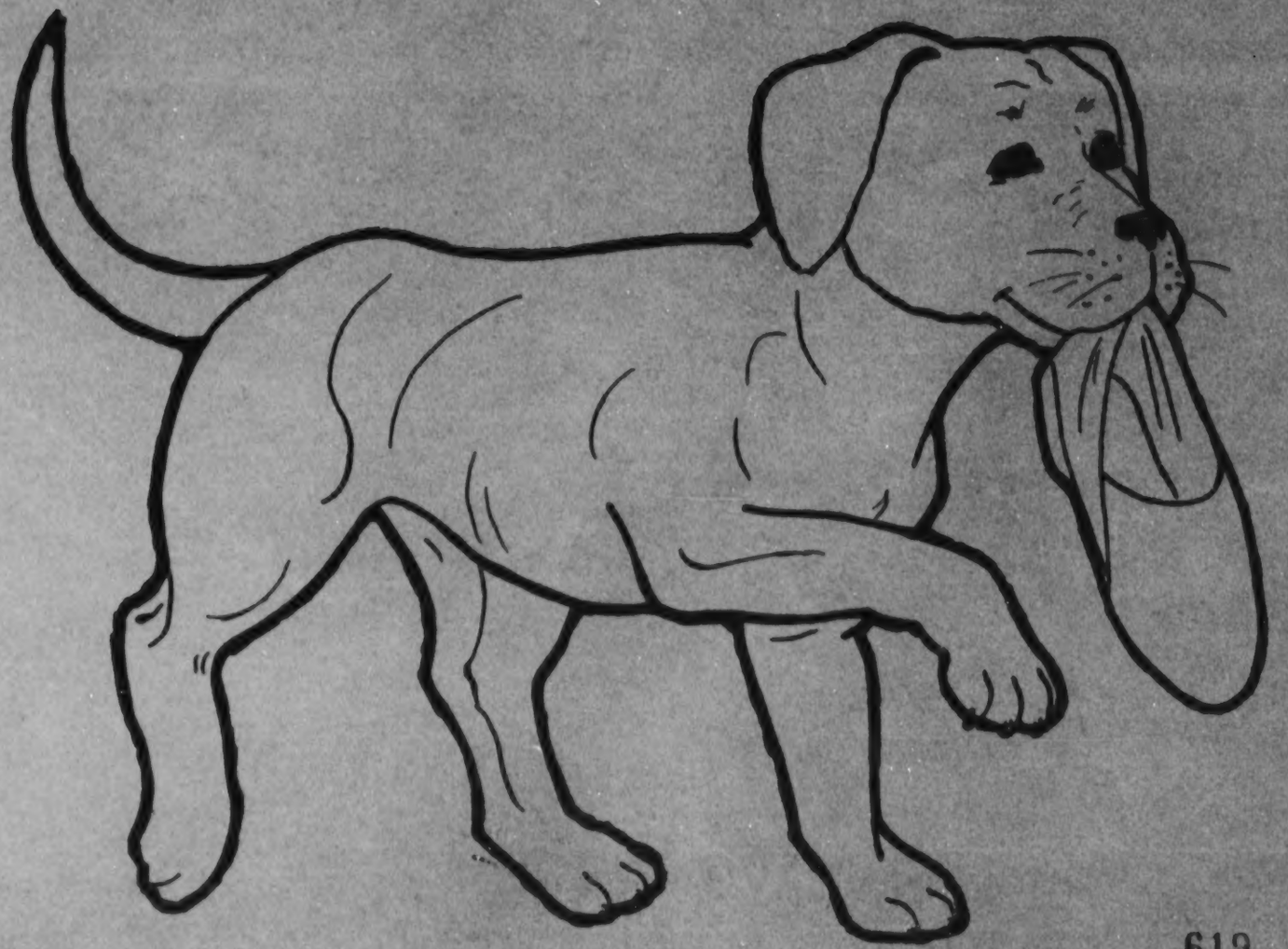
615

B15-I



616

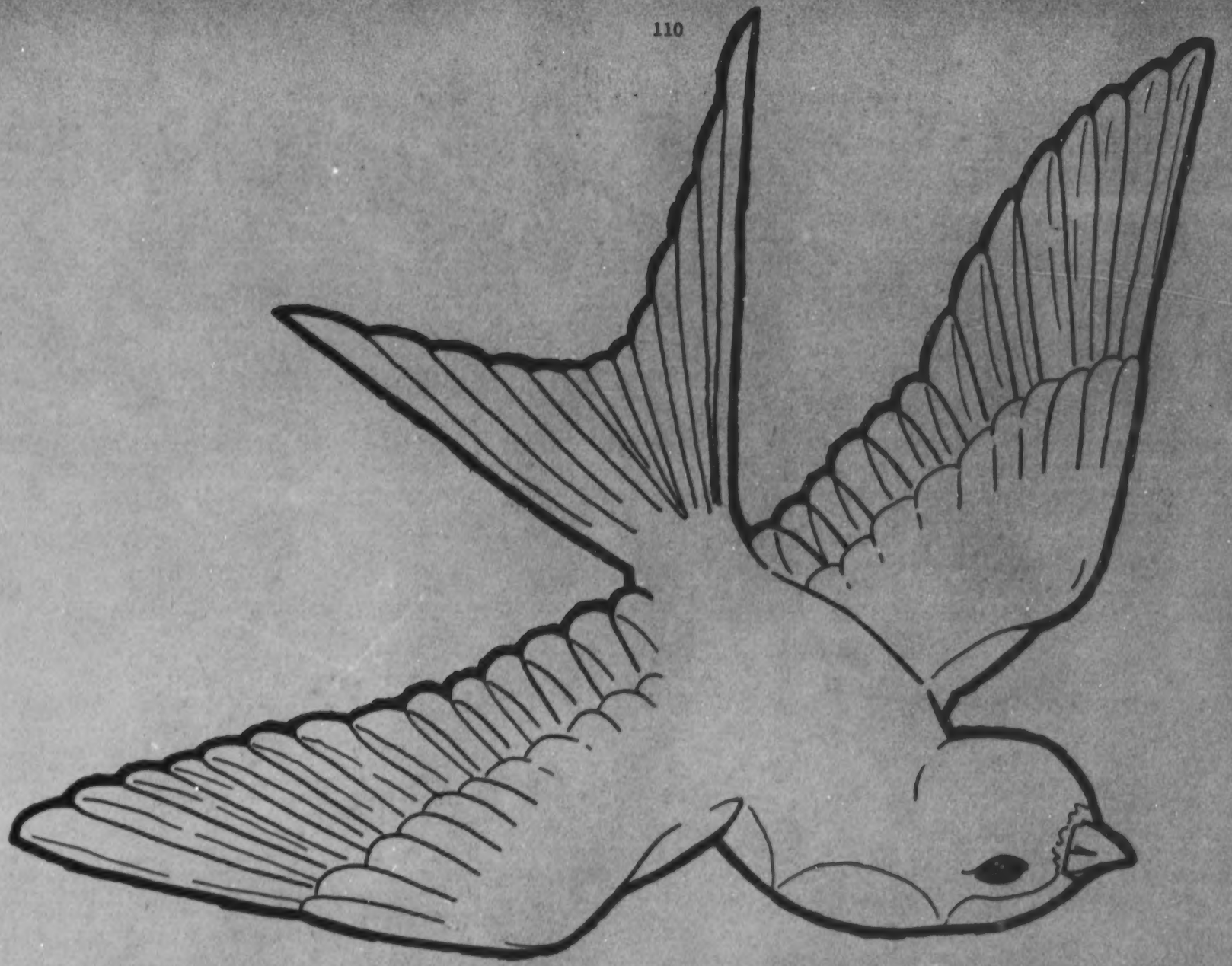
617



618

619

B16-B



620

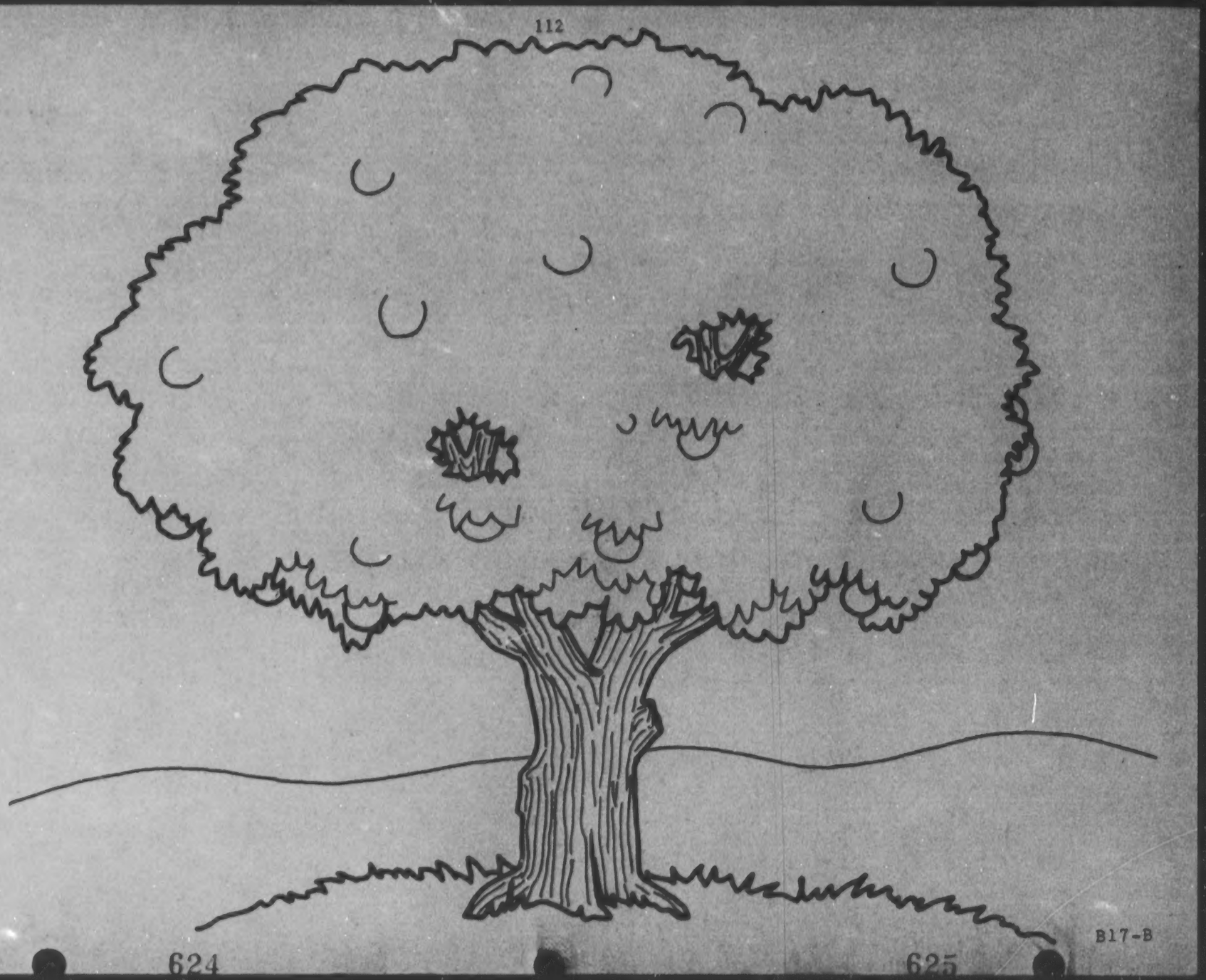
621

B16-B

622

623

B16-B



B17-B

624

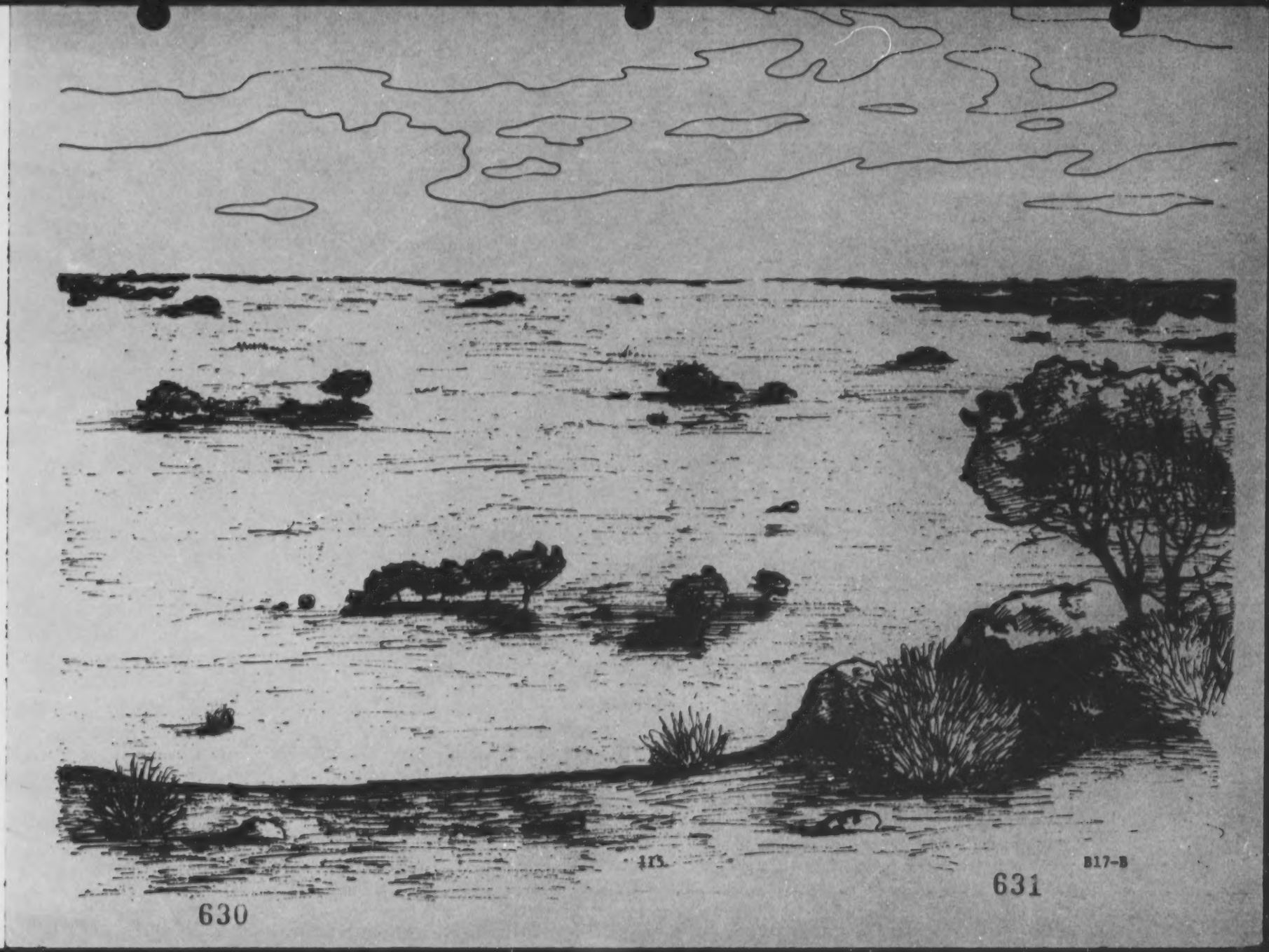
625

626
627
B17-B

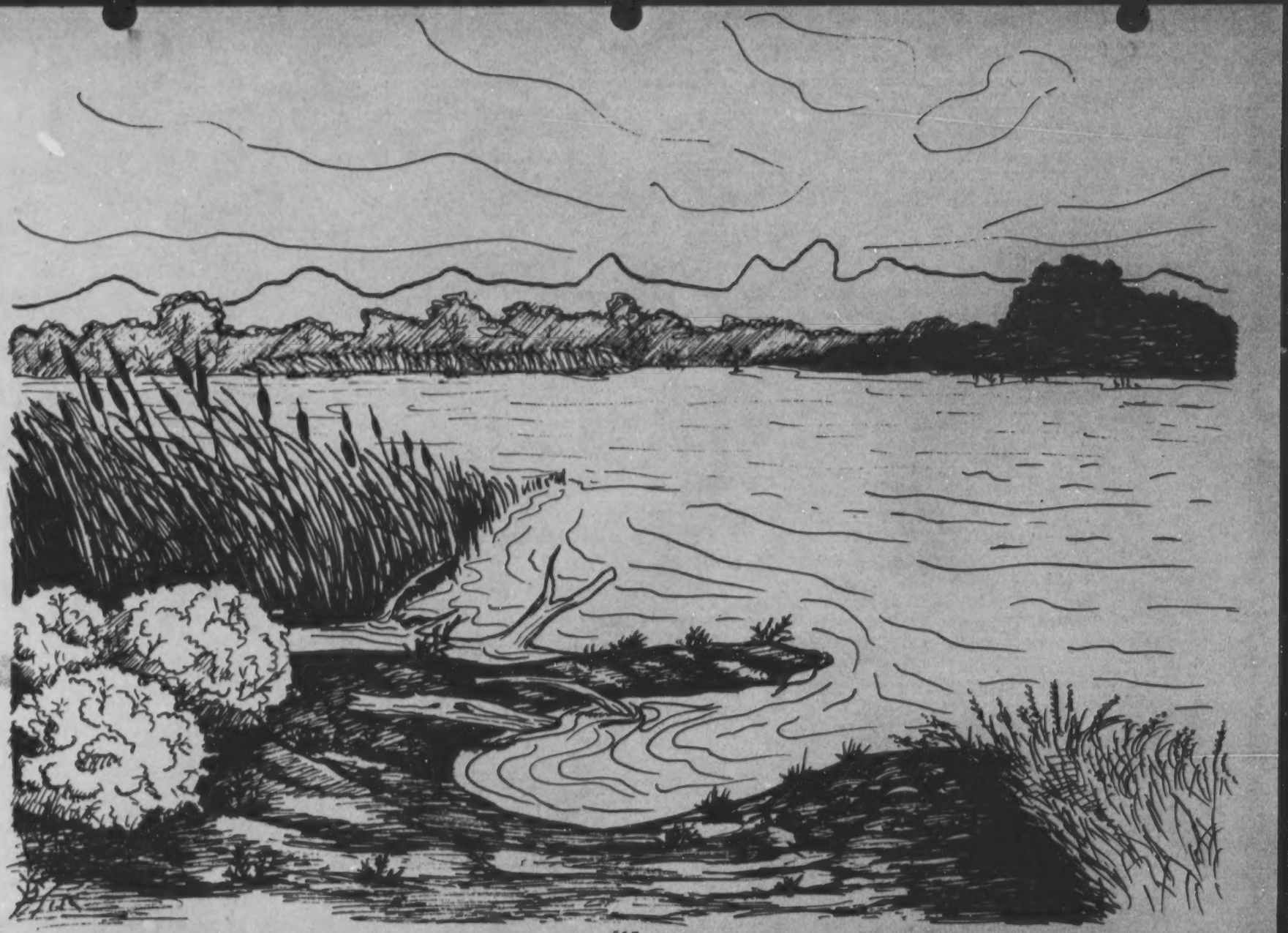
628

629

B17-B


413.
B17-B
630
631

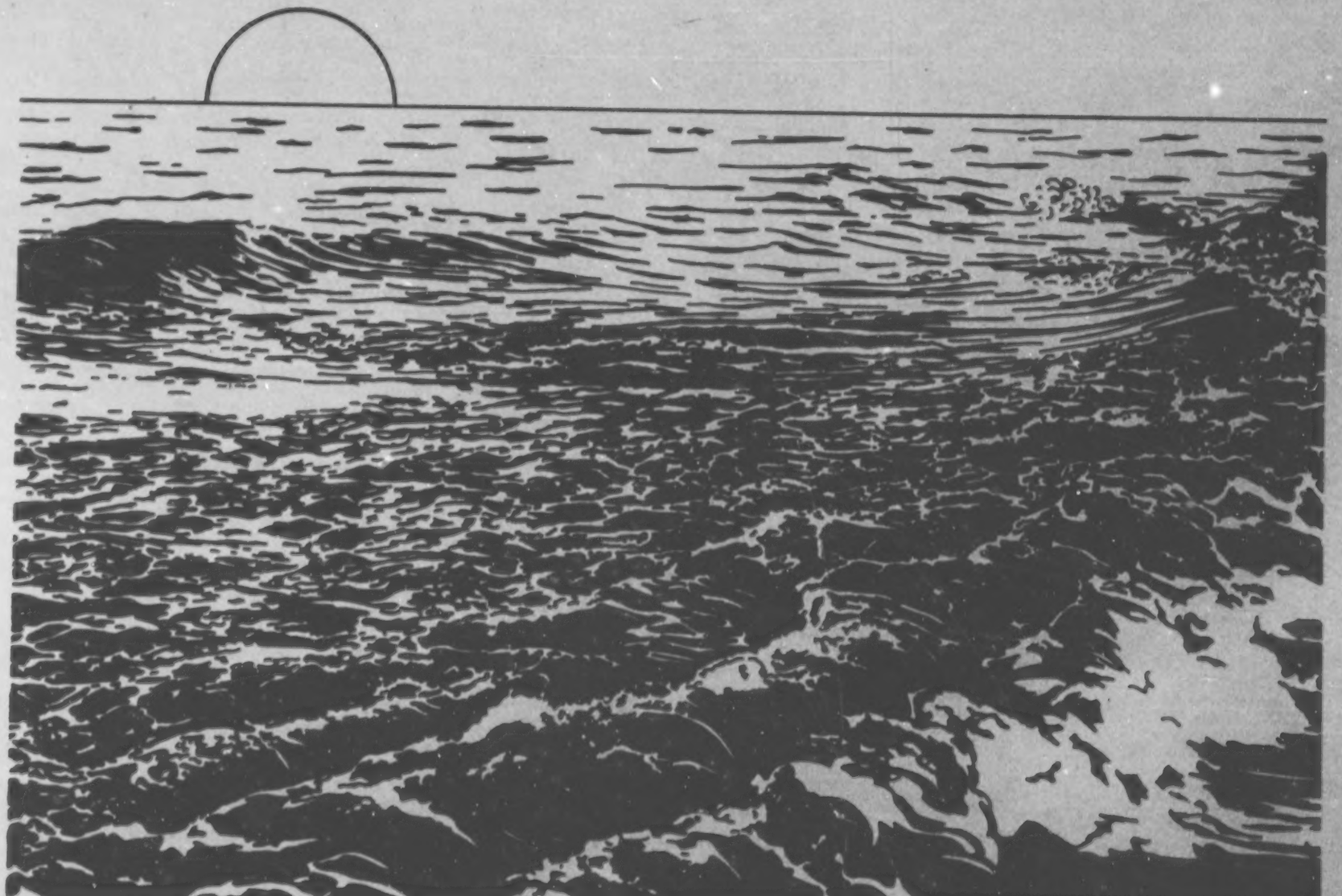
633
17-B



634

635

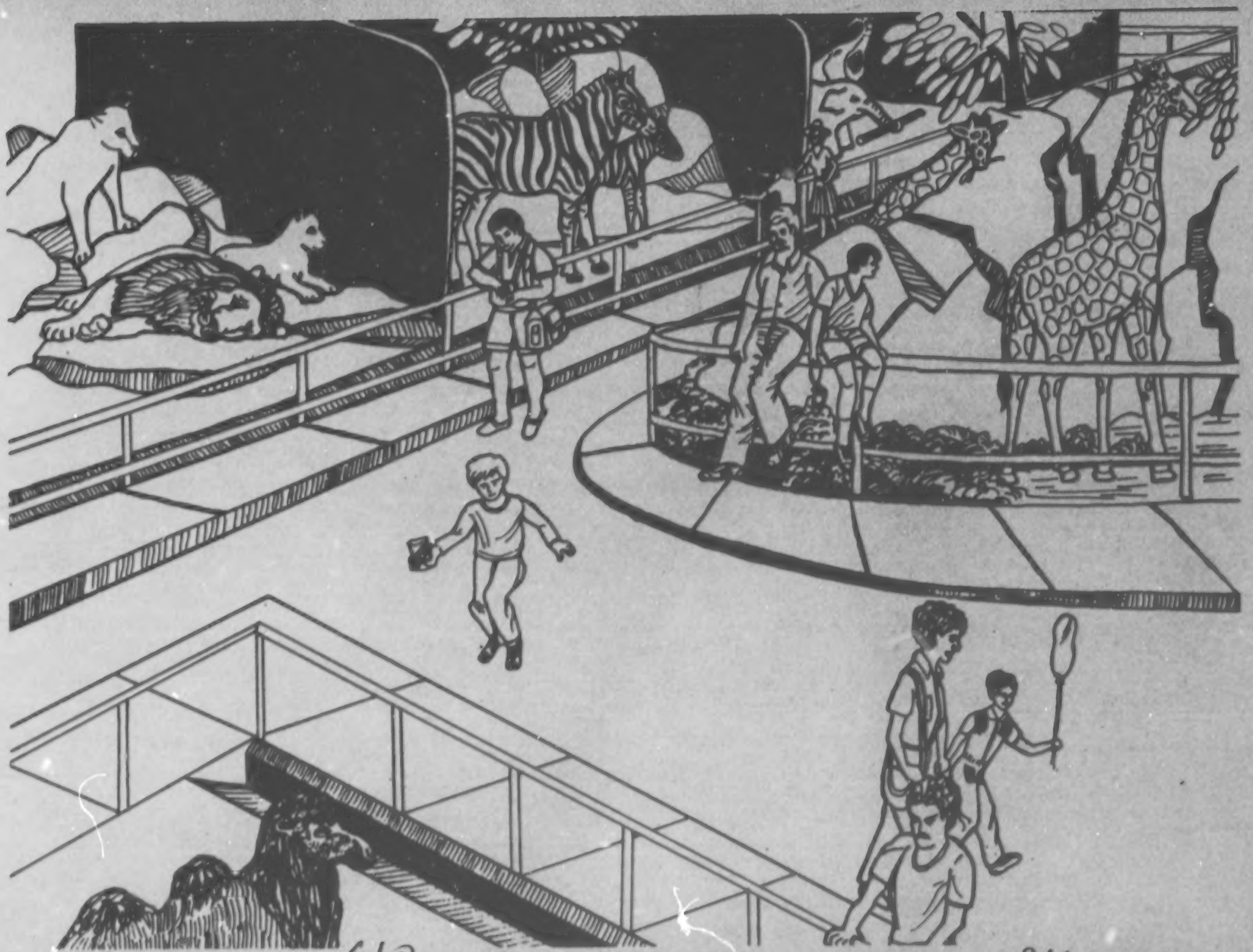
B17-I



638

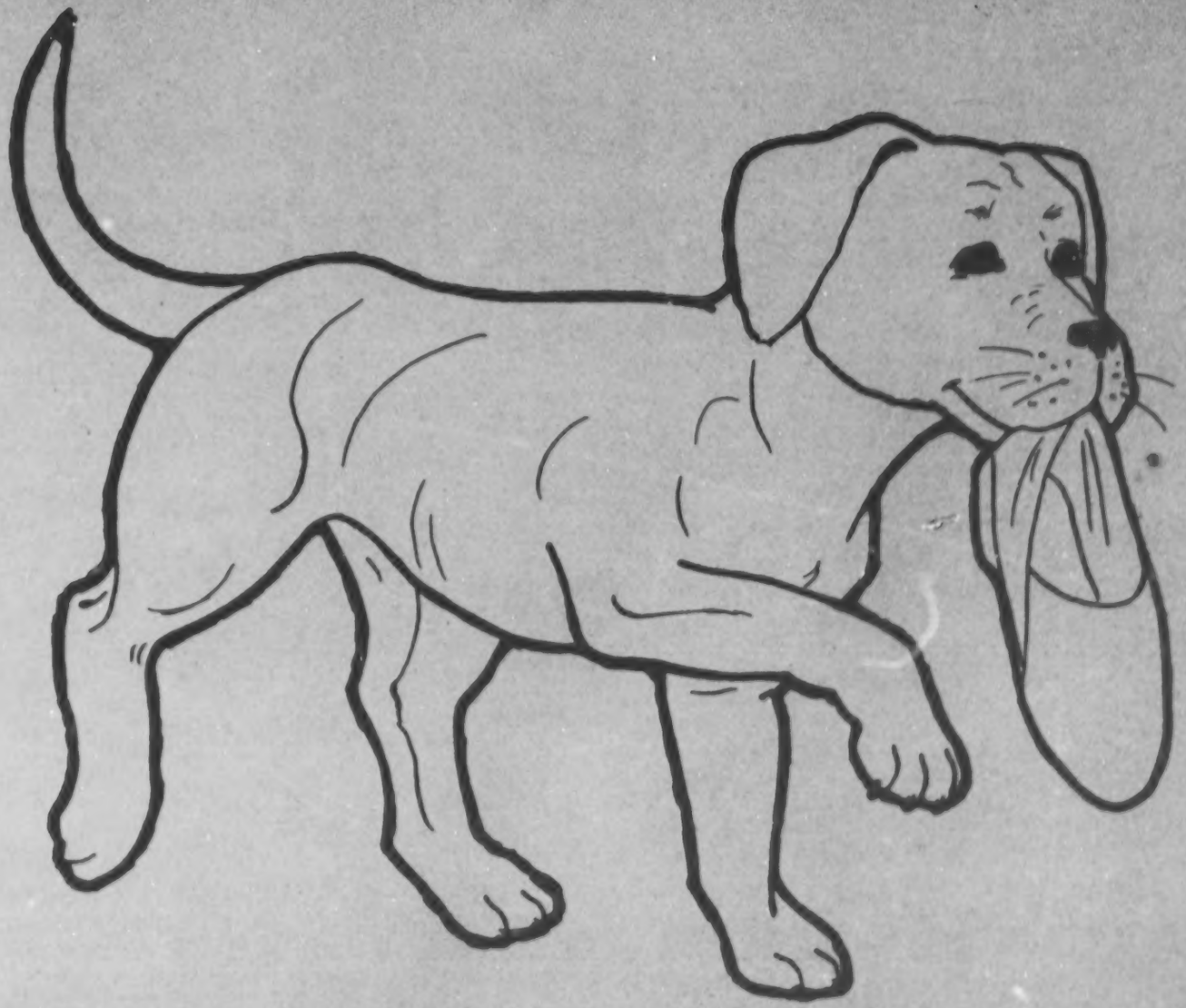
639

B17-I



640

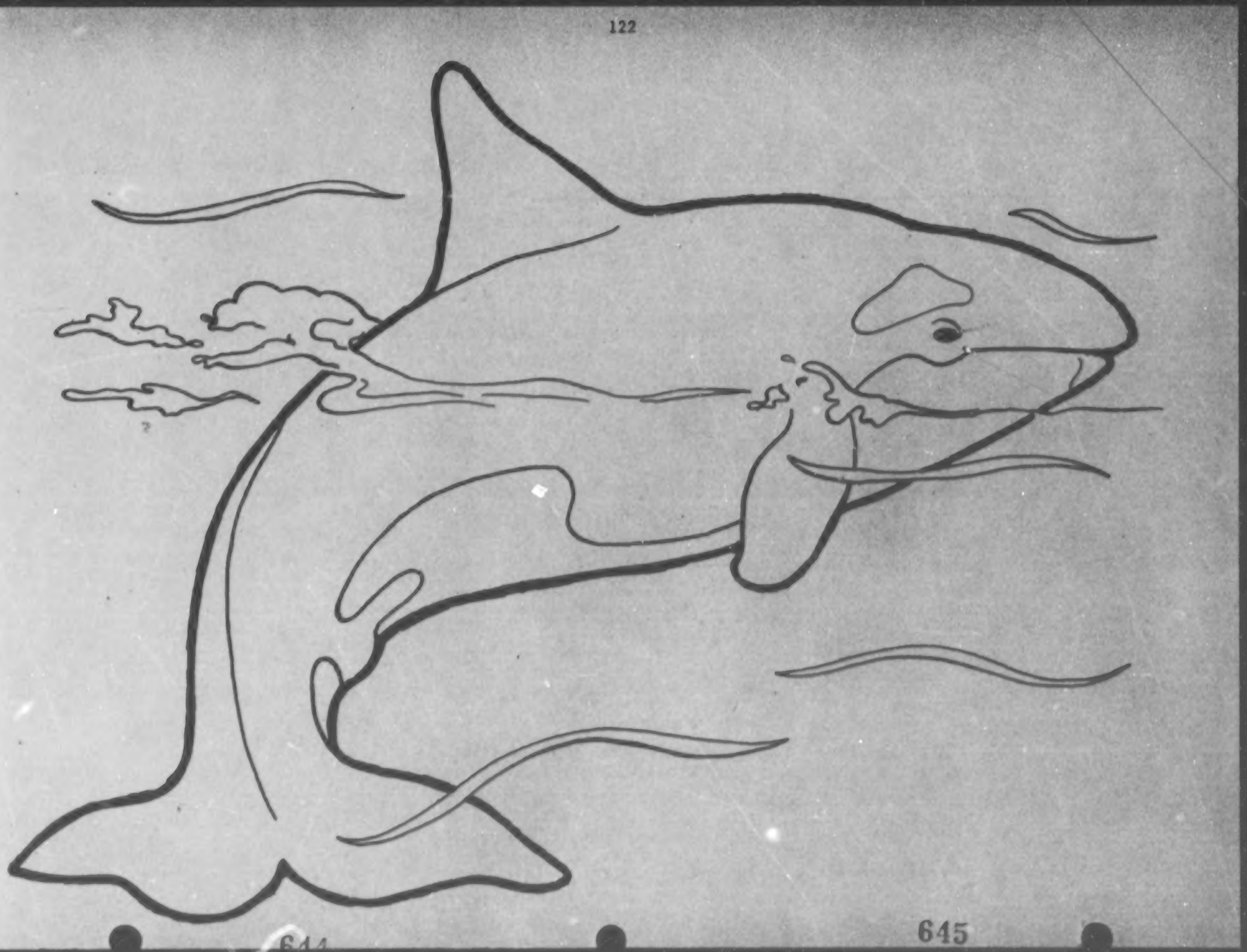
641



642

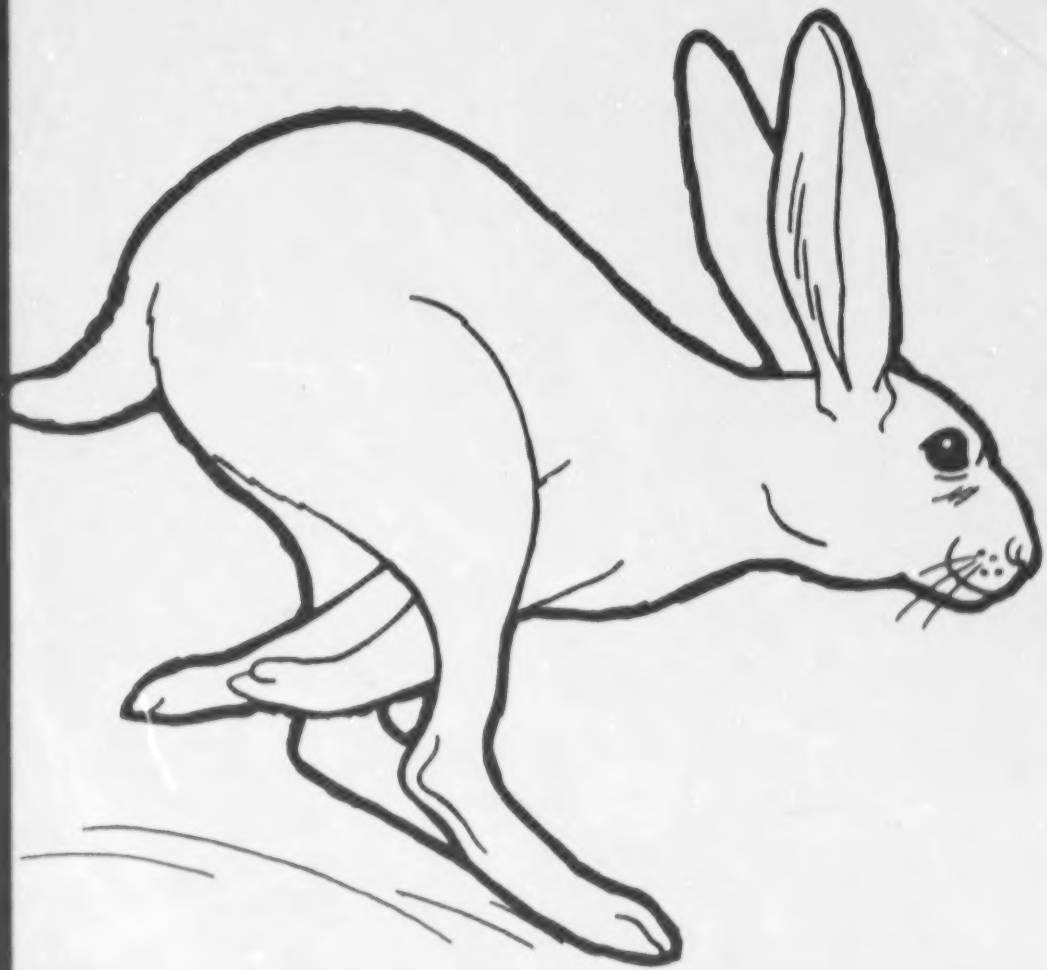
643

B18-B

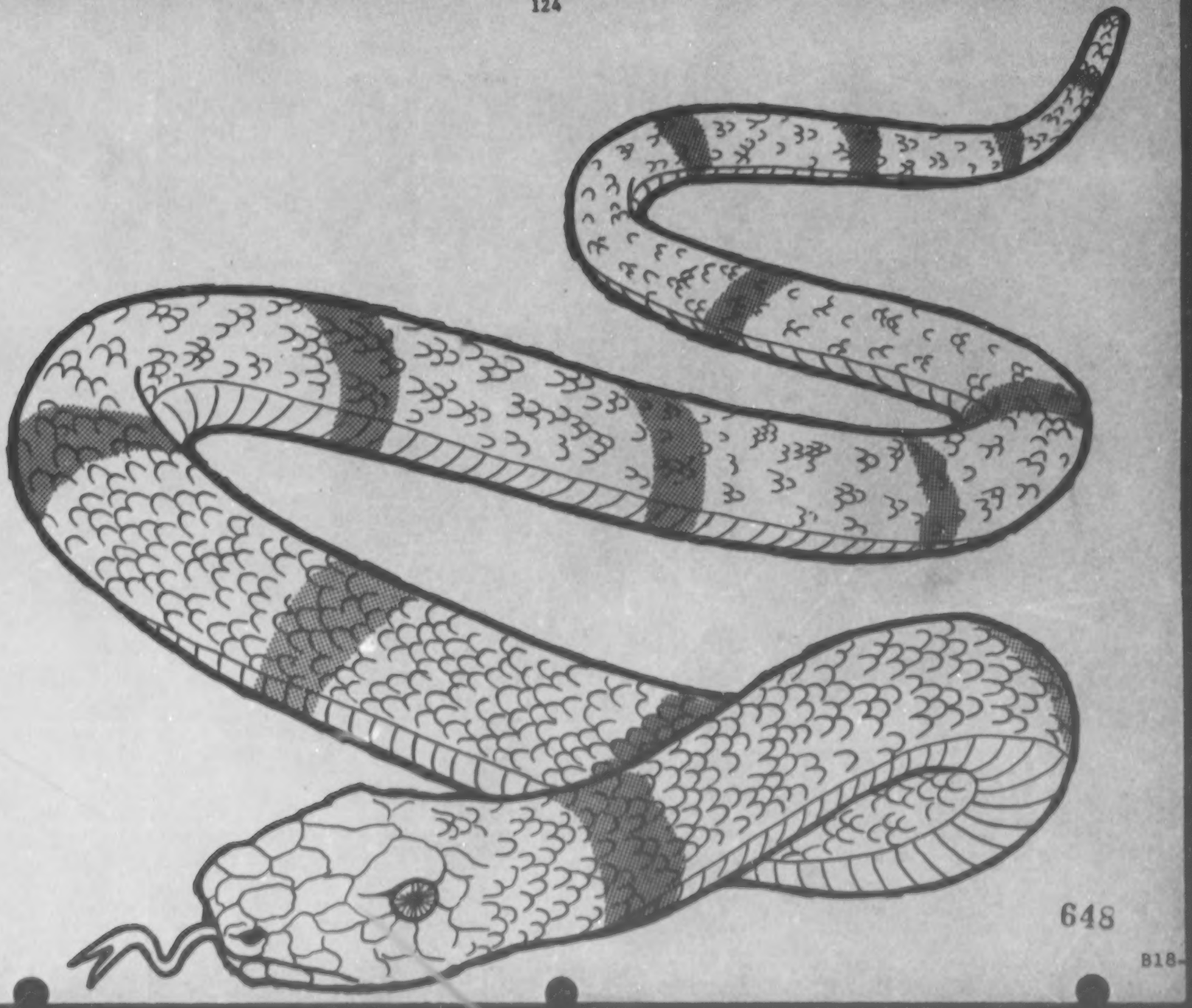


644

645

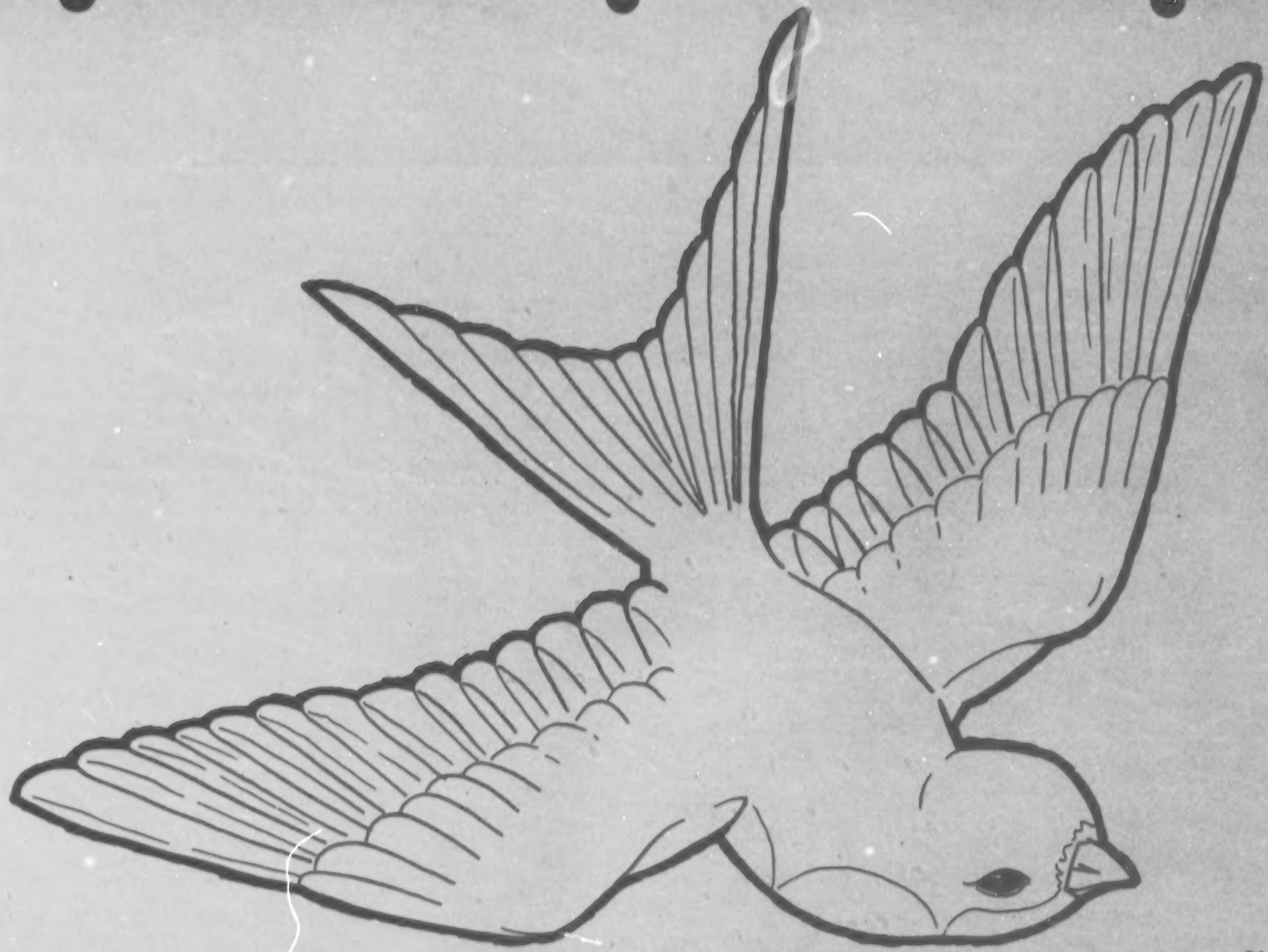


646



647

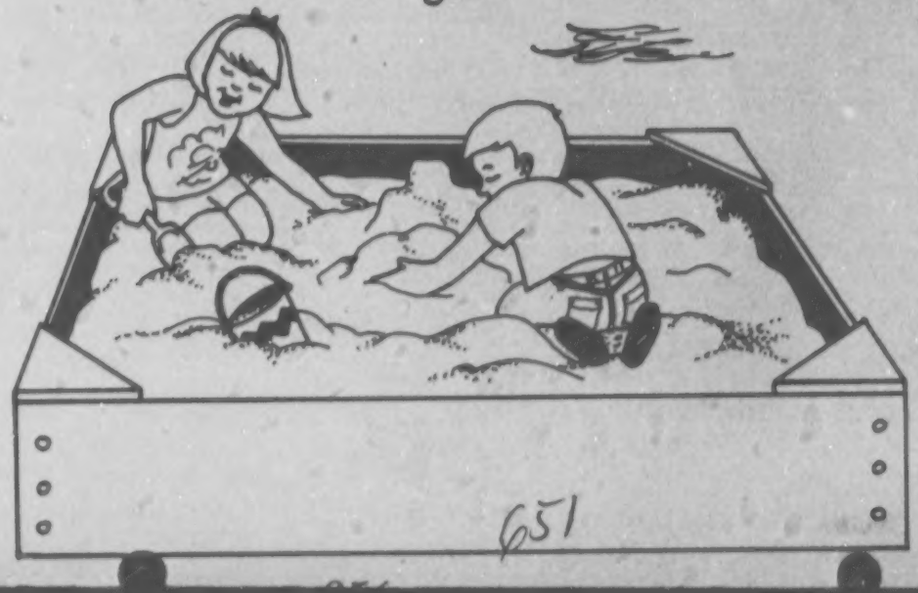
648



649

650

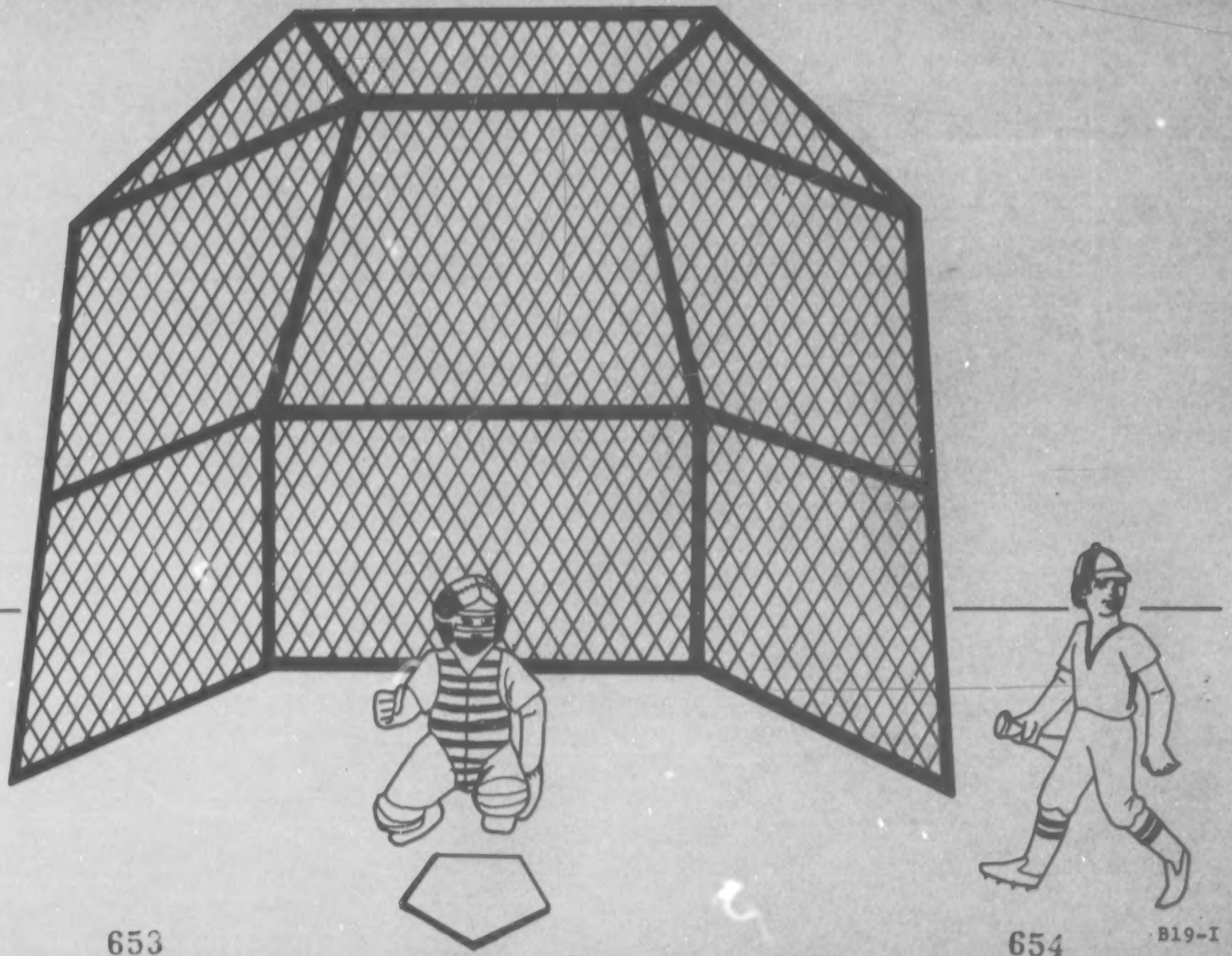
B18-B



651

B19-B

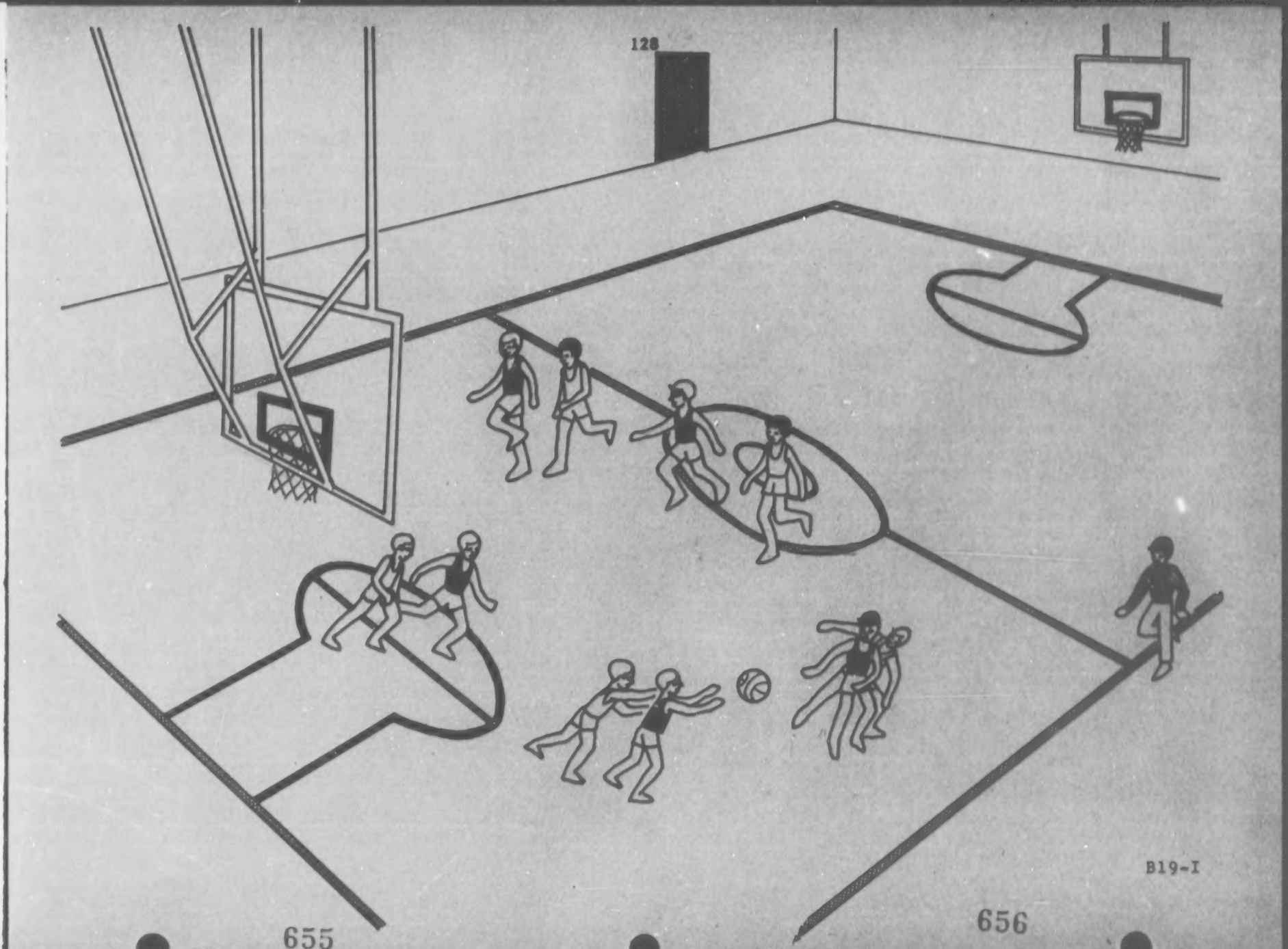
652

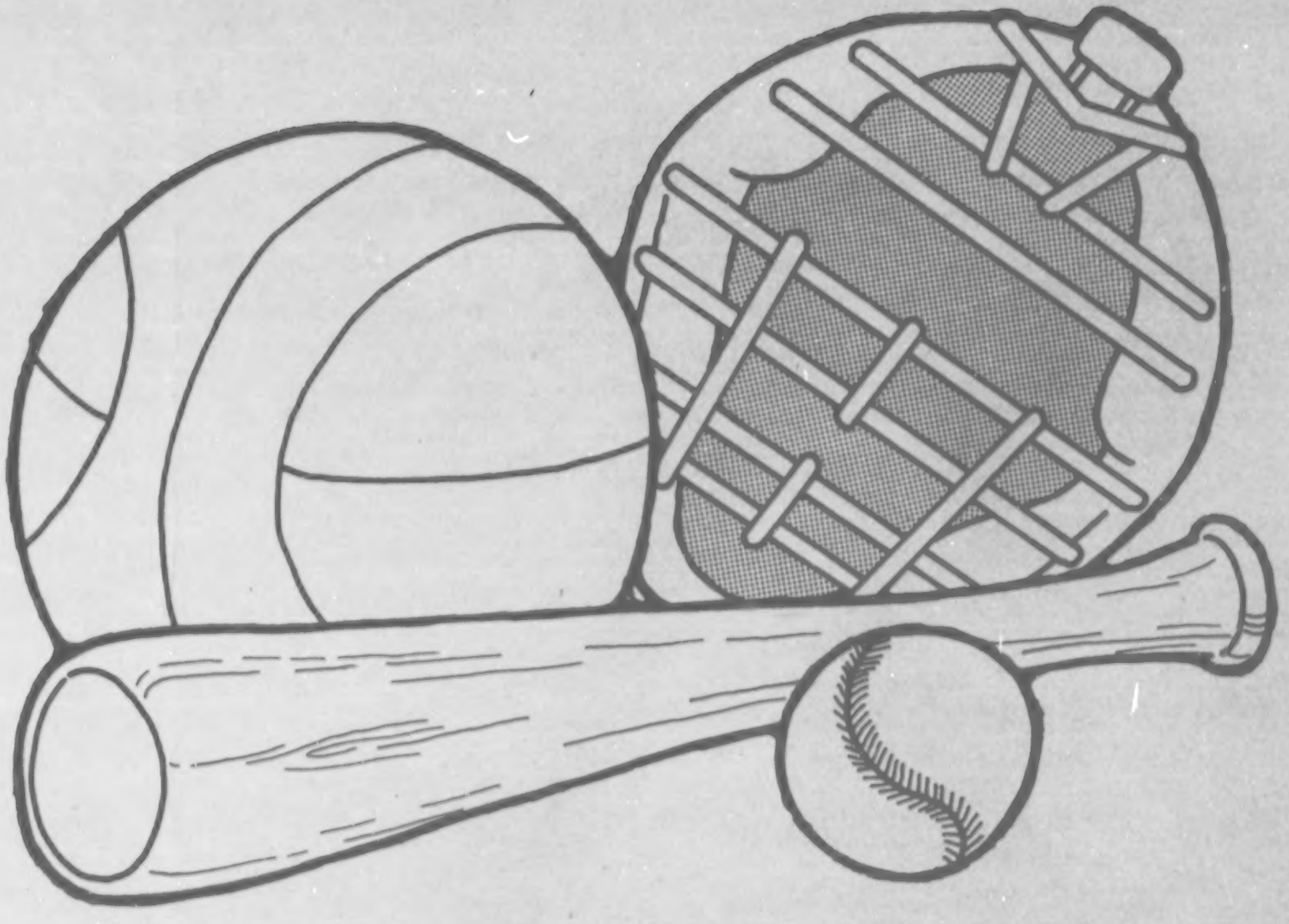


653

654

B19-I


128
B19-I
655
656



657

658

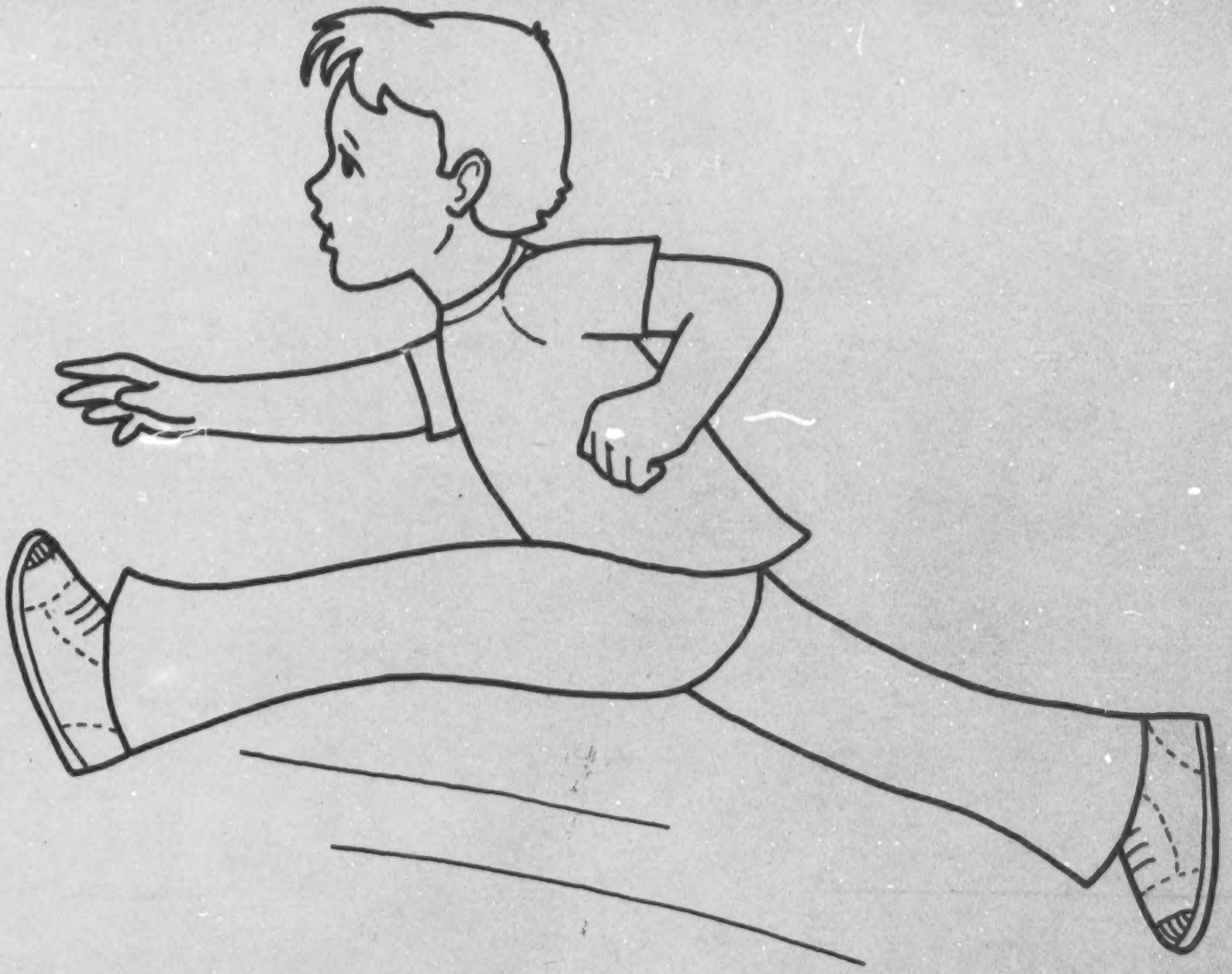
B19-I

660

320-B

132

B20-B



664

665

B20-B

666

667

B20-B

B20-B

669

670

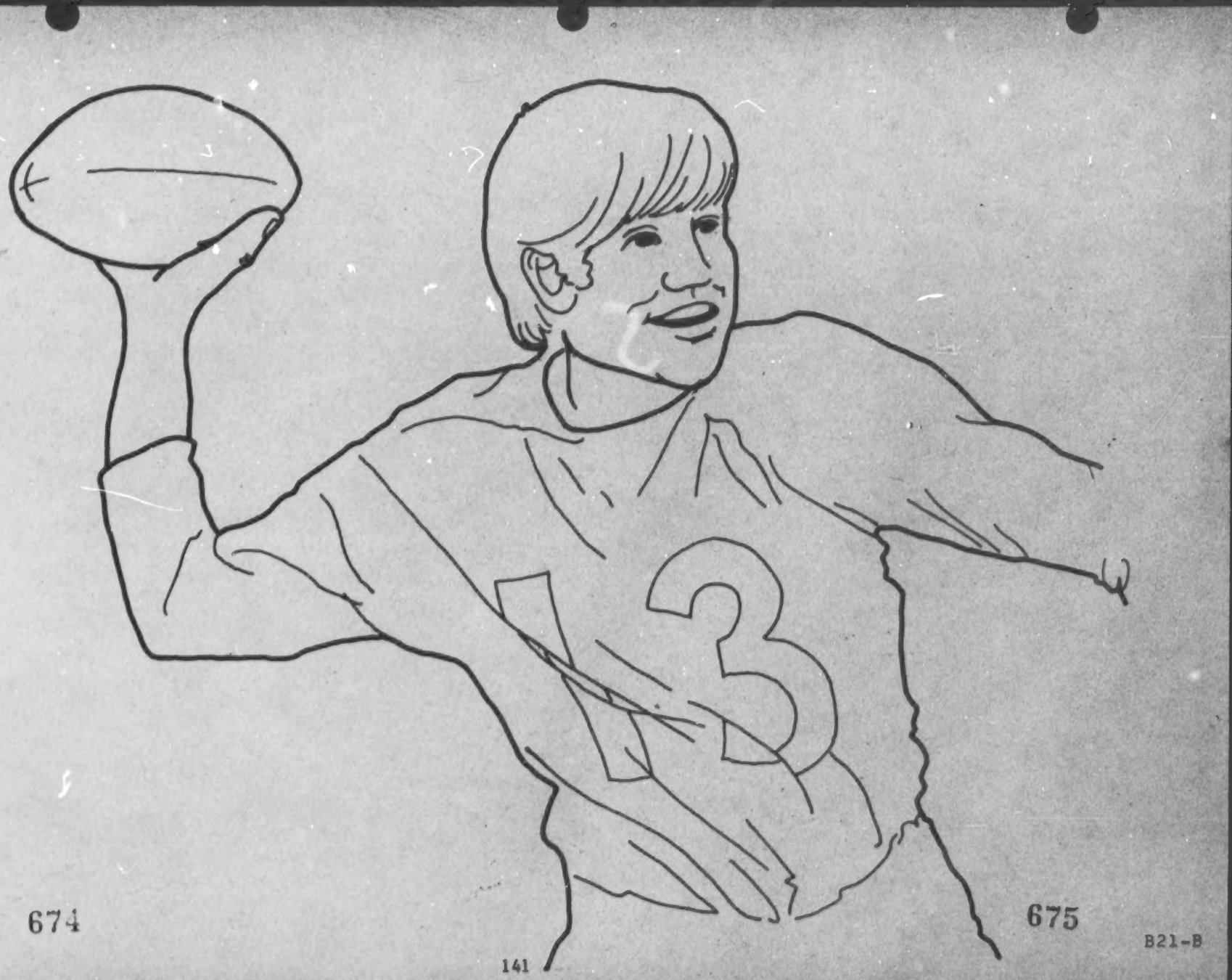
B20-B

671

672

B21-B

673



674

675

B21-B

676

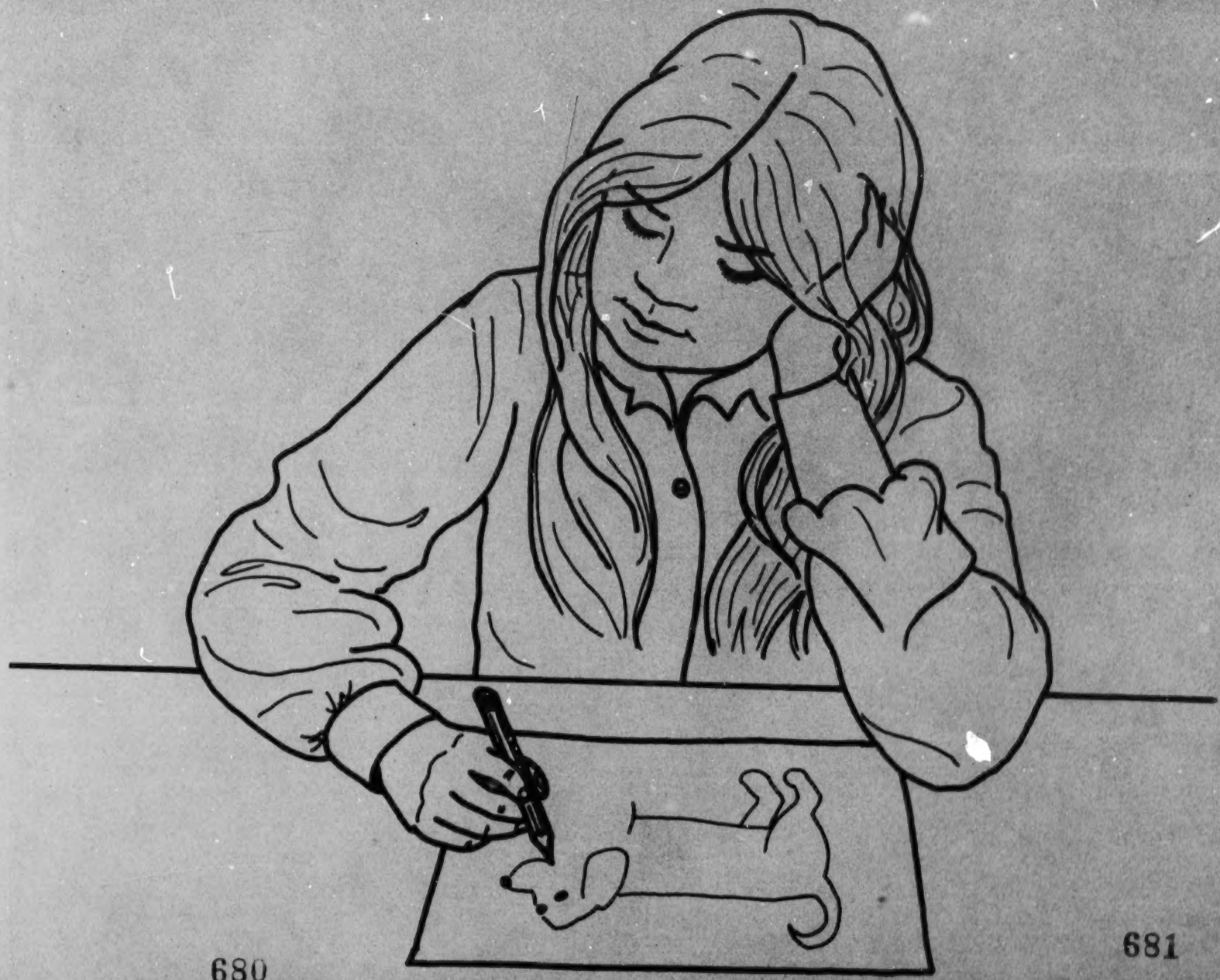
677

B21-B

B21-I

678

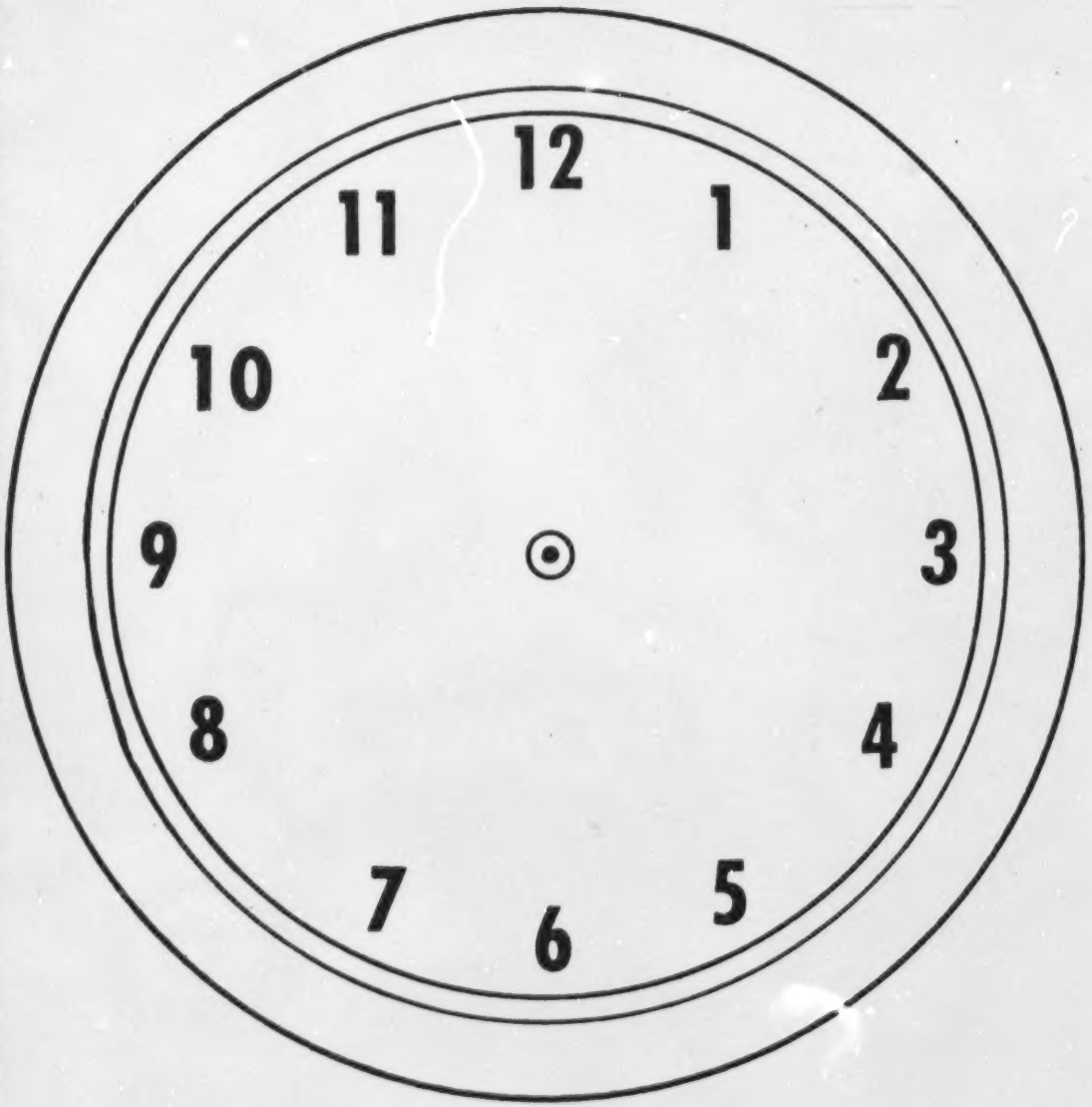
679



680

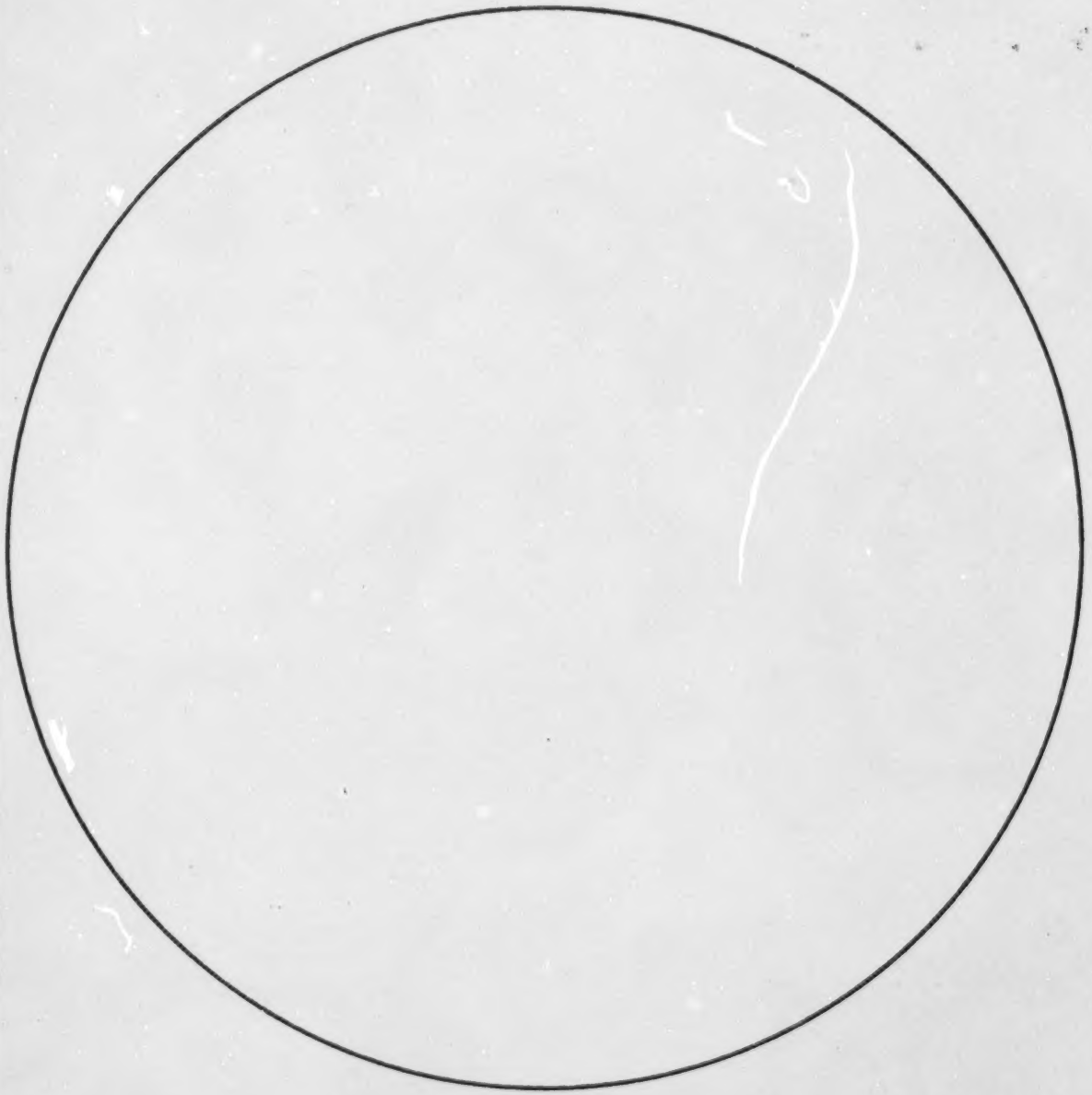
681

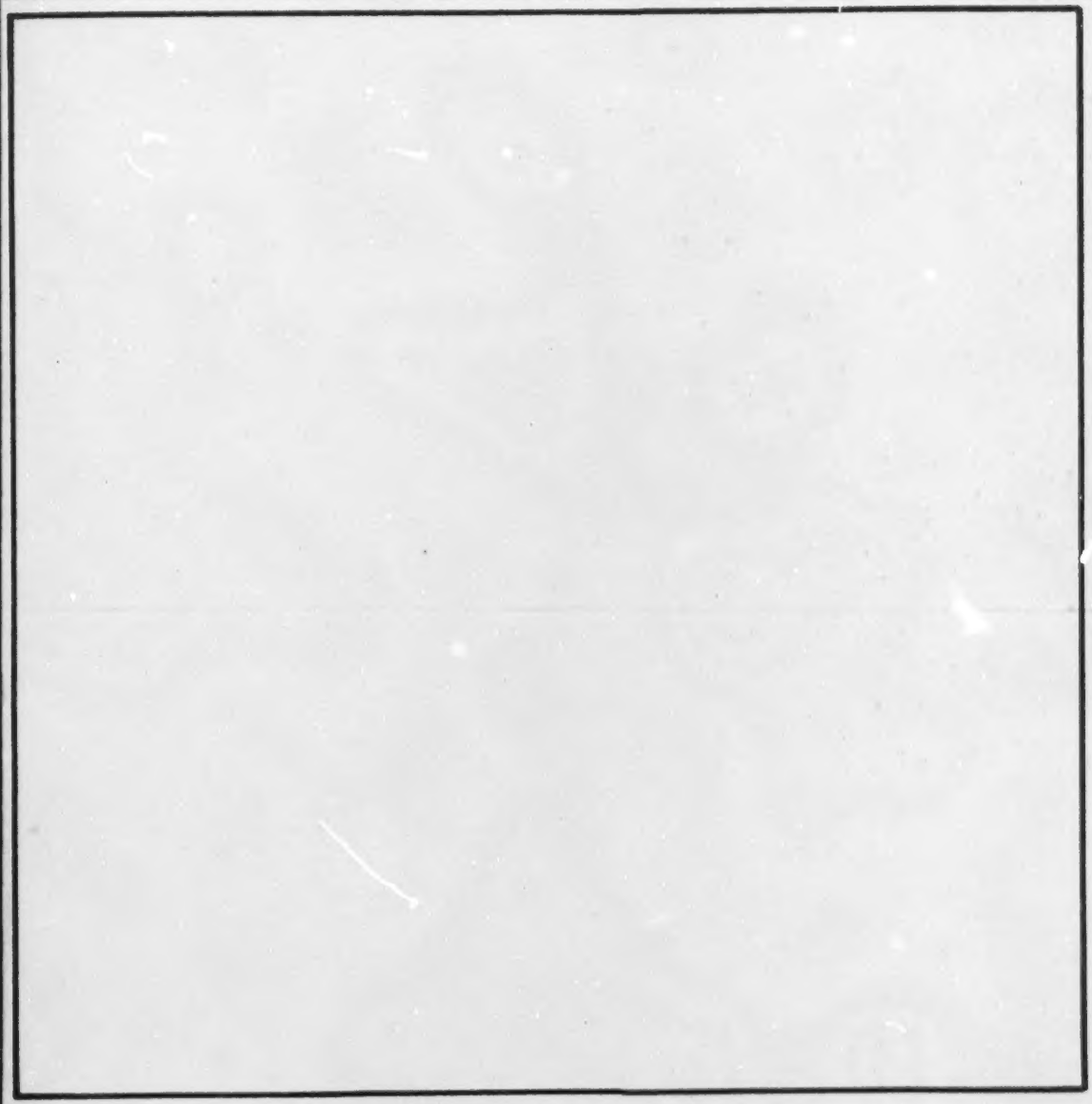
B21-I



632

B22-B

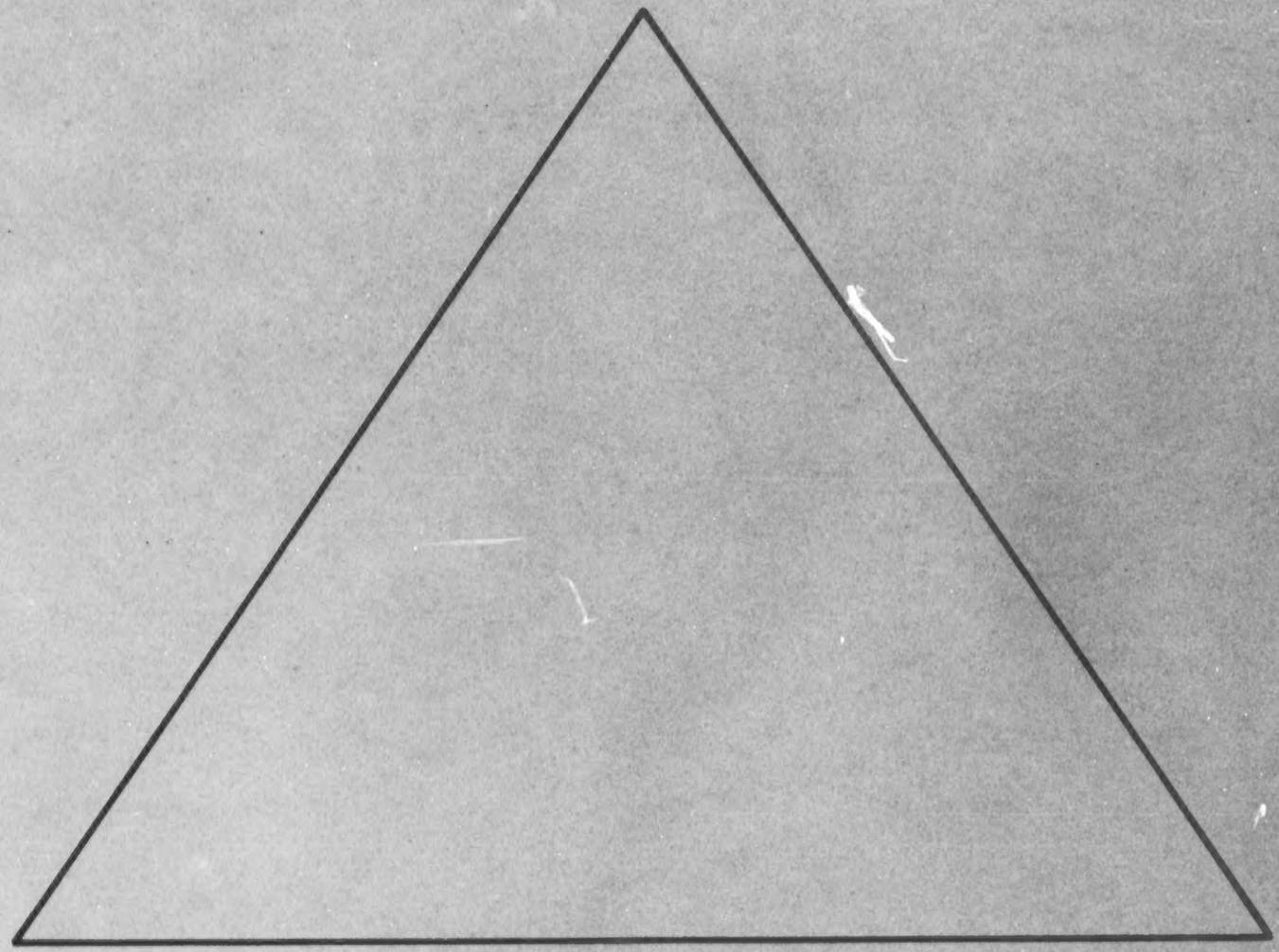




685

686

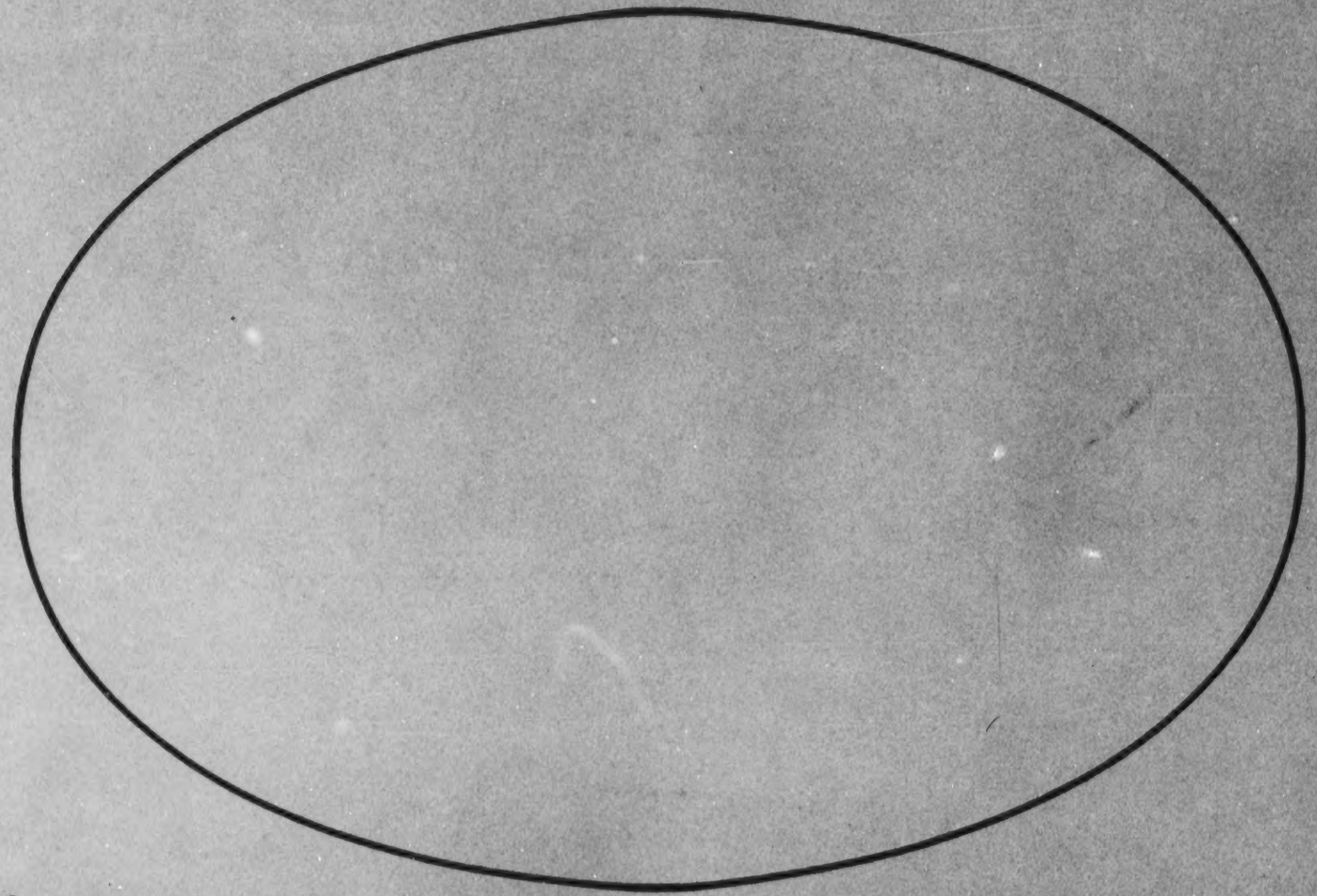
B23-B



687

688

B23-B



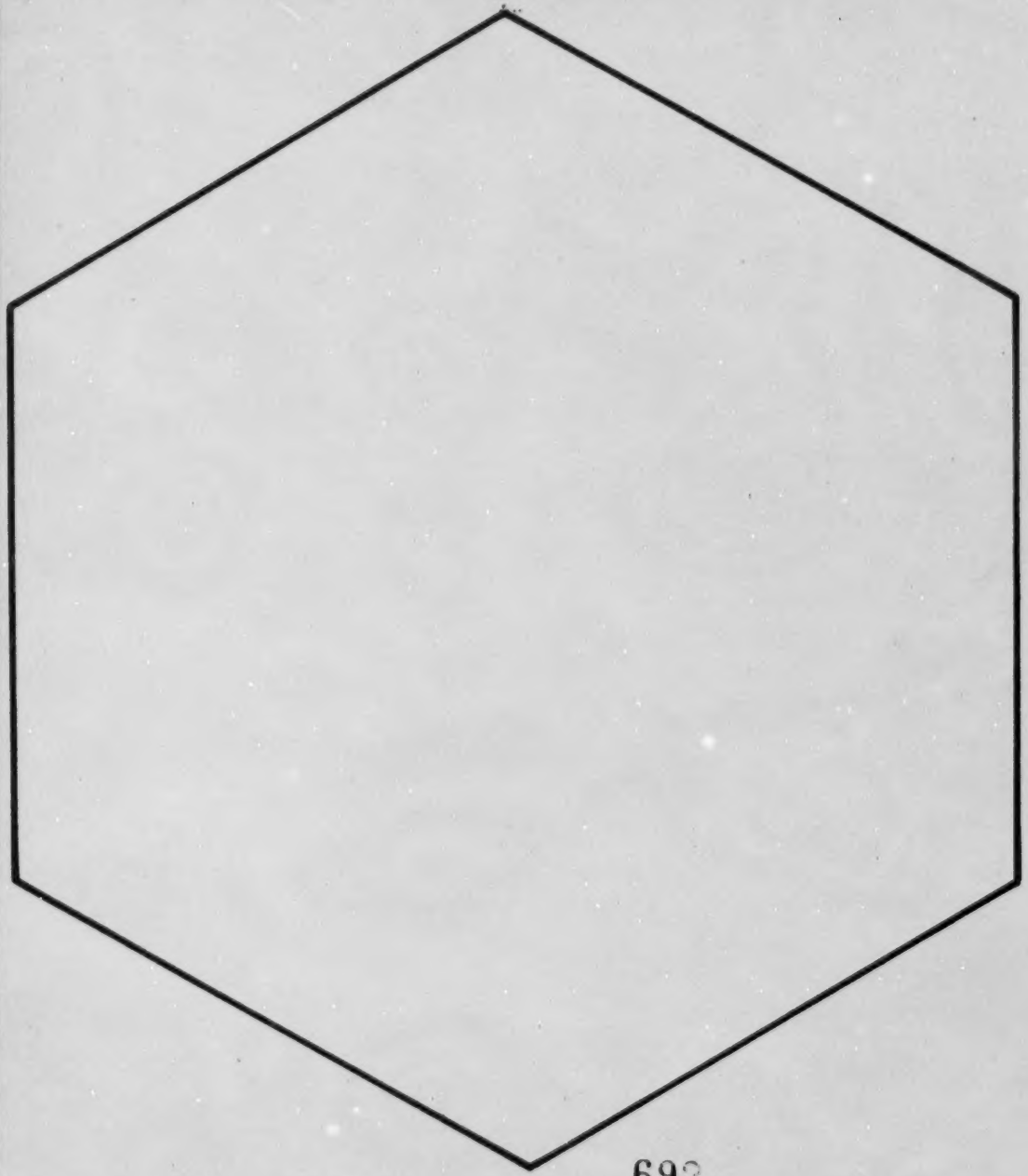
689

690

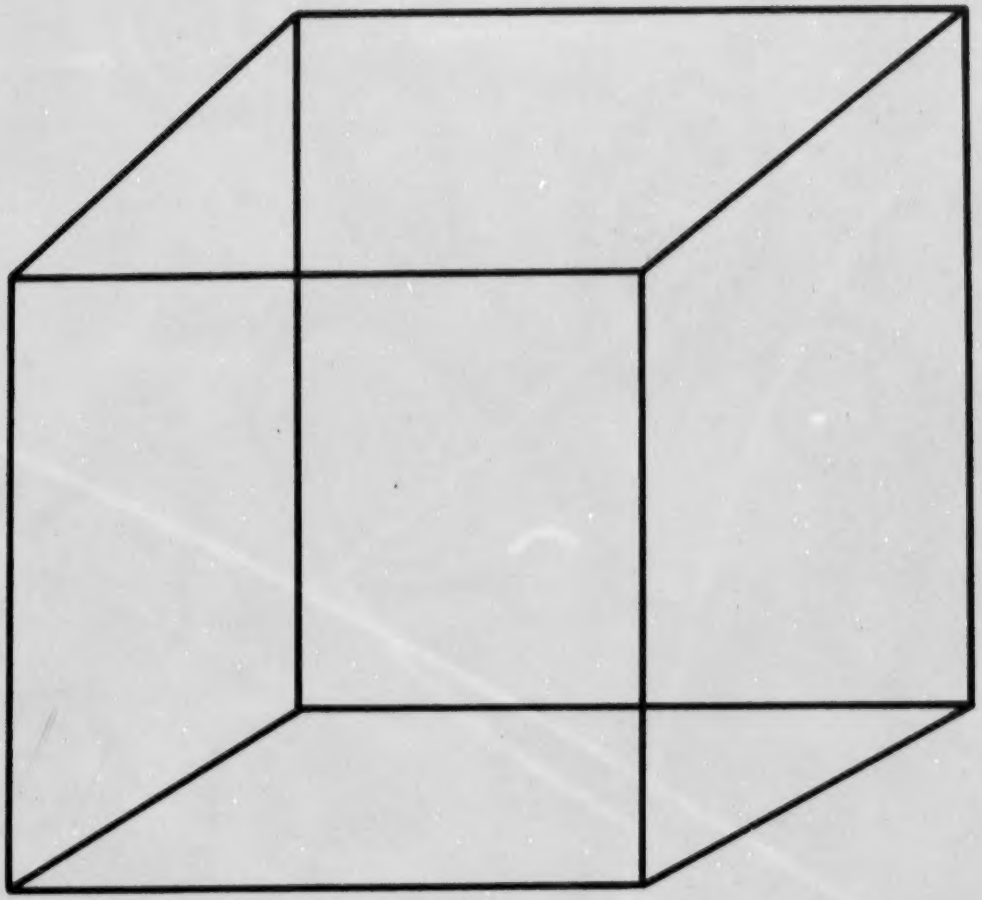
B23-B

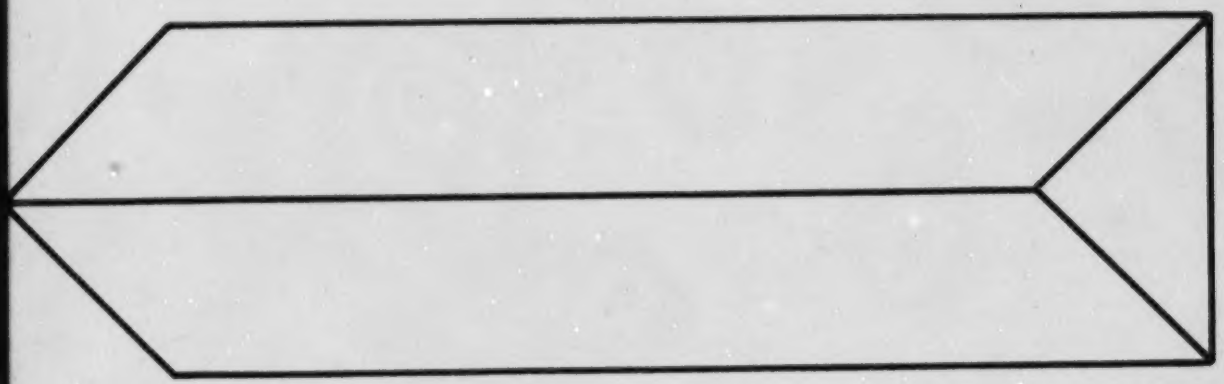
691

B23-I

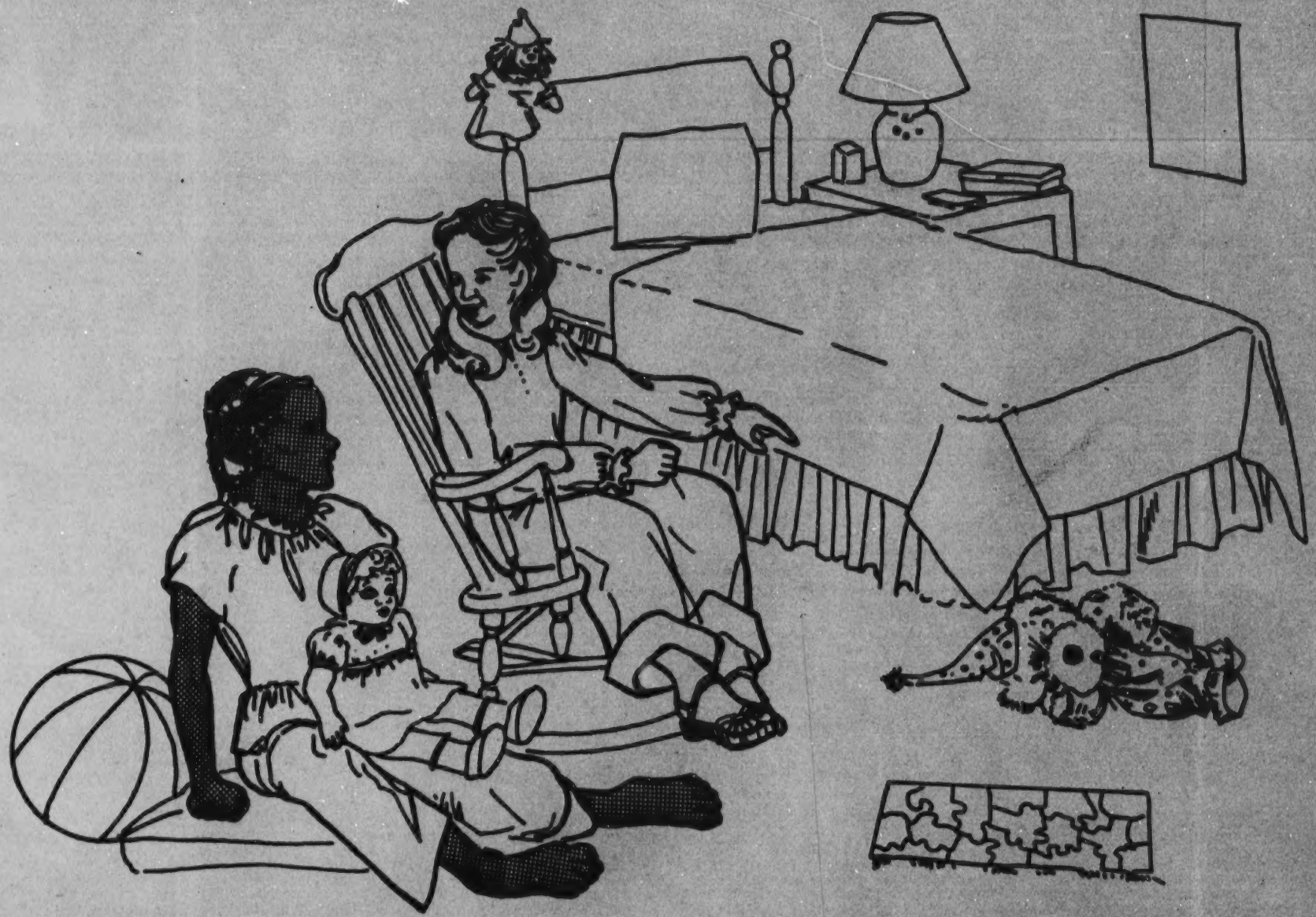


B23-I





695



696

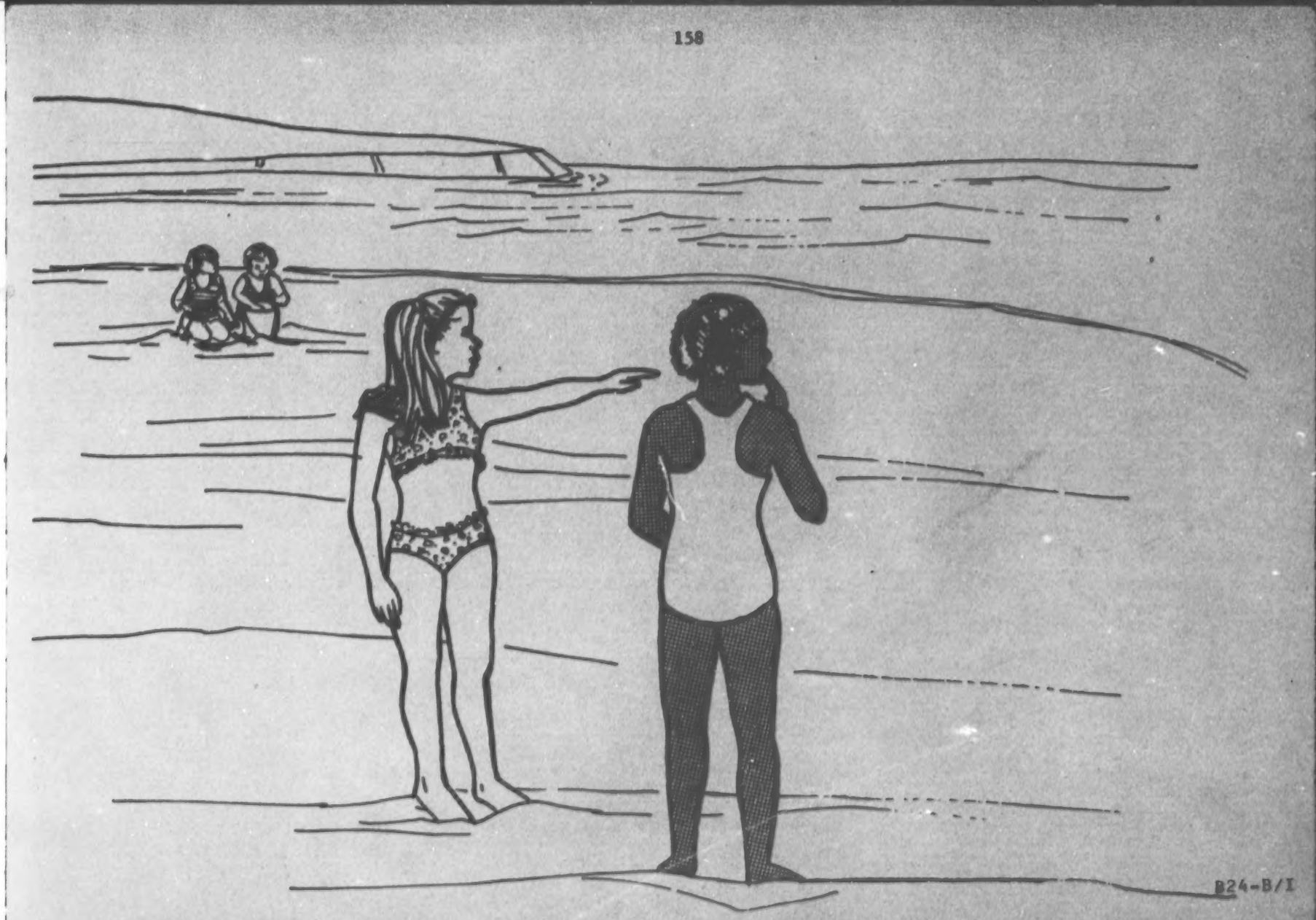
697

P24-B/I

698

699

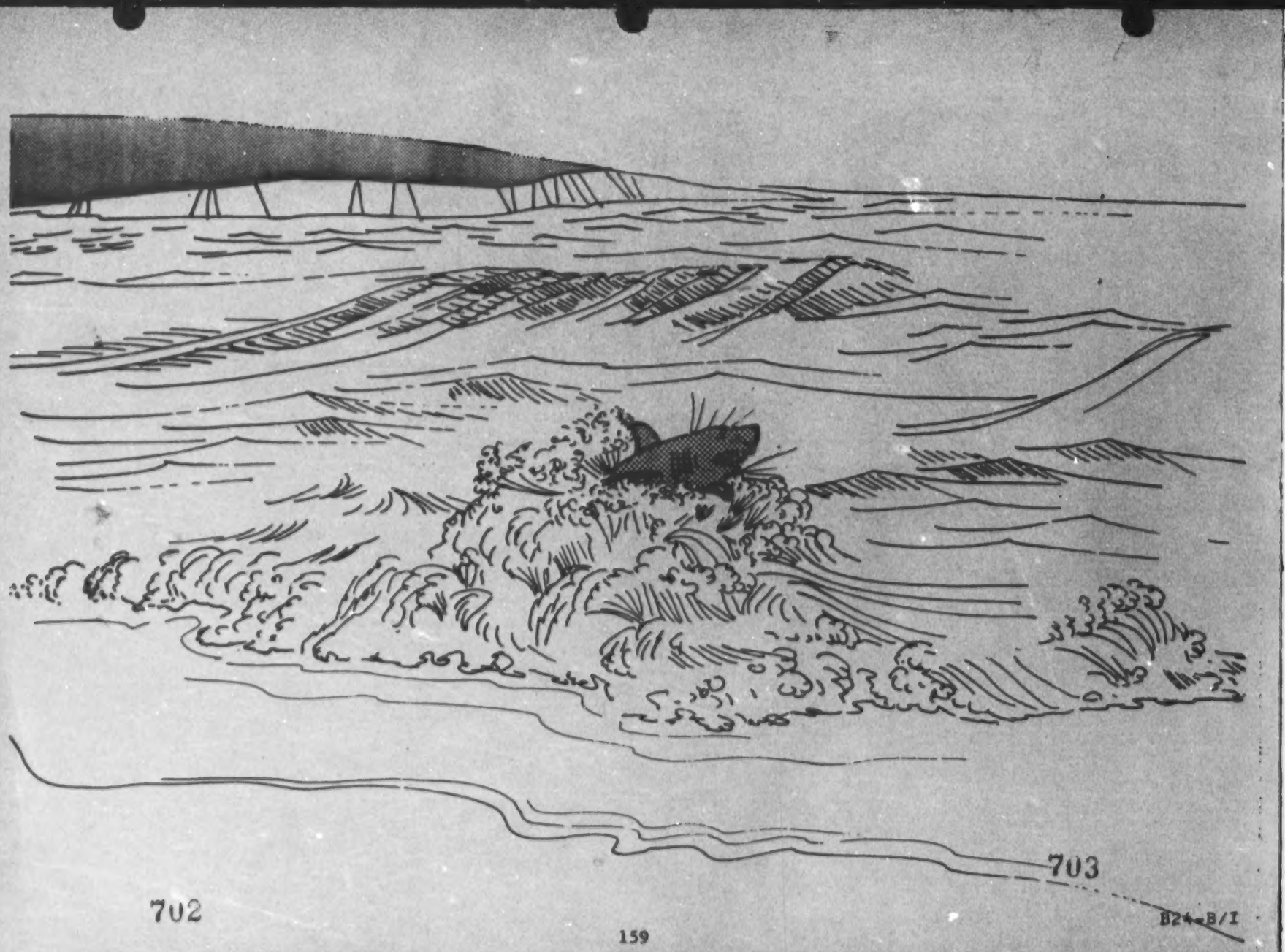
B24-B/I



B24-B/I

700

701


703
702
B24-B/I